Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

626102; Тюменская обл., г.Тобольск, п. Сумкино, ул. Мира, дом 8; телефон/факс: 8(3456) 26-07-49; 26-07-50; **e-mail:** mou_sosh_6@mail.ru

Рассмотрена на	Согласована с	Утверждена
заседании школьного методического совета	заместителем директора по УВР МАОУ СОШ №6	приказом МАОУ СОШ №6
протокол №__ от	_____	Приказ №____ от
«___»_____2018г.	«____»_____2018г.	«____»_____2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
Русский язык
6 класс

Количество часов всего 204; в неделю - 6.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Русский язык, 5-9 классы, под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской: - М., «Просвещение», 2005.

Составила учитель русского языка и литературы
Фахрутдинова Гузель Анваровна

г.Тобольск

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 6 **классе** для основного общего образования разработана с использованием нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014г.);
Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №6
Учебный план 5-8 классов МАОУ СОШ №6 на 2018-2019 учебный год
Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2012

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 6 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, JI. А. Тростенцовой и др.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского** (родного) **языка в 6** классе **являются:**

Цели:

- включение учащегося как языковой личности в культурно-языковое поле нации, общечеловеческой культуры;
- воспитание уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование личности, владеющей русским литературным языком как средством общения во всей полноте его функциональных возможностей, сохранение нормативной речевой среды и культуры, утверждение в обществе представлений о ценности образцовой речи;
- формирование знаний о русском языке как системе, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

***Задачи*:**

- сформировать ценностное отношение к языку как хранителю культуры, научить осмысливать русский язык как феномен русской культуры;
- сформировать интерес к истории русского языка и чувство гордости за русский язык (как родной и как государственный);
- приобщить к основам культуры устной и письменной речи; обеспечить базовые умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

- передать знания о языке как знаковой системе в его устройстве, развитии и функционировании;
  научить использовать приобретённые знания для свободного владения русским литературным языком, нормами устной и письменной речи

Место предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №6 данная программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 6 классе в объёме 6 часов в неделю, всего 204 часа.

I. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1ч.)

Язык, речь. Общение (1ч.)

Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.

Р.р. Язык, речь, общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе (14ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»

Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Проверочная работа по теме «Части слова»

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»

Входной контроль (контрольный тест)

Текст (7ч.)

Текст, его особенности

Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Р.р. Начальные и конечные предложения текста

Р.р. Ключевые слова

Р.р. Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (20ч.)

Слово и его лексическое значение.

Лексическое и грамматическое значение слова

Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»

Р.р**.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Старый пень». Р.р. Написание изложения

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари
Р.р. Семинар «Как это по-русски?»
Составление словарных статей. Конструирование предложений
Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»

Фразеология. Культура речи (5ч.)

Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи. Источники фразеологизмов
Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»

Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч.)

Морфемика и словообразование
Р.р. Описание предмета
Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.
Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»
Р.р. Систематизация материалов к сочинению
Сложный план. Буквы О-А в корнях –ГОР-, -ГАР-. Буквы О-А в корнях –ЗОР, -ЗАР-. Буквы И-Ы после приставок. Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-
Соединительные гласные О-Е в сложных словах.
Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Р.р. Написание сочинения
Морфемный и словообразовательный разбор. Построение словообразовательной цепочки.
Контрольный диктант по теме «Словообразование»

Морфология. Орфография. Культура речи. (101ч.)

Имя существительное (24ч.)

Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Общее значение имени существительного. Разносклоняемые имена существительные.
Буква Е в суффиксе существительных на –мя
Р.р. Русские имена
Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.
Р.р. Подготовка к сочинению-описанию на основе впечатлений
НЕ с именами существительными. Буквы Ч-Щ в суффиксах -ЧИК-, -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных –ЕК-, -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительны
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное (31ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение имени прилагательного. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»
Р.р. Подготовка к сочинению-описанию природы. Р.р. Написание сочинения
Степени сравнения имён прилагательных. Способы образования сравнительной степени прилагательного. Способы образования превосходной степени прилагательного. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. Относительные прилагательные
Р.р. Подготовка к выборочному изложению. Р.р. Написание изложения

Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Имя числительное (14ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные Разряды количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные..Употребление числительных в речи.

Морфологический разбор имени числительного

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу»

Местоимение (24.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение СЕБЯ.

Р.р. Рассказ по рисункам

Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения

Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Р.р. Написание сочинения-рассуждения

Указательные местоимения

Р.р. Текст и план текста

Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». Р.р. Написание сочинения

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Глагол (28ч.)

Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу

Способы образования глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Непереходность возвратных глаголов.

Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение

Р.р. Подготовка к изложению. Р.р. Написание изложения

Условное наклонение. Повелительное наклонение. Особенности образования форм глагола в повелительном наклонении.

Р.р. Сочинение по рисункам

Употребление наклонений

Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Р.р. Рассказ на основе услышанного

Правописание гласных в суффиксах глаголов

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

III. Учебный план

Раздел программы	**Количество часов**	**Основные виды деятельности**
Введение. Язык – важнейшее средство общения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выяснение отличия устной речи от письменной. Осознание, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека.
Повторение изученного в 5 классе	14	Извлечение информации из различных источников (учебник, компакт-диски учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы
Текст	7	Формирование у учащихся умения воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутостью (план, пересказ); создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения
Лексика. Культура речи.	20	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.
Фразеология. Культура речи.	5	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике для создания устных и письменных высказываний
Словообразование. Орфография. Культура речи	28	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)
Морфология. Орфография. Культура речи	121	Формирование у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении,свойствах

Повторение и систематизация пройденного	8	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
Всего	**204**	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Журнал « Русский язык в школе»; приложение «Русский язык» к журналу «1 сентября»
2. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
3. Игровые технологии на уроках русского языка/В.И. Пташкина. – Волгоград:Учитель, 2009
4.Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания/ Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007
5.Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - М.:ВАКО, 2013.
6.**Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014г.**
7.Русский язык. 5 класс. Тесты/М.П. Кригина – Саратов: Лицей, 2006 г.
8.Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
9.Уроки развития речи/Т.И. Алхазова. – Армавир, 2007

Ресурсы ИКТ

1. Презентации к урокам русского языка.
2.Диск «Орфографический практикум для учащихся и студентов»
*3.Диск «*Толковый словарь В. Даля»
4.Диск «Русский язык. 6 класс» Приложение к учебнику «Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2013г.-191 стр.»
5.Диск «Русский язык. Средняя школа. 6 класс»

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

204 часа – 6 часов в неделю

№	Тема	Элементы содержания	Универсальные учебные действия			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Введение (1ч.)							
1	**Р.р.** Русский язык – один из развитых языков мира.	Отражение в языке культуры и истории народа	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
Язык, речь. Общение (1ч.)							
2	**Р.р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к речевому самосовершенствованию.		
Повторение изученного в 5 классе (14ч.)							
3	Фонетика. Орфоэпия.	Фонетический разбор. Звукопись. Соотношение букв и звуков	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и	Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.		

			объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.				
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках	Морфемы. Условия выбора гласных и согласных	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.		
5	Орфограммы в корнях слов	Алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.		
7	Орфограммы в окончаниях слов	Орфограммы в окончаниях	Производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Выразительное чтение прозаических текстов.		
8	Обобщающий урок по теме «Части слова»	Алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
9	Словосочетание.	Главное и зависимое слова в словосочетании;	Отличать словосочетание от слова; распознавать	Вычитывать информацию, представленную в виде	Выразительное чтение прозаических текстов.		

		грамматическая и смысловая связь слов в словосочетании	главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения	схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.			
10	Простое предложение. Знаки препинания.	Предложения по цели высказывания и интонации; распространённые и нераспространённые предложения	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.	Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.			

11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Структура сложного предложения, правила постановки запятой в ССП с союзом а	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов		
12	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Слова автора и прямая речь; разделительная и выделительная функция знаков препинания в предложениях с прямой речью	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию		
13	Диалог. Знаки препинания при диалоге	Алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
14	Входной контроль	Степень усвоения пройденного материала	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		

15	Работа над ошибками	Анализ работы	Выявить ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
Текст (7ч.)							
16	Текст, его особенности	Жанры текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
17	Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тексты по форме, виду речи, типу речи	Определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
18	Р.р. Начальные и конечные предложения текста	Роль начальных и конечных предложений текста	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.		
19	Р.р. Ключевые слова.	Ключевые слова в тексте	выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего	Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому		

			рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.	самосовершенствованию.		
20	Р.р. Основные признаки текста.	Тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию		
21	Текст и стили речи.	Признаки , языковые особенности стилей речи	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.	Осознавать роль слова в выражении мысли.		
22	Официально-деловой стиль речи.	Признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности	Знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового		Осознавать роль слова в выражении мысли.		

			стиля речи.				
Лексика. Культура речи (19ч.)							
23	Слово и его лексическое значение	Функция слова в языке, лексическое значение слова.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
24	Лексическое значение слова	Лексическое и грамматическое значение слова, отличие омонимов и многозначных слов	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы; научиться определять	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.		

			грамматическое значение слова				
25	Грамматическое значение слова	Отличие лексического и грамматического значения слова	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
26	Р.р**.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Рабочий материал, Стилистические особенности, языковые средства	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста	умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
27	Общеупотребительные слова.	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные, прфессионализмы, формировать навыки лингвистического анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
28	Профессионализмы.	Профессионализмы.					
29	Диалектизмы.	Особенности употребления в речи, распознавание в тексте	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию			
30	Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Старый пень»	Опорные слова, план	Создание текста на основе исходного.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в сжатом пересказе	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при		
31	Р.р. Написание изложения	Сохранение в сжатом пересказе художественного текста					

		его типологическую структуру		художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.		
32	Исконно русские слова	Причины появления в языке новых исконно русских слов, распознавание в тексте	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
33	Заимствованные слова	Причины заимствования, распознавание в тексте					
34	Новые слова (неологизмы)	Причины появления в языке неологизмов, распознавание в тексте	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому		

			неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	самосовершенствованию.		
35	Устаревшие слова	Причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
36	Словари	Разные виды словарей, словарные статьи	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		

				лексическими словарями.			
37	Р.р. Семинар «Как это по-русски?»	Сбор материала для создания собственного текста	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
38	Составление словарных статей. Конструирование предложений	Конструирование текста типа речи описание	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.		
39	Обобщающий урок по теме «Лексика. Культура речи»	Обобщение изученного	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.		
40	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	Контроль знаний по теме	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	Адекватно понимать информацию инструкции, выполнять инструкцию	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
41	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Выявить ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		

Фразеология. Культура речи (5ч.)							
42	Фразеологизмы	Лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.		
43	Роль фразеологизмов в речи	Употребление в речи	Заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;		

44	Источники фразеологизмов	Источники происхождения фразеологизмов	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.		
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	Фразеологизмы. Свободные словосочетания	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.		
46	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	Контроль знаний по теме	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.		
Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч.)							
47	Морфемика и словообразование	Морфема – значимая часть слова	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		
48	Морфемика и словообразование	Однокоренные слова и формы одного и того же					

		слова	основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.	теоретических материалах.			
49	Р.р. Описание предмета	Особенности описания как функционально-смыслового типа речи	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста;	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	Осознание эстетической ценности русского языка.		

			анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.				
50	Основные способы образования слов в русском языке	Морфемные способы словообразования	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		
51	Основные способы образования слов в русском языке	способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо					

			друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.				
52	Морфемные способы образования слов	Индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
53	Этимология слов	Понятие «этимологический словарь»; структура словарной статьи этимологического словаря	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Интерес к изучению языка.		
54	Этимологический разбор	Создание устного монологического высказывания					
55	Отработка навыков морфемного разбора	Алгоритм выполнения разбора	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Способность к самооценке.		

				контрольной работы			
56	Р.р. Систематизация материалов к сочинению	Композиционные и языковые особенности текста-описания	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
57	Сложный план	Последовательность расположения мыслей в тексте и пунктов сложного плана; структура сложного плана	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
58	Буквы О-А в корнях – КОС, -КАС	Различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.		

			видам орфограмм.				
59	Буквы О-А в корнях – ГОР-, -ГАР-	Различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.	Интерес к изучению языка.		
60	Буквы О-А в корнях – ЗОР, -ЗАР-	Правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		

61	Буквы И-Ы после приставок	Правило написания букв *ы* и *и* после приставок	Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.		
62	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	Правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.		
63	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	Правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*					
64	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	Графическое обозначение условия выбора правильных написаний					
65	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	Сложение основ как способ образования слов	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными ***о*** и ***е;*** графически обозначать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.		

			условия выбора правильных написаний.				
66	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	Способы сокращения слов	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.		
67	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Составление рабочих материалов к описанию картины; сложный план	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста		
68	Р.р. Написание сочинения	Создание текста сочинения-описания изображённого на картине.					

			описанию картины; сложный план описания; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	сочинения		
69	Морфемный и словообразовательный разбор. Контрольный словарный диктант	Различия между морфемным и словообразовательным разборами	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
70	Отработка определения способов словообразования	Способ словообразования; словообразовательные цепочки; выполнение морфемного и словообразовательного	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи		

		разбора слова					
71	Построение словообразовательной цепочки	Определение способа словообразования; построение словообразовательной цепочки	Определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке;	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи		
72	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Группировать слова по способу их образования	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.		
73	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность осуществлять самоконтроль	Овладение навыками самоконтроля и самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
74	Анализ диктанта и работа над ошибками	Работа над ошибками	Выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
Морфология. Орфография. Культура речи. (101ч.) Имя существительное (24ч.)							
75	Имя существительное как часть речи	Постоянные и непостоянные признаки существительных	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к изучению языка.		
76	Повторение изученного в 5 классе	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и					

		неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных	имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным.	вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.			
77	Общее значение имени существительного	Постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные	Знать, что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме			
78	Разносклоняемые имена	Перечень	Знать перечень	Соблюдать в практике	Интерес к изучению языка;		

	существительные	разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения	разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.	способность к самооценке.		
79	Буква Е в суффиксе существительных на -мя	Суффикс *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя*	Знать особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя*	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
80	Р.р. Русские имена	Особенности устного публичного выступления	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		
81	Несклоняемые имена	Понятие несклоняемых	Знать склонение	Извлекать	Интерес к изучению языка;		

	существительные	существительных; лексические группы несклоняемых существительных	существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	способность к самооценке.		
82	Несклоняемые имена существительные	Падеж несклоняемых существительных; правильное употребление их в речи	Определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
83	Несклоняемые имена существительные	Способы определения рода несклоняемых существительных	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
84	Имена существительные общего рода	Группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

		лиц мужского и женского пола	одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.				
85	Морфологический разбор имени существительного	Порядок морфологического разбора имени существительного	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
86	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию на основе впечатлений	Основная мысль текста сочинения; композиционные элементы текста- описания	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.		
87	Р.р. Написание				Способность к самооценке		

	сочинения						
88	НЕ с именами существительными	Условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
89	Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными	Графическое обозначение условий выбора правильных написаний; употребление *не* с именами существительными в речи.	Группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять *не* с именами существительными в речи.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
90	Буквы Ч-Щ в суффиксах -ЧИК-, -ЩИК-	Условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе -*чик (-щик)*	Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе -*чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе -*чик (-щик)*	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
91	Условия выбора букв Ч-Щ в суффиксах -ЧИК-, -ЩИК-	Графическое обозначение условия выбора правильных написаний; значение суффикса	Графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -*чик (-щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Осознание эстетической ценности русского языка		

92	Гласные в суффиксах существительных –ЕК-, -ИК-	условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
93	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
94	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Графическое обозначение условия выбора правильных написаний; определение значения суффикса	Правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных	Контрольные вопросы по изученному разделу	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Способность к самооценке.		

			существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.				
96	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Группировать слова по способу образования	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
98	Анализ диктанта и работа над ошибками	Работа над ошибками	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
Имя прилагательное (31ч.)							
99	Имя прилагательное как часть речи	Характеристика прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам и синтаксической роли	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам и синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.		
100	Общее значение имени	Морфологические	Доказывать	Объяснять языковые	Достаточный объем		

	прилагательного	признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласование прилагательных с существительными, к которым они относятся	принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		
101	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Правильное написание слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному	Оказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования		
102	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию природы	Структура текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-	Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного		
103	Р.р. Написание сочинения	Подбор ключевых слов и словосочетаний для описания пейзажа;					

		нахождение языковых средств для описания природы; самостоятельное создание текста-описания природы.	выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.	выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
104	Степени сравнения имён прилагательных	Содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной степени сравнения прилагательных	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной степени сравнения; употребление прилагательных в разных форме сравнительной степени сравнения в различных стилях речи	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
105	Способы образования сравнительной степени прилагательного	Распознавание прилагательных в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте	Способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с	Стремление к совершенствованию собственной речи		
106	Способы образования превосходной степени прилагательного						

			сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.	одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности			
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	Деление прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте	Соблюдать в практике письменного общения изученную информацию; извлекать её из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста		

					в письменной форме.		
108	Качественные имена прилагательные.	Принадлежность прилагательного к разряду качественных; определение синтаксическую роль качественных прилагательных	Доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст письменного и устного высказывания	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации	Оценивать ситуацию с точки зрения важности образования, желание приобретать новые знания		
109	Относительные прилагательные	Определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Соблюдать в практике письменного общения изученные сведения; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
110	Р.р. Подготовка к выборочному изложению	Создание текста на основе исходного.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и		
111	Р.р. Написание изложения						

			художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.		
112	Притяжательные прилагательные	Определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные сведения; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
113	Морфологический разбор имени прилагательного	Порядок морфологического разбора имени прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.		
114	НЕ с прилагательными	Условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными; группировать слова с	Соблюдать в практике письменного общения изученное правило; извлекать факультативную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

			изученной орфограммой по условиям выбора написаний	содержащих теоретические сведения.			
115	Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными	Условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными, графическое обозначение условия выбора правильных написаний	Графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с ***не***.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Оценивать ситуацию с точки зрения важности образования, желание приобретать новые знания		
116	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильное написание гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	Степень усвоения пройденного материала	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Способность к самооценке		
118	Одна и две Н в суффиксах прилагательных	Условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

			прилагательных одну и две буквы ***н***; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв ***н*** в суффиксах; правильно выбирать буквы ***е*** и ***я*** в суффиксах прилагательных с корнем ***ветр-***	содержащих теоретические сведения.			
119	Условия выбора Н, НН в суффиксах прилагательных	Условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных, графическое обозначение условия выбора изученной орфограммы	Графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	Адекватно понимать информацию, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы	Желание совершенствовать имеющиеся знания		
120	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
121	Условия выбора на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-,*** графическое обозначение условия выбора изученной орфограммы	Правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Приобщиться к основам культуры устной и письменной речи		
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

		сложных прилагательных	написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов				
123	Условия выбора дефиса в сложных прилагательных	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных, графическое обозначение условия выбора изученной орфограммы	Правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной		
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	Степень усвоения пройденного материала	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы		
125	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Ответ на контрольные вопросы по изученному разделу	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.		
126	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Разграничение прилагательных по разрядам; правильное написание слов с изученными орфограммами	Разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.		

			орфографические и пунктуационные навыки				
128	Анализ диктанта и работа над ошибками	Работа над ошибками	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.				
129	Р.р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	Составление устного публичного выступления в соответствии с целью и ситуацией общения	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
Имя числительное (14ч.)							
130	Имя числительное как часть речи	Характеристика числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
131	Простые и составные числительные	Деление числительных на простые и составные	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов,	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

			обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.				
132	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ***ь*** для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ***ь*** для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ***ь*** в середине числительных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
133	Порядковые числительные	Значение порядковых числительных, особенности их склонения	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

			условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.				
134	Разряды количественных числительных	Разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
135	Числительные, обозначающие целые числа	Употребление буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения числительных	Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

			образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.				
136	Дробные числительные	Структура дробных числительных; особенности их склонения	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
137	Собирательные числительные	Значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
138	Употребление числительных в речи	Правильное употребление собирательных числительных с существительными	Знать правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста		
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Степень усвоения пройденного материала	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы		
140	Морфологический разбор имени числительного	Порядок морфологического разбора имени числительного	Знать порядок морфологического разбора имени числительного.	Способность определять последовательность действий, работать по	Стремление к совершенствованию собственной речи.		

			Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Способность к самооценке.		
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	Ответ на контрольные вопросы по изученному разделу	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.	Способность к самооценке.		
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
143	Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу»	Устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка, стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной		
Местоимение (24.)							
144	Местоимение как часть речи	Характеристика местоимений по значению, его морфологическим признакам и синтаксической роли	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		

			местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	содержащих теоретические сведения.			
145	Личные местоимения	Характеристика местоимений по значению, его морфологическим признакам и синтаксической роли	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении личных местоимений.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		
146	Особенности склонения личных местоимений	Особенности склонения личных местоимений	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Оценка ситуации с точки зрения важности образования		

			неоправданного использования одних и тех же существительных.				
147	Возвратное местоимение СЕБЯ	Значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическая функция; фразеологические обороты с местоимением *себя*	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *себя* в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		
148	Р.р. Рассказ по рисункам	Особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		

149	Вопросительные местоимения	Значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных местоимений	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
150	Относительные местоимения	Особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; употребление вопросительных и относительных местоимений в речи	Знать особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования		
151	Неопределённые	Значение, особенности	Знать значение,	Соблюдать в практике	Интерес к изучению языка.		

	местоимения	образования и склонения неопределенных местоимений	особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.	письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.		
152	Отрицательные местоимения	Условия выбора приставок ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания ***не-*** и ***ни-*** в	Знать условия выбора приставок ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		

		отрицательных местоимениях; употребление отрицательных местоимений в речи	написания ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.			
153	Значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений	Значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ***ни*** может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка		
154	Правописание отрицательных местоимений	Употребление НЕ и НИ, слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Различать употребление НЕ и НИ, слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности		
155	Притяжательные	Значение,	Знать значение,	Соблюдать в практике	Использование норм		

	местоимения	морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений	морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		
156	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению	Особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
157	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	Создание текста-рассуждения на дискуссионную тему.					

			дискуссионную тему.	орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.			
158	Указательные местоимения	Особенности склонения указательных местоимений, употребление предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
159	Р.р. Текст и план текста	Тип речи текста; составление плана предложенного текста.	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
160	Определительные местоимения	Значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		

			косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.			
161	Местоимения и другие части речи	Признаки сходства местоимения с другими частями речи	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления		
162	Морфологический разбор местоимений	Порядок морфологического разбора местоимения	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста		
163	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	Подбор рабочего материала, составление плана	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения		
164	Р.р. Написание сочинения	Создание текста сочинения на основе изображённого на картине					

				изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.			
165	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Ответ на контрольные вопросы по изученному разделу	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы		
166	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
167	Анализ диктанта и работа над ошибками	Работа над ошибками					
Глагол (28ч.)							
168	Глагол как часть речи	Характеристика глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.		

			буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***				
169	Повторение изученного в 5 классе	Правильное написание слов с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу	Знать условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
170	Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу	Создание сочинения-рассказа по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения)	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
171	Способы образования глаголов	Способы образования глаголов	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию		

172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Степень усвоения пройденного материала	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы		
173	Разноспрягаемые глаголы	Особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать*.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.		
174	Глаголы переходные и непереходные	Особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения	Осознание роли речевой культуры, стремление к самосовершенствованию		
175	Возвратные глаголы	Распознавание возвратных глаголов	распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста		

					в устной форме		
176	Непереходность возвратных глаголов	Непереходность возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***	Знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***	Владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
177	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение	Изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
178	Р.р. Подготовка к изложению	Создание текста на основе исходного	Знать композицию рассказа, порядок следования частей	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме;	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому		
179	Р.р. Написание						

	изложения		рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.		
180	Условное наклонение	Оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц ***б (бы)*** с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

			использованием глаголов в условном наклонении.				
181	Повелительное наклонение	Оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		

			глаголов в изъявительном наклонении.				
182	Особенности образования форм глагола в повелительном наклонении	Особенности образования форм глагола в повелительном наклонении	Правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;		
183	Оттенки значения форм глаголов в повелительном наклонении	Различение форм глаголов в повелительном наклонении	Различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме			
184	Р.р. Сочинение по рисункам	Особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		

			недочёты в собственном тексте.	осуществлять редактирование письменного текста.			
185	Употребление наклонений	Замена форм одних наклонений в значении других	Определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.		
186	Употребление форм одних наклонений в значении других	Употребление неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
187	Проверочная работа по темам «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Степень усвоения пройденного материала	Систематизация полученных знаний, применение на практике	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию		
188	Безличные глаголы	Определение безличных	Знать определение	Соблюдать в практике	Интерес к изучению языка.		

		глаголов, их формы, лексическое значение; определять лексические значения	безличных глаголов, их формы, лексическое значение; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму	письменного общения изученные правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке.		
189	Употребление безличных глаголов в речи	Нахождение личных глаголов, употреблённых в значении безличных; замена личных глаголов безличными; употребление безличных глаголов в речи	Знать об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;		
190	Морфологический разбор глагола	Порядок морфологического разбора глагола	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.		
191	Р.р. Рассказ на основе услышанного	Особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от	Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного		

			коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		
193	Условия выбора гласных в суффиксах глаголов	Условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-), -)***; графическое обозначение условия выбора правильных написаний	Правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.				
194	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	Ответ на контрольные вопросы по изученному разделу	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

			орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	практике письменного общения изученные орфографические правила.			
195	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке		
196	Анализ диктанта и работа над ошибками	Работа над ошибками	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их				
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8ч.)							
197	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	Основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы.	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.	Способность к самооценке		
198	Разделы науки о языке. Орфография	Разделы науки о языке. Орфография	Рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.		
199	Пунктуация	Взаимосвязь пунктуации и синтаксиса	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.		

			сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.				
200	Лексика и фразеология	Лексика и фразеология	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.		
201	Словообразование	Предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.		
202	Морфология. Синтаксис	Морфология. Синтаксис	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные	Способность к самооценке.		

			частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ***ь*** на конце и в середине слова. Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.			
203	Итоговый контроль	Степень усвоения пройденного материала	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке		
204	Подведение итогов года		Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.		