Технологическая карта урока

Тема: «Современное проектирование дизайна интерьера»

Класс: 7 класс

Предмет: технология

Цель: разработка и создание индивидуального дизайн-проекта интерьера в приложении «Planner 5D»

Задачи:

- **Образовательные.** Дать понятие об искусстве создания дизайна интерьера, познакомить с профессией дизайнера и компьютерными программами для разработки проектов.
- **Развивающие**. Развивать умение анализировать, делать выводы и обобщения; формировать познавательный интерес к творчеству и другим видам деятельности; развивать ассоциативное, образное, творческое мышление и эстетический вкус.
- **Воспитательные.** Воспитывать эстетический, художественный вкус и желание грамотно выбирать и создавать жизненное пространство согласно своему видению окружающего мира; воспитывать уважительное отношение к интеллектуальному и творческому труду дизайнера.

Планируемые результаты:

предметные – знать основные правила создания интерьера жилого помещения, уметь выполнять дизайн-проект интерьера комнаты; распознавать назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении темы;

- развивать навыки дизайнерского проектирования изделия и художественного оформления объекта труда;
- уметь систематизировать полученные знания.

личностные - проявлять интерес к теме урока, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, уметь осуществлять поиск необходимой информации;

- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- уметь обсуждать и анализировать собственную исследовательскую деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения

метапредметные - уметь выполнять задания учителя согласно установленным правилам, слушать учителя и вести диалог;

- уметь применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основных наук;
- формировать знания алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности;

использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда.

Ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, с приготовленной заранее презентацией, мобильные устройства учащихся.

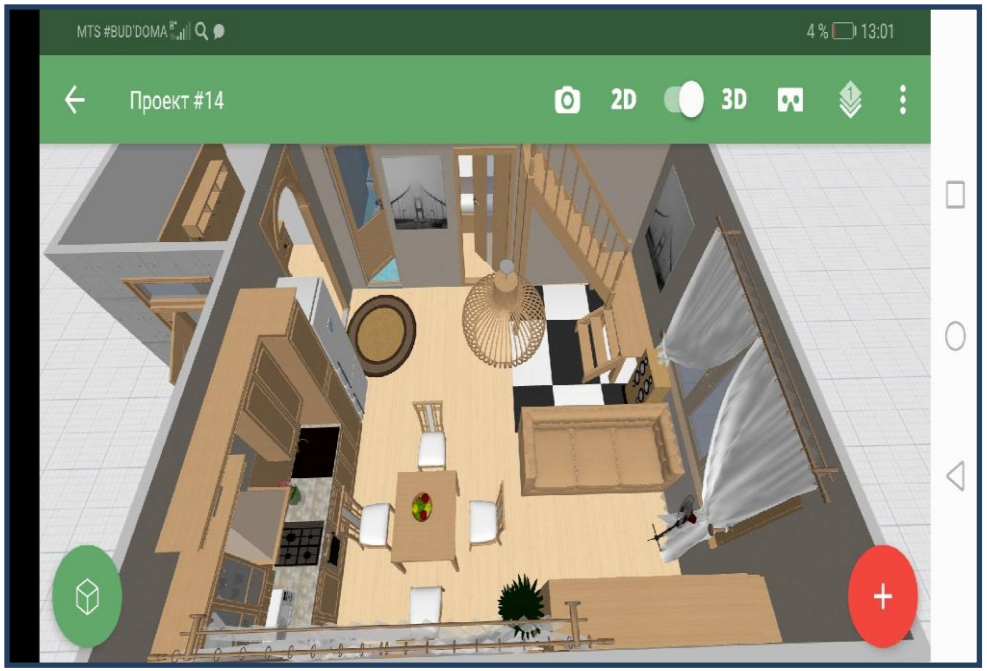
Ход урока:

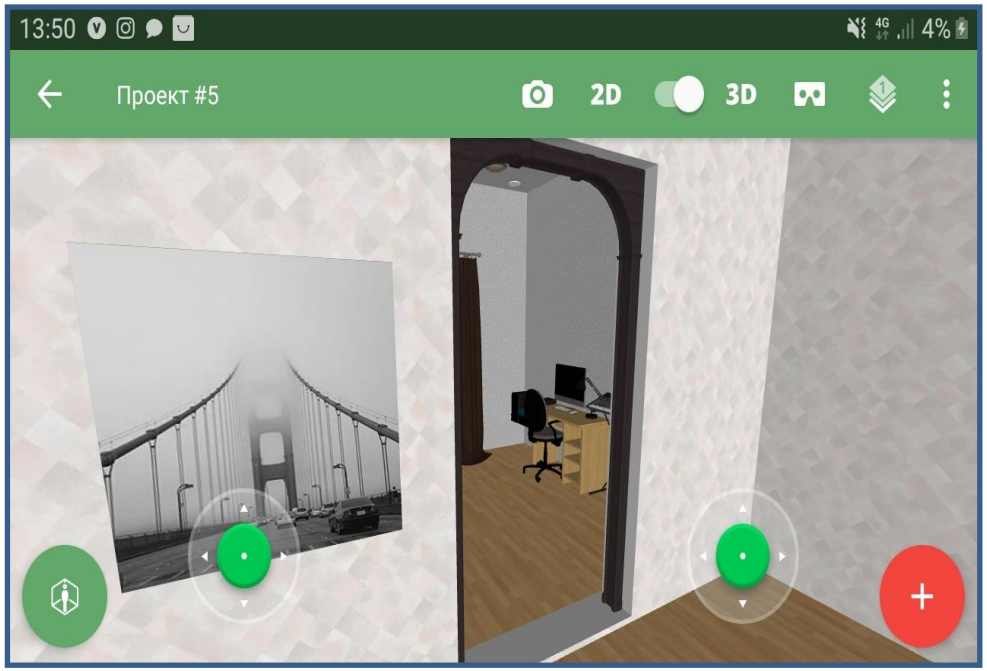
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Методический комментарий
			Предметные	УУД	
1. Организационно – мотивационный этап (5 минут).	**а) Словесное приветствие.** Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. **б) Интерактивная игра «Поделись позитивом».** Просит помахать рукой тех, у кого хорошее настроение; подойди к своим товарищам, которые сегодня	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем и приветствуют дуг друга Поднимают руки, показывая свой положительный настрой на продуктивный урок, либо поддерживают и заряжают своим	**В мотивационной сфере:** - оценивание своей способности и готовности к труду; -осознание ответственности за качество результатов труда	**Личностные:** управление своим настроением, умение выражать эмоции. **Метапредметные:** организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность	

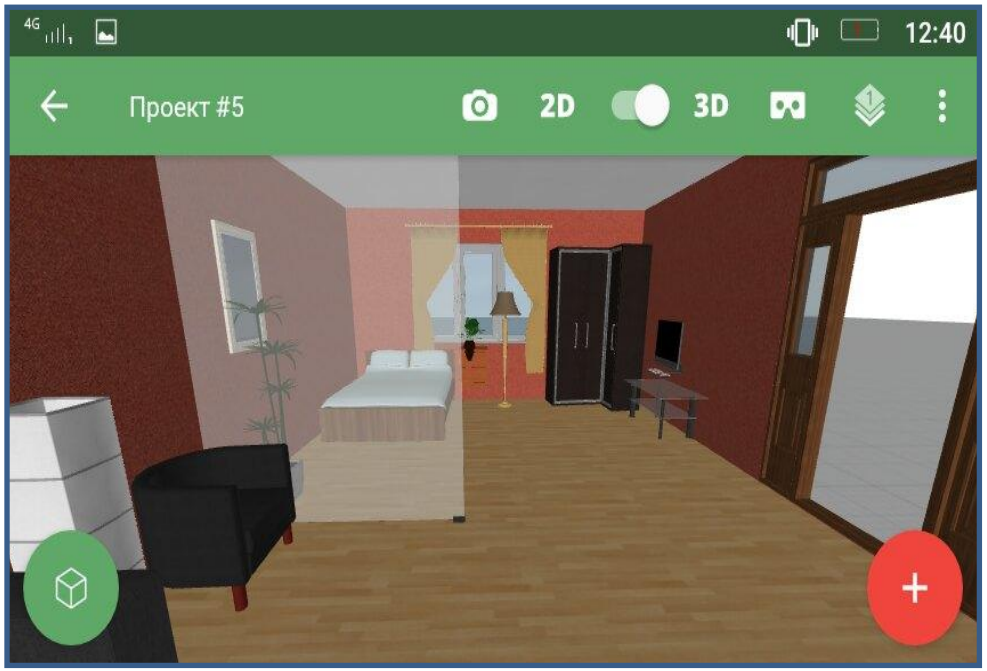
	«не в духе» и передать им частичку своего позитива: сказать приятные слова, улыбнуться и пожать руку, обняться и т.д.	позитивом соседей по парте.			
2.Актуализация опорных знаний и постановка учебной задачи (10 минут)	Организовывает беседу по вопросам: - Для чего мы создаем интерьер? Кто создает интерьер и каким образом? - Какую квартиру можно назвать комфортной? - Какую роль при создании жилого дома играют функциональные и гигиенические качества? На экране демонстрирует различные виды интерьера	Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы и приводят примеры, самостоятельно определяют стиль и название интерьера глядя на презентацию учителя, называют профессию дизайнера и тем самым самостоятельно формулируя цель предстоящего урока (разработка индивидуального дизайн-проекта в специализированной программе)	**В мотивационной сфере:** -формирование представлений о мире профессий.	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного одноклассниками, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы. **Коммуникативные:** умеют вступать в учебное сотрудничество умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы.	
3.Изучение новой темы (7 минут)	1. Сообщает об актуальности	Внимательно слушают учителя и	**В познавательной сфере:**	**Познавательные: извлекают**	

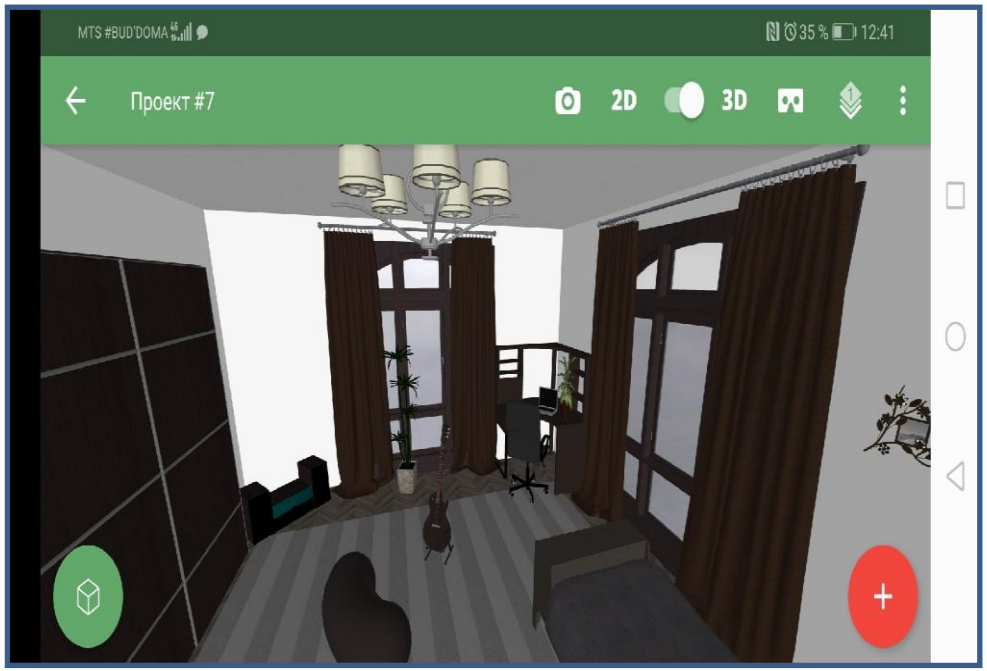
	профессии дизайнера в целом и в более узкой специфике - профессии дизайнера интерьера, а также использовании бесплатных компьютерных программ для дизайна интерьера и планировки квартиры.	анализируют услышанное.	- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; -практическое освоение обучающимися основ проектно-технической деятельности.	необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы.	
	2. Учитель называет название основных простых в использовании программ и приложений для телефона	Записывают в тетрадь названия основных программ и приложений.			Учитель предварительно в качестве домашней работы на прошлом уроке дал задание установить с сервиса Play Market мобильное приложение Planner 5 D
3.1 Практическая работа (15 минут)	3. Далее учитель формулирует задание для практической работы - спроектировать свою комнату или комнату мечты в приложении Planner 5 D на своем мобильном устройстве	Записывают в тетрадь название практической работы «Разработка индивидуального дизайн-проекта в мобильном приложении программы Planner 5 D», формулируют совместно с учителем и	**В эстетической сфере:** - основы дизайнерского проектирования изделия; - владение методами эстетического оформления изделий;		

	(телефоне) с учетом всех основных требований дизайна, правил цветовых гамм и дополнительных элементов декора	записывают цели П.Р и используемое оборудование. Самостоятельно используя основные вкладки приложения, изготавливают свой дизайн проект, в конце урока делают скриншот и отправляют учителю, либо сбрасывают их совместную беседу по предмету «Технология» в социальной сети ВК			В качестве презентации готового изделия ученики делают скриншот разработанного дизайн-проекта*, именно по ним учитель ведет проверку и оценку выполненной работы
Рефлекия (3 минуты)	Благодарит за работу на уроке и просит поаплодировать всех тех, у кого получилось создать интересную идею и яркий дизайн своей комнаты	Аплодируют друг другу			


MTS #BUD'DOMA
4 % 13:01
Проект #14
2D
3D


13:50
4%
Проект #5
2D
3D


12:40
Проект #5
2D
3D


MTS #BUD'DOMA
35 % 12:41
Проект #7
2D
3D