МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» (МАОУ СОШ № 6)

Конкурс инновационных уроков/занятий
«Педагогические инвестиции: мотивация и успех»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация:

«Волшебный магнит»
для воспитанников подготовительной группы

Автор: Петелина М.А., воспитатель
МАОУ СОШ №6, СП «Детский сад»

Тобольск, 2021 г.

Технологическая карта занятия

1.Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ №6 (структурное подразделение Детский сад)
Педагог: Петелина Марина Анатольевна.
Возрастная группа: подготовительная к школе группа

1.1.Целевой блок:

Тема занятия: «Волшебный магнит»
Цель: систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.
Планируемые результаты:

1.Повышение любознательности, детской активности и инициативы при изучении свойств магнита в разных видах деятельности.

2.Формирование и развитие исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать определенные умозаключения и выводы);

3. Умение сотрудничать с другими детьми, отстаивать свою точку зрения и согласовывать её с другими.

4. Обогащение речевого общения (умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь, закрепление умения грамматически.

1.2 Инструментальный блок:

Задачи:

1. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
3. Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;
4. Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств, желание изготовить игрушки для малышей;

Форма занятия: познавательно-исследовательская, экспериментирование.
Место занятия в изучаемой теме: закрепление и повторение ранее изученного материала.
Учебно- методическая и материально-техническое обеспечение: магниты, подносы с магнетическими (кнопки, гвозди, скрепки, шурупы, детали конструктора и др.) и немагнетическими (бумага, картон, пластик, ткань, деревянные пластины) предметами. Картон, наклеенная на него «трасса», машинки из картона. Стеклянные баночки с водой. Варежка с магнитом внутри.

1.3 Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии: ИКТ, технологии проблемного обучения, игровая технология, технологии интегрированного обучения, которые направлены на развитие познавательной активности детей и социально-коммуникативного общения, а также взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.
Основные понятия: магнетизм, магнетические и немагнетические предметы, притяжение, магнитная сила, магнитит.

2. Ход занятия.

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Вводная часть. 1.Организационный момент	-Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность. -Способствовать возникновению у дошкольников чувства сплоченности и единства.	Сюрпризный момент.	Воспитатель вносит в группу яркую коробку. В ней лежит перчатка и металлические скрепки. Сегодня я принесла вот такую красивую коробочку, а в ней … перчатка (показывает детям). Но это не простая перчатка, а волшебная. Сейчас я вам покажу, что она умеет делать. (Опускает руку в коробку, надевает перчатку, спрятав в неё магнит. -Посмотрите. (Подносит руку в перчатке к подносу со скрепками. Скрепки, естественно, примагничиваются).	Дети внимательно рассматривают содержание коробки, удивляются набору предметов. Высказывают мнения о предназначении предметов, как они между собой связаны.	Создается положительная мотивация у детей, формируется интерес к экспериментальной деятельности.	Дети эмоционально заинтересованы.
2. Мотивация	-Создать положительную мотивацию у детей, настроить детей на деятельность.	Проблемная ситуация. Проблемно-поисковый метод.	Вот так чудо чудное! Перчатка «поймала» все скрепки. -Как вы думаете, почему так произошло, в чём секрет?	Дети высказывают свое мнение и обращают внимание, что скрепки металлические	Формируется интерес к решению проблемной ситуации.	Создана положительная мотивация для дальнейшей

			-Может быть, кто-нибудь из вас сможет его разгадать? Педагог ставит перед детьми задачу о необходимости определить материал предметов лежащих на подносе рядом с коробкой. Воспитатель просит детей отделить предметы притягивающиеся к магниту от остальных. -Какие предметы примагничиваются? -Какие предметы магнит не может к себе притянуть? -Почему? - Магнит притягивает к себе только металлические предметы. Предметы из других материалов не притягиваются. Это свойство притягивать к себе предметы называется магнетизм, от слова магнит.	Дети называют предметы и из какого материала они сделаны, выбирают металлические. (берут по одному предмету, называют материал из которого сделан предмет - экспериментируют: подносят к предметам магнит.		деятельности. Дети экспериментируют с предметами, разделяют их на две части. (примагничиваются- не примагничиваются)
Основная часть						

1.Беседа о свойствах магнита	-Углубить имеющиеся представления детей о свойствах магнита. -Активизировать словарь детей, закрепить понятия «магнитная сила», «притяжение»	Беседа. Диалогический метод осуществления познавательной деятельности.	Педагог помогает вспомнить детям о происхождении магнита, о его свойствах. И где магнит применяется в быту и на производстве. - Где используют магнит? -Как он может помочь людям в быту? Или на производстве?	Дети заинтересованы рассказом педагога. Высказывают свое мнение, на основе ранее полученной информации.	Формируется заинтересованность в получении новой информации.	Дети вспоминают ранее полученную информацию о магните. Заинтересованы в получении дополнительных знаний.
2.Малоподвижная игра «Магнит»	- Пополнить словарь детей терминами: "магнетизм", "полюса магнита" -Развивать элементарные представления у детей о физических свойствах и явлений магнита. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать у детей познавательные способности и творческое мышление.	Игра.	Педагог предлагает ребятам малоподвижную игру. Воспитатель - магнит, дети - различные предметы (получают картинки с изображением металлических и неметаллических предметов). При появлении магнита (воспитателя) железные предметы (дети) притягиваются (бегут к воспитателю, преодолевая препятствия на своем пути), а остальные дети (имеющие карточки с неметаллическими предметами) остаются	Дети действуют по правилам игры. Эмоционально принимают участие в действии.	Развиваются элементарные представления у детей о физических свойствах и явлений магнита. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие у детей познавательных способностей	Словарь детей пополнился новыми терминами. Ребята доброжелательны друг к другу. Правила игры выполняют в соответствии с поставленной задачей.

			на месте и делают наклоны в стороны			
3.Экспериментальная деятельность с элементами проблемной ситуации.	-Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит. - Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.	Опытно-экспериментальная деятельность. Организация поисковых действий.	Педагог ставит перед детьми задачу определить какими свойствами и умениями обладает магнит. -Действует ли магнит через другие материалы? 1.-Влияет ли преграда на притягивание предмета? - Что такое преграда? Воспитатель предлагает поиграть . Игра «Автомобильные гонки»: У нас преградой будет лист обыкновенного картона. -Как сделать так, чтоб машинка смогла ехать по трассе? (прикрепить скрепку). -А где установим магнит? Старайтесь двигаться как можно точнее, не заезжая на бордюр и не выскакивая на обочину. -Видите, авто двигается, повторяя движения магнита, который вы двигаете	Дети высказывают свои предположения. Дети берут со стола листы картона с нарисованной на них трассой и картонные автомобили, прикрепляют скрепу к автомобилю. Стараются двигать машинку со скрепкой по дороге, не заезжая на бордюр. Дети высказывают наблюдение: магнит	Формируется интерес к познавательной деятельности. Создается мотивация к решению проблемной ситуации Возникает интерес к предстоящей деятельности, готовность к восприятию нового материала.	Дети заинтересованы предстоящей экспериментальной деятельностью. Вызывает затруднение двигать машинку со скрепкой ровно по «дороге». Держа одновременно магнит и «трассу». После того, как дети объединились в пары-справились с задачей.

			под картоном. - Отчего так происходит? 2.-Как достать скрепку из стакана с водой? - Возьмите скрепку и опустите её в стакан. – Как достать скрепку из воды, не намочив при этом рук? -Как это можно сделать? - Как мы можем использовать магнит дома, в детском саду?	примагничивает машинку со скрепкой и двигает игрушку. Вывод: Картон не является препятствием для магнита. Дети высказывают свои предположения. Прикладывают магнит к стенке стакана и ведут им до верха стакана. Вывод: Стекло не является препятствием для магнита. (магнитики на холодильник, записки прикреплять, магнитная мозаика, магнитные конструкторы, игра для девочек)		Дети сделали предположение, как можно достать скрепу. (ложкой., щипцами). В итоге: приложили магнит к стенке стакана, но скрепка не сдвинулась с места. Путем нескольких попыток удалось достать скрепу из воды не замочив рук.

						Данный опыт показал, что магнит надо держать плотно к стеклу и плавно двигать его вверх до края.
Заключительная часть.						
1. **Подведение итогов экспериментальной деятельности**	-Обобщить ранее полученные знания и вновь приобретённые. -. Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность. - Формировать умение оценивать результат деятельности, делать выводы и умозаключения.	Вид фиксация результатов экспериментальной деятельности-ментальный.	Педагог обращает внимание детей на то какие эксперименты провели с магнитом, какими свойствами он обладает.	Ребята делятся впечатлениями о проделанных экспериментах, обсуждают результаты экспериментальной работы. Рассказывают о применении магнита в быту (в детском саду, дома) Делают вывод: магнит обладает магнетическими свойствами, имеет полюса, стекло и картон не являются препятствием для магнита.	Умеют принимать решения, контролировать свою деятельность в современных условиях, делать выводы; Формируются чувства сотрудничества и индивидуальной значимости.	Дети проанализировали результаты экспериментов. Сделали выводы.
Рефлексия.	-Формировать умение размышлять, заниматься	Диалогический метод осуществления рефлексии.	Просмотр видеоролика о применении магнита в жизни человека.	Дети просматривают видеоролик, обсуждают сюжет.	Создание условий для эмоциональной отзывчивости и	Дети обменялись мнениями о сюжете

	самонаблюдением, оценивать предпосылки, условий и результатов собственной деятельности.	Просмотр видеоролика.	Педагог предлагает игру «Автомобильные гонки» подарить детям средней группы.	Ребята соглашаются с воспитателем, что игру надо подарить детям средней группы и рассказать им о свойствах магнита	благополучия детей; понимание и усвоение детьми представленного материала	видео ролика. Согласились с мнением воспитателя, детям средней группы будет интересно узнать о свойствах магнита.

3.Список литературы:

3.3. Для педагога :

1. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
2. Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников». Ж. Ребенок в детском саду.
3. Николаева С.Н«Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации». Под общ. Ред.Л.Н. Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003.

3.4. Для родителей:

1. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста».