**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»**

| РАССМОТРЕНА<br>на заседании МО<br>Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. | СОГЛАСОВАНА<br>заместитель директора по УВР<br>_____ О.Н. Соколова<br>«30» августа 2021г. | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом МАОУ СОШ №6<br>от 31.08.2021 № 103-О |
|---|---|---|

**Рабочая программа**
по русскому языку 3 класса

на 2021/2022учебный год

Составители:Москвичева Людмила Александровна, Бекшенева Насима Бакировна,учителя начальных классов

г. Тобольск

2021 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Ученик научится:*

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

— виды предложений по цели высказывания и интонации;

— главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• выделять, находить:
— собственные имена существительные;
— личные местоимения 1,2, 3-го лица;
— грамматическую основу простого двусоставного предложения;
— в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
• решать учебные и практические задачи:
— определять род изменяемых имён существительных;
— устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
— задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
— определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
— находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов1;
— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
— составлять план собственного и предложенного текстов;
— определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
— корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
— составлять собственные тексты в жанре письма; • применять правила правописания:
— приставки, оканчивающиеся на з, с;
— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
— буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
— буквы и, ы после ц в различных частях слов;
— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
— буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
— знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***«Как устроен наш язык»*** (основы лингвистических знаний, 62 ч)

**Фонетика и графика** (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.**(2ч)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика) (7 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

**Синтаксис (20 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения *(*дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

**Морфология (40 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).Изменение имён существительных по числам. Изменение

имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***«Правописание»*** **(формирование навыков грамотного письма) (60 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах,
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, ев окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»-(38 ч)**

*Устная речь*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого

взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

*Письменная речь*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

| № п\п | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1** | Как устроен наш язык. Фонетика | Повторяем фонетику. | **1** |
| **2** | Правописание. | Вспоминаем правописание заглавной буквы | **1** |
| **3** | Как устроен наш язык. Фонетика | Фонетический разбор слова. | **1** |
| **4** | Правописание. | Вспоминаем правила переноса слов. | **1** |
| **5** | Развитие речи. | Текст, его признаки и типы. | **1** |
| **6** | Как устроен наш язык. Фонетика. | Фонетический разбор слова. | **1** |
| **7** | Правописание. | Правила обозначения гласных после шипящих. | **1** |
| **8** | Правописание | Входная контрольная работа. | **1** |
| **9** | Как устроен наш язык. Состав слова. | Состав слова. | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10** | Правописание. | Правописание безударных гласных в корне слов. | **1** |
| **11** | Развитие речи. | Повторяем признаки и типы текста. | **1** |
| **12** | Как устроен наш язык. Состав слова | Разбор слова по составу. | **1** |
| **13** | Правописание. | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | **1** |
| **14** | Как устроен наш язык. Состав слова. | Повторяем словообразование. | **1** |
| **15** | Правописание. | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | **1** |
| **16** | Правописание | Проверочный диктант по теме: «Повторение орфограмм корня». | **1** |
| **17** | Как устроен наш язык. Состав слова. | Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование. | **1** |
| **18** | Развитие речи. | Текст и его заглавие. | **1** |
| **19** | Правописание. | Вспоминаем правописание суффиксов. | **1** |
| **20** | Правописание | Повторяем правописание приставок. | **1** |
| **21** | Правописание | Тест по теме: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу". | **1** |
| **22** | Развитие речи | Заголовок и начало текста. | **1** |
| **23** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | **1** |
| **24** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Виды предложения по цели высказывания и интонации | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **25** | Развитие речи | Последовательность предложений в тексте. | **1** |
| **26** | Правописание | Списывание по теме "Последовательность предложений в тексте" | **1** |
| **27** | Развитие речи | Деление текста на абзацы | **1** |
| **28** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Главные члены предложения | **1** |
| **29** | Правописание. | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | **1** |
| **30** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Главные члены предложения | **1** |
| **31** | Правописание. | Учимся писать приставки с гласными о-а | **1** |
| **32** | Правописание. | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- | **1** |
| **33** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Подлежащее | **1** |
| **34** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Сказуемое | **1** |
| **35** | Развитие речи | Учимся писать письма. Составление плана. | **1** |
| **36** | Правописание | Контрольный диктант по теме "Орфограммы, изученные во втором классе" | **1** |
| **37** | Правописание | Работа над ошибками. | **1** |
| **38** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Подлежащее и сказуемое. | **1** |
| **39** | Развитие речи | Учимся писать письма. | **1** |
| **40** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Второстепенные члены предложения. | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **41** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | **1** |
| **42** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Обстоятельство. | **1** |
| **43** | Правописание | Учимся писать приставку с- | **1** |
| **44** | Развитие речи. | Учимся писать письма. Написание окончания письма по его началу. | **1** |
| **45** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Второстепенные члены предложения. Определение. | **1** |
| **46** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Определение. | **1** |
| **47** | Правописание. | Учимся писать слова с двумя корнями | **1** |
| **48** | Правописание. | Запоминаем соединительные гласные о и е | **1** |
| **49** | Развитие речи. | Учимся писать письма. Упражнение в корректировке текста письма. | **1** |
| **50** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | **1** |
| **51** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Дополнение | **1** |
| **52** | Правописание | Проверочная работа по темам: «Распространённое и нераспространённое предложения», «Второстепенные члены предложения». | **1** |
| **53** | Правописание. | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | **1** |
| **54** | Правописание | Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. | **1** |
| **55** | Развитие речи. | Учимся писать письма. Использование и роль | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | фразеологизмов. | |
| **56** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Однородные члены предложения | **1** |
| **57** | Правописание | Учимся обозначать звук ы после звука ц | **1** |
| **58** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Однородные члены предложения. | **1** |
| **59** | Правописание. | Знаки препинания при однородных членах предложения | **1** |
| **60** | Правописание | Проверочный диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных о, ё после шипящих», «Правописание гласных и,ы после ц». | **1** |
| **61** | Правописание | Работа над ошибками. Учимся писать письма. | **1** |
| **62** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Однородные члены предложения | **1** |
| **63** | Правописание. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | **1** |
| **64** | Как устроен наш язык. Синтаксис. | Однородные члены предложения | **1** |
| **65** | Правописание. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | **1** |
| **66** | Развитие речи | Учимся писать письма. Адресат. Подписывание конверта. | **1** |
| **67** | Как устроен наш язык. Фонетика. | Повторяем фонетику и состав слова. | **1** |
| **68** | Правописание | Проверочный диктант по теме: «Однородные члены предложения». | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **69** | Правописание | Работа над ошибками. | **1** |
| **70** | Как устроен наш язык. Морфология. | Части речи. | **1** |
| **71** | Как устроен наш язык. Морфология. | Самостоятельные и служебные части речи. | **1** |
| **72** | Как устроен наш язык. Морфология. | Заглавие и план текста. Текст-описание и текст-повествование. | **1** |
| **73** | Как устроен наш язык. Морфология. | Имя существительное. | **1** |
| **74** | Правописание | Повторение. Орфограммы "Безударные гласные в корнях слов (проверяемые, непроверяемые)", "Непроизносимые согласные", | **1** |
| **75** | Развитие речи. | Учимся писать изложение. | **1** |
| **76** | Как устроен наш язык. Морфология. | Род имён существительных. | **1** |
| **77** | Как устроен наш язык. Морфология. | Род неизменяемых имён существительных. | **1** |
| **78** | Правописание | Контрольный диктант за I полугодие. | **1** |
| **79** | Правописание | Работа над ошибками | **1** |
| **80** | Развитие речи. | Учимся писать изложение текста - описания. | **1** |
| **81** | Как устроен наш язык. Морфология. | Число имён существительных. | **1** |
| **82** | Правописание | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | **1** |
| **83** | Правописание | Мягкий знак на конце имён существительных после | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | шипящих. | |
| **84** | Как устроен наш язык. Морфология. | Множественное число имён существительных. | **1** |
| **85** | Как устроен наш язык. Морфология. | Изменение имён существительных по числам. | **1** |
| **86** | Как устроен наш язык. Морфология. | Множественное число имён существительных, заканчивающихся на -МЯ. | **1** |
| **87** | Правописание | Проверочная работа по темам: "Части речи", "Род и число имени существительных". | **1** |
| **88** | Правописание | Работа над ошибками. | **1** |
| **89** | Развитие речи | Учимся писать изложение по плану. | **1** |
| **90** | Как устроен наш язык. Морфология. | Изменение имен существительных по падежам. | **1** |
| **91** | Как устроен наш язык. Морфология. | Падеж имён существительных. | **1** |
| **92** | Как устроен наш язык. Морфология. | Косвенные падежи имён существительных. | **1** |
| **93** | Правописание. | Учимся писать слова с удвоенными согласными в корне слова | **1** |
| **94** | Развитие речи. | Учимся писать письма. Изложение содержания текста от первого лица. | **1** |
| **95** | Как устроен наш язык. Морфология. | Родительный падеж имён существительных. | **1** |
| **96** | Правописание. | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. | **1** |
| **97** | Как устроен наш язык. Морфология. | Творительный падеж имён существительных. | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **98** | Правописание | Проверочный диктант по теме: «Падежи имён существительных». | **1** |
| **99** | Резервный урок | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных. | **1** |
| **100** | Правописание | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк- | **1** |
| **101** | Развитие речи. | Работа с текстом. | **1** |
| **102** | Как устроен наш язык. Морфология. | Склонение имён существительных. | **1** |
| **103** | Правописание | Учимся писать сочетания -инк- и -енк-. | **1** |
| **104** | Как устроен наш язык. Морфология. | Склонение имён существительных. Алгоритм определения. | **1** |
| **105** | Правописание. | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. | **1** |
| **106** | Развитие речи | Работа с текстом. Определение главной мысли. | **1** |
| **107** | Как устроен наш язык. Морфология. | Склонение имён существительных. Определение склонения. | **1** |
| **108** | Правописание | Тест по теме: «Склонение имен существительных». | **1** |
| **109** | Правописание. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | **1** |
| **110** | Как устроен наш язык. Морфология. | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. | **1** |
| **111** | Правописание. | Учимся писать безударные окончания имён | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | существительных 2-го склонения. | |
| **112** | Развитие речи | Учимся писать изложение. | **1** |
| **113** | Как устроен наш язык. Морфология. | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. Упражнение в классификации имён существительных. | **1** |
| **114** | Правописание | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | **1** |
| **115** | Как устроен наш язык. Морфология. | Имена существительные собственные и нарицательные. | **1** |
| **116** | Правописание | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | **1** |
| **117** | Развитие речи. | Учимся писать изложение. Порядок действий при самостоятельном написании изложения. | **1** |
| **118** | Как устроен наш язык. Состав слова. | Способы образования имён существительных | **1** |
| **119** | Правописание. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | **1** |
| **120** | Как устроен наш язык. Состав слова. | Способы образования имен существительных | **1** |
| **121** | Правописание. | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | **1** |
| **122** | Развитие речи | Учимся писать изложение. | **1** |
| **123** | Как устроен наш язык. Состав слова. | Повторяем фонетику и состав слова | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **124** | Правописание | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонений. | **1** |
| **125** | Правописание | Контрольный диктант по темам: «Безударные окончаний имен существительных», «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц». | **1** |
| **126** | Правописание | Работа над ошибками. | **1** |
| **127** | Как устроен наш язык. Морфология. | Имя прилагательное. | **1** |
| **128** | Правописание | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | **1** |
| **129** | Развитие речи | Повторение темы: "Текст". | **1** |
| **130** | Как устроен наш язык. Морфология. | Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного. | **1** |
| **131** | Правописание | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | **1** |
| **132** | Как устроен наш язык. Морфология. | Имя прилагательное. Роль прилагательного. | **1** |
| **133** | Правописание | Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие. | **1** |
| **134** | Правописание | Повторение правописания окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие. | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **135** | Правописание | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | **1** |
| **136** | Правописание. | Проверочный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных». | **1** |
| **137** | Как устроен наш язык. Морфология | Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные. | **1** |
| **138** | Как устроен наш язык. Морфология. | Качественные имена прилагательные. | **1** |
| **139** | Развитие речи | Изложение с элементами сочинения. | **1** |
| **140** | Правописание | Правописание окончаний имен прилагательных. | **1** |
| **141** | Развитие речи | Учимся писать изложение. Совершенствование умения в анализе текста, составлении плана, в письменном пересказе. | **1** |
| **142** | Правописание | Правописание окончаний имен прилагательных. | **1** |
| **143** | Как устроен наш язык. Морфология. | Краткая форма качественных прилагательных. | **1** |
| **144** | Правописание | Правописание окончаний имен прилагательных. | **1** |
| **145** | Развитие речи | Учимся писать сочинение. | **1** |
| **146** | Как устроен наш язык. Морфология. | Относительные имена прилагательные. | **1** |
| **147** | Правописание | Правописание относительных имён прилагательных. | **1** |
| **148** | Как устроен наш язык. Состав слова | Как образуются относительные имена прилагательные. | **1** |
| **149** | Правописание | Правописание относительных имён прилагательных. | **1** |
| **150** | Развитие речи | Учимся писать сочинение. | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **151** | Правописание | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное и его грамматическое значение» | **1** |
| **152** | Правописание | Работа над ошибками. Правописание относительных прилагательных. | **1** |
| **153** | Как устроен наш язык. Морфология. | Притяжательные имена прилагательные. | **1** |
| **154** | Правописание | Правописание притяжательных прилагательных. | **1** |
| **155** | Развитие речи | Составление текста по его части. | **1** |
| **156** | Как устроен наш язык. Состав слова | Повторяем фонетику и состав слова. Словообразование притяжательных прилагательных. | **1** |
| **157** | Правописание | Правописание краткой формы имён прилагательных. | **1** |
| **158** | Как устроен наш язык. Морфология. | Местоимение | **1** |
| **159** | Развитие речи | Работа с текстом. Роль местоимений в тексте. | **1** |
| **160** | Как устроен наш язык. Морфология. | Личные местоимения. | **1** |
| **161** | Правописание | Итоговая контрольная работа за 3 класс. | **1** |
| **162** | Как устроен наш язык. Морфология. | Личные местоимения. | **1** |
| **163** | Правописание | Правописание местоимений с предлогами. | **1** |
| **164** | Как устроен наш язык. Морфология. | Как изменяются местоимения. | **1** |
| **165** | Правописание | Итоговый контрольный диктант. | **1** |
| **166** | Правописание | Правописание местоимений. | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **167** | Как устроен наш язык. Морфология. | Как изменяются местоимения. | **1** |
| **168** | Правописание | Повторение пройденного по теме "Правописание" | **1** |
| **169** | Правописание | Повторение пройденного. Правописание существительных. | **1** |
| **170** | Правописание | Повторение пройденного. Правописание глаголов. | **1** |
| | Итого | | **170ч.** |