СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №6
Протокол №4 от 15.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №6
№ 159 от 21.04.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в структурном подразделении Детский сад муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»

Тобольск, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в структурном подразделении Детский сад муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа N6» (далее Организация) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, органов местного самоуправления, Уставом Организации

1.2. Положение обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ФГОС ДО —федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования; целевой ориентир — форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников — система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой контроля в Организации;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;

1.5. Целью ВСОКО является установление соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

1.6. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Организации
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования в Организации;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Организации

прогнозировать развитие образовательной системы в Организации,

1.8. ВСОКО строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и развития.

2. Организация функционирования ВСОКО

2.1. Функционирование ВСОКО организует заместитель директора с учетом направлений, обозначенных в разделе 3 настоящего положения.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

-сбор информации

-анализ полученных результатов,

-разработка дальнейшей стратегии работы Организации.

2.2. Оценка условий проводится:

— на этапе разработки, изменения и утверждения ООП ДО;

— в рамках мероприятий должностного контроля;

2.3. Оценку условий проводят работники Организации согласно приложениям.

2.4. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель директора согласно приложению 1, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки, изменения и утверждения ООП ДО.

2.5. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели и другие педагогические работники согласно своего направления работы согласно рабочих программ.

Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится в соответствии с ООП ДО.

По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за учебный год

2.6. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организует заместитель директора.

Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 2);
- собирают заполненные анкеты;

- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю директора информацию по группе.

Заместитель директора оформляет информационную записку по 00

2.7. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение с приложениями;

- информационные записки с выводами и рекомендациями (при необходимости) по приложениям N21, 2, 9 (готовит заместитель директора), 3,8 (готовит старший воспитатель), 4 (готовит специалист по кадрам), 6 (готовит главный бухгалтер);

- карты должностного контроля (по должностям - заместитель директора, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра), разработанных на основе приложений N25,7.

3. Направления ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- структура ООП ДО и ее объем (Приложение 1);
- условия реализации ООП ДО;
- результаты освоения ООП ДО (Приложение 8).

3.2. В части условий реализации ООП ДО Организации проводится оценка:

- психолого-педагогических (Приложение 3),
- кадровых (Приложение 4),
- материально-технических (Приложение 9),
- финансовых (Приложение 6)

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в действие после утверждения приказом директора и рассмотрения на педагогическом совете, действует неопределенное время до принятия нового Положения.

4.2. Изменения и дополнения к Положению вступают в действие после утверждения приказом директора и рассмотрения на педагогическом совете, являются неотъемлемой частью Положения

Приложение 1

Структура ООП ДО Организации и ее объем

Показатель	да	Нет
Пояснительная записка включает: - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. - Планируемые результаты освоения Программы		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,		

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации		
Краткая презентация возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; используемые Примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.		

Приложение 2

Анкета удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анонимная анкета, которая позволяет выявить Ваше мнение в оценке эффективности и качества работы дошкольного учреждения, посещаемого Вашим ребенком.

Район - г.Тобольск

Тип учебного заведения - структурное подразделение «Десткий сад»

Образовательная организация МАОУ СОШ –N6

1. Условия, обеспечивающие пребывание и развитие ребенка в образовательном учреждении - Удовлетворяют в полной мере
   В основном
   Скорее да, чем нет
   Скорее нет, чем да
   Не удовлетворяет
2. Профессиональные качества воспитателя, его умение использовать в работе новые технологии, учитывать индивидуальные особенности детей - Удовлетворяют в полной мере и всегда
   В основном
   Скорее да, чем нет
   Скорее нет, чем да
   Не удовлетворяет
3. Возможность получения квалифицированной помощи по вопросам развития и воспитания детей.
   Удовлетворяют в полной мере и всегда
   В основном
   Скорее да, чем нет
   Скорее нет, чем да
   Не удовлетворяет
4. Удовлетворенность информацией, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения
   - Удовлетворяют в полной мере и всегда
   - В основном
   - Скорее да, чем нет
   - Скорее нет, чем да
   - Не удовлетворяет
5. Настроение ребенка с которым он идет в детский сад
   - Удовлетворяют в полной мере и всегда
   - В основном
   - Скорее да, чем нет
   - Скорее нет, чем да
   - Не удовлетворяет
6. Совместное участие родителей и детей в мероприятиях учреждения
   - Удовлетворяют в полной мере и всегда

- В основном
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Не удовлетворяет

7. Удовлетворенность продуктивностью (успехами) развития ребенка в саду (как часто ребенок приносит поделки, рисунки; разучивает в саду стихи, песни, танцы; участвует в конкурсах и др.)
   - Удовлетворяют в полной мере и всегда
   - В основном
   - Скорее да, чем нет
   - Скорее нет, чем да
   - Не удовлетворяет
8. Готовность ребенка к школе (для выпускных групп)
   - Удовлетворяют в полной мере
   - В основном
   - Скорее да, чем нет
   - Скорее нет, чем да
   - Не удовлетворяет
9. Нуждается ли ваш ребенок в коррекционных услугах?

   Логопеда
   педагога-психолога
   дефектолога
   затрудняюсь ответить
   нет

10. Как вы считаете, что прежде всего, должен дать вашему ребенку детский сад? (выберите 2-3 ответа, наиболее для вас существенных) - подготовить к школе

   помочь в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка
   привить правила поведения
   помочь в развитии способностей
   научить жить в коллективе, общаться с детьми
   иное_____

11. Какие позитивные изменения произошли в Вашем саду за последнее время? (возможны несколько ответов)

   улучшились бытовые условия
   улучшилась материальная база, предметно — игровая среда
   улучшилось качество питания
   повысилась квалификация кадров
   увеличилось количество услуг дополнительного образования - улучшилось качество образовательного процесса
   увеличилось число дошкольников — участников различных конкурсов
   иное_____
   затрудняюсь ответить
   изменений не произошло

Благодарим за искренние ответы!

Приложение 3

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО Организации

№	ФИО педагогического работника	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования								итого
		уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	защита детей от всех форм физического и психического насилия	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	
1										
2										
									Итого по ОО	

Приложение 4

Кадровые условия реализации ООП ДО Организации

критерий	показатель	всего работников в 00	да	нет
Образование	Высшее образование ”Образование и педагогические науки”			
	Среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования ”Образование и педагогические науки”			
	высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в об азовательной о ганизации			
Допуск к трудовой деятельности	Не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным пе ечнем			
Медицинский осмотр	Наличие медицинского осмотра			
	Наличие профилактических прививок			
Курсовая подготовка	Прохождение курсовой подготовки не реже чем 1 раз в 3 года			
Аттестация	Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности педагогам, проработавшим в Организации 2 года (не имеющим квали ипционной катего ии)			

Приложение 5

Материально-технические условия реализации ООП ДО Организации

	Критерии контроля	Объект контроля
Воспитатель	1. Планирование образовательной деятельности	Соответствие образовательной деятельности рабочей программе и ООП ДО ОО
		Соответствие оформления документации принятым но мам
		Образовательная деятельность
		Региональный компонент
	2. Индивидуальная и коррекционная работа	Планирование, соответствие результатам мониторинга
		Организация и проведение
	3.Досуговая деятельность, итоговые мероприятия	Планирование
		Организация и проведение
	4. Взаимодействие с родителями	Планирование взаимодействия с родителями
		Качество представления задач по теме в родительском голке
		Качество заполнения «Наш денек» в родительском голке
		Актуальность информации в родительском уголке
		Качество оформления протокола родительского собрания
		Соответствие годовым задачам
		Вариативность форм проведения родительских собраний, вст еч
	5. Выполнение требований санитарных правил	Прием детей (опрос о здоровье, термометрия)
		Организация образовательной деятельности с ЭСО
		Соблюдение режима дня
		Соблюдение правил личной гигиены
		Мытье игрушек
		Маркировка мебели, постельного
	6. Организация питания	Создание безопасных условий при подготовке и во время п иема пищи
		Формирование культурно-гигиенических навыков во в емя п иема пищи детьми
		Знакомство детей с меню
	7. Оздоровительные мероприятия	Утренняя гимнастика
		Прогулка
		Закаливающие процедуры

	8. Выполнение требований ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС	Соблюдение инструкций по ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС
	9.Сохранность имущества	Сохранность имущества, бережное использование
Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	1. Планирование образовательной деятельности	Соответствие образовательной деятельности рабочей программе и ООП ДО ОО
		Соответствие оформления документации принятым нормам
		Региональный компонент
Педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог	2. Индивидуальная и коррекционная абота	Планирование, соответствие результатам мониторинга
		Организация и проведение
	3.Досуговая деятельность, итоговые мероприятия	Планирование
		Организация и проведение
	4. Взаимодействие с родителями	Планирование взаимодействия с родителями
		Актуальность информации в родительском уголке
		Соответствие годовым задачам
		Вариативность форм проведения родительских собраний, встреч
	5.Выполнение требований санитарных правил	Организация образовательной деятельности с ЭСО
		Маркировка мебели
		Соблюдение режима дня
		Соблюдение правил личной гигиены
		Мытье игрушек
		Организация проветривания
	8. Выполнение требований ОТ, ТБ, пгль, го и ЧС	Соблюдение инструкций по ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС
	9. Сохранность им ества	Сохранность имущества, бережное использование
Помощник воспитателя	5.Выполнение требований санитарных правил	Соблюдение санита но-эпидемиологического ежима
		Соблюдение режима дня
		Проведение уборки, в т.ч. генеральной, соблюдение ма ки овки
		Организация питания на группе
		Получение пищи на группы по утвержденному г а ик
		Организация проветривания
		Соблюдение правил личной гигиены
	6. Оздоровительные мероприятия	Проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья

	8.Выполнение требований ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС	Соблюдение инструкций по ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС
	9. Сохранность имущества	Сохранность имущества, бережное использование
Шеф-повар	5.Выполнение требований санитарных правил	Соблюдение технологии приготовления
		Отбор суточной пробы
		Ведение документации, журналов
		Прием продуктов на пищеблок
		Выдача пищи на гр ппы по утвер-,кденному графику
		Проведение уборки, в т.ч. генеральной, соблюдение ма ки овки
		Хранение продуктов
		Соблюдение санитарно-эпидемиологического ежима
		Соблюдение правил личной гигиены
	8.Выполнение требований ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС	Соблюдение инструкций по ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС
	9. Сохранность и ества	Сохранность имущества, бережное использование
Повар	5. Выполнение требований санитарных правил	Соблюдение технологии приготовления
		Соблюдение правил личной гигиены
		Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима
		Выдача пищи на группы по утвержденному графику
		Хранение п одуктов
		Проведение уборки, в т.ч. генеральной, соблюдение ма ки овки
	8. Выполнение требований ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС	Соблюдение инструкций по ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС
	9. Сохранность имущества	Сохранность имущества, бережное использование
Кухонный рабочий, машинист по стирке и ремонту спецодежды, уборщик служебных помещений, кастелянша	5. Выполнение требований санитарных правил	Соблюдение правил личной гигиены
		Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима
		О ганизация проветривания
		Проведение уборки, в т.ч. генеральной, соблюдение маркировки
	8. Выполнение требований ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС	Соблюдение инструкций по ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС
	9. Сохранность им щества	Сохранность имущества, бережное использование
Дворник		Проведение уборки территории

	5. Выполнение требований санитарных правил	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима
		Соблюдение правил личной гигиены
	8. Выполнение требований ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС	Соблюдение инструкций по ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС
	9. Сохранность им щества	Сохранность имущества, бережное использование
Рабочий по ремонту и обслуживанию здания, электрик, сантехник	5. Выполнение требований санита ных п авил	Соблюдение правил личной гигиены
	8. Выполнение требований ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС	Соблюдение инструкций по ОТ, ТБ, ППБ, ГО и ЧС
	9. Сохранность им щества	Сохранность имущества, бережное использование

Приложение 6

Финансовые условия

Показатели финансовых условий на реализацию ООП ДО Организации:	
расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;	
расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	
расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;	
иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.	

Приложение 7

Развивающая предметно-пространственная среда

Критерии контроля	Объект контроля
Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей, экспериментирования с доступными детям материалами
	Обеспечение двигательной активности
	Возможность самовыражения
	Учет национально-культурных, климатических условий
	Возможность для уединения.
Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды	Трансформируемость
Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды
	Наличие полифункциональных предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
Вариативность развивающей предметно-пространственной среды	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	Периодическая сменяемость игрового материала
Доступность развивающей предметно-пространственной среды	доступность для воспитанников, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	свободный доступ детей, в т.ч. с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
	исправность и сохранность материалов и оборудования
	Безопасность предметно-пространственной среды (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)

Приложение 8

Результаты диагностики сформированности школьно-значимых функций
МАОУ СОШ №6

	МАОУ СОШ № 6											
Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Социальное развитие												
Личностное развитие												
Эмоциональное развитие												
Когнитивное развитие, в том числе												
Речевое развитие												
Мелкая моторика и графические умения												
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации												
Внимание, память												
Мышление												
Самоорганизация												
Состояние здоровья												
Физическое и моторное развитие												

Результаты диагностики основной образовательной программы
МАОУ СОШ № 6

	МАОУ СОШ № 6											
Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												

Приложение 9

Материально-технические условия реализации ООП ДО

Наименование группы	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	в целом по группе
Свод по ОО						