**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:дошкольные образовательные организации.**

**Тема занятия: Игра -путешествие «Как Машенька искала свою семью»**

|  |
| --- |
| Автор: Петелина Марина Анатольевна, воспитатель, МАОУ СОШ№6, структурное подразделение Детский сад города Тобольска |
|  |

Тобольск, 2022

Технологическая карта занятия

**1.Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 6 (структурное подразделение детский сад) города Тобольска

Педагог: Петелина Марина Анатольевна

Тема занятия: Игра -путешествие «Как Машенька искала свою семью»

Возрастная группа воспитанников: дети 3-4 года (вторая младшая группа)

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия:Игра -путешествие «Как Машенька искала свою семью»

Цель занятия:формировать представления детей о **семье**, её членах.

Планируемые результаты:Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека. Знают и называют детенышей животных.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:- учить правильно называть членов **семьи**;

-учить работать по мнемотаблице;

- дать понятия *«родственники»*, *«****семья****»*;

- развивать представления о **семье как о людях**, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

-закреплять знания о детёнышах животных.

Форма занятия:интеграция образовательных областей (коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, познавательное развитие); игра-путешествие.

Место проведения занятия:итоговое занятие в теме недели «Я и моя семья».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:кукла, домик для куклы,картинки членов семьи, картинки животных леса и их детеныши, «волшебный сундучок»,мольберт, соленое тесто для лепки, клеёночки, подносы, салфетки, театр «Три медведя».

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и): Игровая,технология интегрированного обучения,технология проблемного обучения,здоровьесберегающие, «утренний круг».

Основные понятия:«семья», «имя» и «члены семьи»; большой, маленький, поменьше.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы(по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельностьвоспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| **Вводная часть** |
| **1.Организационный момент** | -Создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. | «Утренний круг» | Воспитатель просит встать детей в круг взявшись за руки.«Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнёмся».Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу.(опустить руки подуть на ладони) | Дети собираются вместе берутся за руки, образуя круг,чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. | Создан положительный эмоциональный настрой, ребёнокуверен, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. | Дети эмоционально заинтересованы.  |
| **2. Мотивация** | -Создать положительную мотивацию у детей, настроить детей на деятельность. | Проблемная ситуация. | В группе появляется игрушка кукла Машенька и «просит» помочь найти её семью. Воспитатель ставит перед детьми проблему-найти семью для Машеньки. | Дети высказывают свое мнение и желание помочь Машеньке.Вместе говорим слова: ««Вокруг себя повернись и в лесу очутись»- «отправляемся в путешествие» | Формируется интерес к решению проблемной ситуации. | Создана положительная мотивация для дальнейшей деятельности. |
| **Основная часть** |
| **1.Беседа о животных, которые живут в лесу** | Закрепить знания о животных леса и их детенышей.-Активизировать словарь детей, закрепить понятия «детеныш», «лесные» | Беседа.Диалогический метод осуществления познавательной деятельности. | Воспитатель берет «волшебный мешочек», в котором игрушки животных (медведь, волк, лиса, ёжик)  | Дети заинтересованы рассказом педагога.Дети на ощупь определяют какое животное попалось в руку и называют детеныша этого животного. Вспоминают какие животные обитают в лесу. | Формируется заинтересованность в закреплении ранее полученной информации.  | Дети вспоминают ранее полученную информацию о лесных животных. Заинтересованы вполучении дополнительных знаний. |
| **2. Заучивание стихотворения по мнемотаблице** | Познакомить детей с мнемо таблицей, понимать символы изображенные на карточке. | Работа с мнемотаблицей. | Воспитатель объясняет что обозначают символы-картинки в мнемотаблице. Предлагает заучить стихотворение:«Мальчик в лес пошёл густой, видел там ежа с лисой. У лисы-лисята. У ежа -ежата» -Продолжаем наше путешествие по лесу.  | Дети заинтересованы «волшебными картинками», хором повторяют стихотворение. Дети под деревом находят семью из трех медведей. | Формируется интерес к работе с мнемотаблицей. | Дети с помощью мнемотаблицы быстро заучивают четверостишие. |
| **3. Показ театра «Три медведя»** | Закрепить знания детей о членах семьи; понятие большой, поменьше, маленький. | Театрализованный показ сказки с помощью перчаточного театра. Наглядная форма работы. | Воспитатель показывает сказку.Продолжаем «путешествие по лесу» , под красивым деревом находим домик- там куклы -бабушка и дедушка -это семья МашенькиВоспитатель предлагает детям «постряпать пирожки для бабушки и дедушки» | Дети заинтересованы театрализованным представлением.Дети рады, что нашли семью для Машеньки. |  Формирование творческой личности средствами **театральной деятельности**. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства.Закрепляются понятия «семья», большой, маленький, поменьше.Формируется понятие, что бабушки и дедушки, тоже члены семьи. | Словарь детей пополнилсяпонятиями : «члены семьи» |
| **4. Пальчиковая игра.** |  | Игра. | Для развития мелкой моторики воспитатель предлагает пальчиковую игру:У меня есть папа,У меня есть мама,У меня есть дедушка,У меня есть бабушка,У меня есть братик,А у них есть я. Это вся моя семья | Дети с удовольствием участвуют в игре | Формируется понятие «семья» | Развивается моторика мелких мышц пальцев, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| **5.Лепка из соленого теста.** | Закреплять умение работать с соленым тестом, скатывать тесто в колобок, расплющивать колобок в лепешку и соединяя края лепешки -изготавливать пирожок.  | Продуктивная деятельность. Фронтальная, индивидуальная форма работы. | Воспитатель показывает приемы выполнения лепки. | Дети вспоминают приемы лепки, выполняют работу. | Закрепляются приемы лепки из соленого теста. | Формируется навыки работы с соленым тестом, умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать. |
| **Заключительная часть** |
|  | Закреплять умение вступать в контакт со сверстниками, оценивать общий результат работы, участвовать в коллективном обсуждении. | Диалогический метод | Педагог предлагает рассмотреть работы выполненные детьми.-Для кого мы делали пирожки?-Где нашли дом для Машеньки?-Кто встретился в пути? | Дети рассматривают свои поделки, «приглашают Машеньку и бабу с дедом угоститься пирожками» рассказывают какой путь им пришлось пройти, чтоб найти дом для Машеньки.  | Умеют вступать в обсуждение проделанной работы, обсуждать и оценивать свою деятельность и сверстников. | Формируетсяумение вступать в контакт со сверстниками, оценивать общий результат работы, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Рефлексия** |
|  | Закреплять понятия «семья», «члены семья» | Диалогический метод осуществления рефлексии.. | Воспитатель создает общий настрой, подводит к пониманию того, что семья -это место, где не ссорятся, не дерутся, помогают изащищают, любят и понимают друг друга. | Дети обсуждают «путешествие», как они помогли Машеньке найти семью и раскладывают на тарелочки «угощение-пирожки». | Созданы условия для эмоциональной отзывчивости и благополучия детей; понимание и усвоение детьми представленного материала. | Формируется понятие о дружной семье, о помощи ближнему в трудную минуту. |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

* 1. **Для педагога:**

**1. Волчкова В. Н. ,Степанова Н. В. "Развитие и воспитание детей младшего возраста".**

**2. Шипицина Л. М. "Азбука общения".**

**3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова.- Волгоград: Учитель,2014.-247 с.**

**4.Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада/авт.-сост.Т.С. Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.**

**5.  Помараева И.А Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий. Издательство Мозакика-Синтез Москва 2010-48с**

**6. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. /Т.С. Комарова/, - М.:Мозаика-Синтез, 2008.**

* 1. **Для родителей:**
1. **«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е. К. Ривина. Пособие для педагогов и родителей. М. : Мозаика – синтез,2008г**
2. **Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012 г.**