**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: общеобразовательные организации**

**Тема урока: "Основа предложения. Главные члены предложения» " 4 класс**

**Автор: Бекшенева Насима Бакировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №6**

Тобольск, 2022

Технологическая карта урока/занятия

1. ***Пояснительная записка***

Образовательная организация: МАОУ СОШ№6

Педагог(\*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Бекшенева Насима Бакировна

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

УМК: Русский язык .4 класс В.Г.Горецкий, В.П.Канакина

* 1. ***Целевой блок:***

Тема урока/занятия: Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Место урока/занятия в изучаемой теме: урок 9.

Цель урока/занятия:Создать условия для ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены; способствовать развитию умений распространять предложения второстепенными членами, задавать вопросы к второстепенным членам предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке

**\***Обоснование необходимости предметной интеграции:

Планируемые результаты:

- предметные:*Познакомятся*с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; *научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме

- метапредметные: *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений

- личностные:Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:Создать условия для ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены; способствовать развитию умений распространять предложения второстепенными членами, задавать вопросы к второстепенным членам предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке

Тип урока/занятия:комбинированный урок

Форма урока/занятия: урок с элементами игры

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: учебники 4 класс (В.Г.Горецкий, В.П.Канакина), рабочие тетради,карточки для самостоятельной работы, компьютер, мультимедийный проектор.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и):элементы технологий ИКТ, проблемного обучения, игровых технологий.

Основные понятия:«основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»;

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Образовательная  задача  (по этапам  урока) | Виды работы,  формы,  методы,  приемы  (по этапам  урока) | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока/занятия) | | | | Формируемые  УУД  (по этапам  урока) | Прогнозируемый  Результат  (по этапам  урока) |
| Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| I.  Организация начала урока. | Подготовка учащихся к работе на уроке |  | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  – Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, с которыми столкнётся на уроке. Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка?  – У вас на столе лежат тучка и солнышко. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.  – Если у кого-то настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить. |  | *Сообщают о готовности к уроку.*  *Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).* |  |  |  |
| II.  Актуализация знаний, необходимых для изучения и понимания нового материала.  Минутка чистописания  Работа над словами с непроверяе-мым написанием | Основная цель данного этапа заключается в том, чтобы каждый ученик внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. |  | *Проверяю домашнее задание. Провожу беседу*  *о проделанной работе.*  – Какое упражнение вы выполняли дома? Какие трудности вызвало у вас данное упражнение?  – Прочитайте предложения с пропущенными словами.  Обращение – это слово (или словосочетание), называющее того, …  В устной речи обращение выделяется … , а в письменной – …  Обращение не является …  Если обращение произносится с особым чувством, то после него на письме ставится …  Ответы.  Обращение – это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются.  В устной речи обращение выделяется интонацией, а в письменной – знаками препинания.  Обращение не является членом предложения.  Если обращение произносится с особым чувством, то после него на письме ставится восклицательный знак.  – Прочитайте диалог в рабочей тетради (задание 26).  Какие знаки препинания вставили?  – Назовите обращения.  *Проводим минутку чистописания.*  – Какая буква изображена на рисунке? Какие звуки обозначает эта буква?    – Составьте и запишите буквосочетания с буквой «б» и гласными буквами.  – Прочитайте и запишите скороговорку.  *Организую работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Отгадайте загадку:  Два братца  В воду глядятся,  Век не сойдутся. *(Берега.)*  Берег – 1. Край земли у водной поверхности. 2. Суша (в противоположность воде).  Однокоренные слова: бережок, береговой.  Пословицы и поговорки:  Красна река берегами, а обед – пирогами.  К гребцу и берег приплывает.  Крут бережок, да рыбка хороша.  И тихая вода подмывает берега.  Сам смекай, где берег, где край.  Хорошо море с берега.  Предложения:  Дом стоял на берегу озера.  Ребята вышли на берег лесной речки и увидели удивительное сооружение – плотину бобров.  Лёгкая волна набегала на берег.  На берегу сидела белая чайка.  **Работа над словами с непроверяемым написанием**  – Прочитайте ребус.  *,Г*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики.  – Подберите однокоренные слова к слову «берег» | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. | Выполняют чистописание. Составляют и записывают буквосочетания.  *Бб Бау Бие Бое Бюу Бэе*  *Купила бабуся бусы Марусе.* | Читают предложения с пропущенными словами.  Вставляют пропущенные знаки препинания.  *– Бегемот, закройте рот,*  *Вы пугаете народ!*  *Честно вам признаюсь:*  *Я всем улыбаюсь!*  Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | р |  | | б | е | р | **е** | г | |  |  |  | ч |  | |  |  |  | к |  | |  |  |  | а |  |   Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. Составляют предложения | познавательная  коммуникативная  коммуникативная  регулятивная | Выделять существенную информацию  из текста загадки.  Выдвигать  гипотезу и обосновывать ее.  Осуществлять актуализацию личного  жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мне- ния по существу полученного задания. |
| III.  Сообщение темы урока.  Определение целей урока | Формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств. |  | *Задаю вопросы. Комментирую ответы, предлагаю сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке вспомним всё, что мы знаем о предложении |  | *Мы будем учитьсянаходить главные члены предложения, вспомним о роли предложения, будем развивать речь.*  *Задача нашего урока – проверить, насколько умело и правильно мы умеем использовать знания*  *о главных членах предложения* | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока. | регулятивная  коммуникативная | Принимать  и сохранять  учебную цель  и задачу.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в устной форме |
| IV.  Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом**.**  Игра «Домино». Работа  в группах. | Организовать работу по изучению нового учебного материала |  | *Организую работу по теме урока. Объясняю новый материал, отвечаю на вопросы учеников. Провожу игру «Домино».*  – Давайте вспомним, всё, что мы знаем о предложениях, а поможет нам в этом игра «Домино».  Работать будете в группах. Перед вами лежат карточки с ответами и вопросами, вы должны продолжить цепочку.  1. Назовите виды предложения по цели  3. Что такое подлежащее? высказывания.  2. Назовите главные члены предложения.  4. Какой частью речи в предложении бывает выражено подлежащее?  5. Что такое сказуемое?  6. Какой частью речи в предложении бывает выражено сказуемое?  7. Что называют основой предложения?  8. Назовите виды предложений по интонации.  9. Какое предложение называют распространенным? |  |  | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Работают в группах. Составляют цепочку: вопрос –  ответ.  *1. Повествовательные, побудительные, вопросительные.*  *2. Подлежащее, сказуемое.*  *3. Главный член предложения, который отвечает  на вопросы «кто?», «что?».*  *4. Существительным, местоимением.*  *5. Главный член предложения, который отвечает  на вопросы «что делать?», «что сделать?».*  *6. Глаголом.*  *7. Главные члены предложения.*  *8. Восклицательное и невосклицательное.*  *9. Предложение, в котором есть второстепенные члены.* | регулятивная | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| Работа с текстом. |  |  | – Ребята, мы с вами повторили всё, что знаем о предложении. А сейчас выполните практическое задание. Перед вами текст. Определите границы предложений, расставьте знаки препинания. Запишите текст в тетрадь. Дайте характеристику предложениям.  Тайны  Лес открывает людям свои тайны ты давно был в лесу на опушке леса растет красавица липа она стоит вся в цветах летают мохнатые пчелы они весело жужжат добрая липа дарит им сладкий сок берегите природу леса. | Записывают текст с исправлениями.  Тайны  Лес открывает людям свои тайны. Ты давно был  в лесу? На опушке леса растет красавица липа. Она стоит вся в цветах. Летают мохнатые пчелы. Они весело жужжат. Добрая липа дарит им сладкий сок. Берегите природу леса! |  |  |  |  |
| Игра «Поймай основу» |  |  | *Провожу игру «Поймай основу».*  – Я буду читать предложения, а вы записываете только основу предложения.  *Стоял солнечный денек. Таня положила корм в птичью кормушку. Гости прилетели сразу. Птицы клевали корм. Потом они долго сидели на ветках и щебетали.*  – Какую последнюю основу выписали?  – Чем она необычна? | Записывают основы предложений.  *Стоял денек. Таня положила. Гости прилетели. Птицы клевали. Они сидели и щебетали.*  Определяют, что в последнем предложении два сказуемых |  |  |  |  |
| V.  Первичное закрепление знаний.  Работа  по учебнику  (упражне-  ния 23).  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 24) | Зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, |  | *Задаю вопросы. Комментирую и корректирую ответы. Наблюдаю за работой учащихся. Помогаю, при необходимости проверяю ответы. Комментирую ход решения.*  – Прочитайте отрывок из стихотворения А. Майкова. Напишите строки по памяти. Проверьте себя.  – Подчеркните главные члены предложения. Почему они называются главными?  – Какую роль выполняют в данных предложениях второстепенные члены?  – Прочитайте задание в упражнении 24. Озаглавьте текст.  – Спишите, вставляя пропущенные буквы.  Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.  – Разберите последнее предложение по членам предложения.  – Какие предложения называют распространенными, а какие – нераспространенными? |  | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. | – Главные члены предложения составляют грамматическую основу предложения.  – Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены предложения.  Подчеркивают грамматическую основу в каждом предложении.  Выполняют разбор предложения по членам предложения: *Скрикомпромелькнулагалка.*  – Нераспространенные предложения состоят только из главных членов. Распространенные предложения имеют в своем составе не только главные члены, но и второстепенные | коммуникативная  регулятивная | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Осуществлять контроль по  результату |
| VI.  Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.  Самостоятельная работа.  Работа в тет-  ради (зада-  ние 27).  Работа в тетради (задание 28) | зафиксировать полученное знание, подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему. |  | *Организую дискуссию, выслушиваю мнения, подвожу итог.* **Работа по карточкам**  *Провожу работу по карточкам с заданиями разного уровня сложности.*  – На карточке записаны текст и задания разного уровня сложности. Выберите одно задание и приступайте к работе.  – Из данных слов составьте предложения. Решите орфографические задачи.  Хлоя, на, снежные, лгли, землю  одел, в, пушстые, сне, рукавиц, кусты  над, навсают, мхнатые, древьев, ветки, трпинкой  *Выполняют работу по карточкам. Составляют предложения из данных слов. Выбирают задание своего уровня.*  Уровень 1.  Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните.  Уровень 2.  Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните. Определите, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.  Уровень 3.  Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните. Определите, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. Над подлежащим укажите падеж, а над сказуемым – время.  **Игра «Лучший корреспондент»**  **(работа в парах)**  *Провожу игру «Лучший корреспондент».*  – Работать будете в группах.  – Распространите текст. Через несколько минут выполним проверку и выберем лучший рассказ.  Подул ветер. Лес зашумел. Небо потемнело. Начался дождь. Птицы умолкли.  *Участвуют в игре, работают в группах.*  *Организую самостоятельную работу по вариантам.*  – Вставьте пропущенные слова.  Вариант 1.  Продолжи предложения.  • Подлежащее – это…  • Подлежащее называет…  • Подлежащее отвечает на вопросы…  • Подлежащее подчеркивается…  Вариант 2.  Продолжи предложения.  • Сказуемое – это…  • Сказуемое называет…  • Сказуемое отвечает на вопросы…  • Сказуемое подчеркивается…  *Организую работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте задание. Составьте из каждой группы слов предложения-загадки о молнии, об облаках, о стрекозе.  – Запишите загадки, а в скобках отгадки.  – Подчеркните в предложениях грамматическую основу.  – Прочитайте задание.  – Впишите в первую группу предложений пропущенные подлежащие, во вторую – сказуемые, в третью – второстепенные члены предложения |  | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.  Выполняют самостоятельную работу по вариантам, отвечают на вопросы.  Выполняют задание в рабочей тетради. Составляют загадки. Подчеркивают грамматическую основу в предложениях.  *Раскаленная стреласвалила могучий дуб у села.*  *(Молния.)*  *Голубой аэропланчиксел на белый одуванчик.*  *(Стрекоза.)*  *По голубому морю плывут белые гуси. (Облака.)*  Восстанавливают предложения.  1. Вот дождик брызнул. Солнце скрылось за горизонтом. Спит котёнок.  2. Щенка кормили молоком. На травинке сидит зелёный кузнечик.  3. Мы рисуем синее море. Ребята собрали цветы. | Ключи  Вариант 1.  Подлежащее – главный член предложения, грамматически независимый; обозначает предмет, действие которого выражается сказуемым. Подлежащее называет то, о ком или о чем говорится в предложении, и отвечает на вопросы «кто?», «что?». При разборе предложения по членам подчеркивается одной чертой.  Вариант 2.  Сказуемое – главный член предложения, связанный с подлежащим. Сказуемое называет действие или состояние предметов и лиц, которые выраже- ны подлежащим. Оно отвечает на вопросы: «что делает предмет (или лицо)?», «что с ним происхо-  дит?», «каков он?», «что он такое?», «кто он такой?».  При разборе предложения по членам сказуемое подчеркивается двумя чертами. | коммуникативная  регулятивная  коммуникативная | Понимать  на слух ответы учащихся.  Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Договариваться и приходить к общему мнению при работе  в паре.  Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Форму- лировать свое мнение и позицию.  Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Учитывать мнение соседа по парте |
| VII.  Итог урока. Рефлексия  Домашнее  задание | На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности. |  | *Организация подведения итогов урока учащимися. Предлагаю детям оценить их работу на уроке, за-полнив таблицу самооценки. Провожу беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – На какие вопросы отвечают главные члены предложения?  Какими частями речи выражены главные члены предложения?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.  *Раздаю учащимся листы с изображением: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки.*  – Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Обведите в кружок того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, отражает ваше настроение в школе и ваше положение. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь подчеркните того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться  *Проговариваю и объясняю домашнее задание. Формулирую задачи выполнения упражнения, даю сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 29 в рабочей тетради, упражнение 25 в учебнике |  |  | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.  Продолжают высказывания:  • Сегодня я узнал…  • Было трудно…  • Я выполнял задания…  • Я понял, что…  • Теперь я могу…  • Я приобрел…  • Я научился…  Работа с рисунком в соответствии с указаниями учителя | регулятивная | Аргументировать свою точку зрения. Делать выводы, извлекать информацию  из различных источников.  Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

* + 1. ***Списоклитературы,источников, ресурсоввсетиИнтернет***

***Дляучителя:***

1. Учебник Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 4 класс. 2022г.
2. Раздаточный материал 4 класс Канакина В.П.
3. Рабочий словарик.Бондаренко А.А.

***Дляучащихся:***

1. Учебник Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 4 класс. 2022г
2. Русский язык .Рабочая тетрадь 4 класс В.П.Канакина.2022г.

*Приложение 1* **Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

– Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, с которыми столкнётся на уроке. Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка?

– У вас на столе лежат тучка и солнышко. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.

– Если у кого-то настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Проверка домашнего задания**

Обращение – это слово (или словосочетание), называющее того, …

В устной речи обращение выделяется … , а в письменной – …

Обращение не является …

Если обращение произносится с особым чувством, то после него на письме ставится …

Ответы.

Обращение – это слово (или словосочетание), называющее того, к кому обращаются.

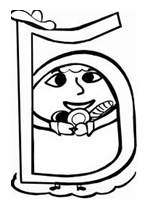
В устной речи обращение выделяется интонацией, а в письменной – знаками препинания.

Обращение не является членом предложения.

Если обращение произносится с особым чувством, то после него на письме ставится восклицательный знак.

*Приложение 3*

**Минутка чистописания**

****

*Приложение 4*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

– Прочитайте ребус.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ’ Г |

Берег – 1. Край земли у водной поверхности. 2. Суша (в противоположность воде).

Однокоренные слова: бережок, береговой.

Пословицы и поговорки:

Красна река берегами, а обед – пирогами.

К гребцу и берег приплывает.

Крут бережок, да рыбка хороша.

И тихая вода подмывает берега.

Сам смекай, где берег, где край.

Хорошо море с берега.

Предложения:

Дом стоял на берегу озера.

Ребята вышли на берег лесной речки и увидели удивительное сооружение – плотину бобров.

Лёгкая волна набегала на берег.

На берегу сидела белая чайка.

*Приложение 5*

**Работа по карточкам**

*Проводит работу по карточкам с заданиями разного уровня сложности.*

– На карточке записаны текст и задания разного уровня сложности. Выберите одно задание и приступайте к работе.

– Из данных слов составьте предложения. Решите орфографические задачи.

Хлоя, на, снежные, лгли, землю

одел, в, пушстые, сне, рукавиц, кусты

над, навсают, мхнатые, древьев, ветки, трпинкой

*Выполняют работу по карточкам. Составляют предложения из данных слов. Выбирают задание своего уровня.*

Уровень 1.

Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните.

Уровень 2.

Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните. Определите, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.

Уровень 3.

Найдите в каждом предложении грамматическую основу и подчеркните. Определите, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. Над подлежащим укажите падеж, а над сказуемым – время.

*Приложение 6*

**Игра «Лучший корреспондент» (работа в парах)**

*Проводит игру «Лучший корреспондент».*

– Работать будете в группах.

– Распространите текст. Через несколько минут выполним проверку и выберем лучший рассказ.

Подул ветер. Лес зашумел. Небо потемнело. Начался дождь. Птицы умолкли.

*Участвуют в игре, работают в группах.*

*Приложение 7*

**Работа в тетради (задание 28)**

1. Вот дождик брызнул. Солнце скрылось за горизонтом. Спит котёнок.

2. Щенка кормили молоком. На травинке сидит зелёный кузнечик.

3. Мы рисуем синее море. Ребята собрали цветы.