МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» (МАОУ СОШ № 6)

Адрес 626102; Тюменская обл., г.Тобольск, п. Сумкино, ул. Мира, дом 8; телефон/факс: 8(3456) 26-07-49; 26-07-50; e-mail: mou_sosh_6@mail.ru

Конкурс инновационных занятий
«Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы»
В рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Интегрирование занятие с использованием нетрадиционных форм «Зимнее дерево»

Автор:
Долгушина Ольга Александровна
воспитатель МАОУ СОШ № 6

Тобольск, 2020 г.

Пояснительная записка

Занятие на тему «Зимнее дерево» является одним из основных в творческом цикле в ходе реализации темы недели «Что подарит нам зима, чем она порадует».

Оно позволяет детям средней группы закрепить знания детей о признаках зимы и зимних явлениях природы, ее особенности.

В условиях нашего региона, важно показать и рассмотреть экологическое значение, ведь зима укрывает дерево, утепляя его. И чем больше снежка сделает каждый ребенок, тем теплее и уютнее дереву зимой.

В ходе предварительной практической работы также дети усвоили, что зимний лес - не спящий лес, а очень красивый, он приносит ему здоровье и то, что погубить такой лес можно очень легко, а восстановить потребуются десятки и сотни лет.

Центральным интегратором в представленном занятии является художественно-эстетическое развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают, познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие.

Свои впечатления о зимнем времени года и о зимнем дереве ребята реализуют в аппликации «Зимнее дерево», используя приемы пейп-арта (салфеточной бумагопластики).

Дети в ходе беседы узнают о зимних забавах, а затем и сами в них участвуют. Этим и обеспечена их двигательная активность.

Таким образом, занятие способствует формированию ряда универсальных учебных действий: умение удерживать внимание, проявлять интерес к творческой продуктивной деятельности, использованию результатов наблюдения в игре, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально-позитивное отношение к теме занятия.

Занятие проводится в течение всего дня, с момента появления волшебницы Зимы. После выполнения основных этапов занятия она остаётся с детьми, она вместе с ними идет на прогулку, играет в дидактические и подвижные игры.

Технологическая карта занятия.

Тема занятия: «Зимнее дерево»

Возрастная группа: средняя группа

Интегрирующие дисциплины: основной интегратор – художественно-эстетическое развитие, вспомогательные – познавательное, социально-коммуникативнное, речевое развитие.

Место занятия в изучаемой теме: Занятие на тему «Зимнее дерево» является одним из основных в творческом цикле в ходе реализации темы недели «Что подарит нам зима, чем она порадует». Оно позволяет детям средней группы закрепить знания детей о признаках зимы и зимних явлениях природы, ее особенности.

Цель: творческая реализация впечатлений детей о дереве в зимний период года с использованием нетрадиционных форм: пейп-арт (салфеточная бумагопластика).

Задачи:

- Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних явлениях природы. Формировать у детей представление о зиме: зима - волшебница, зима-художница.
- Опытно-экспериментальным путем способствовать безопасному взаимодействию со снегом (не есть снег, мыть руки после прогулки).
- Продолжать работу по развитию диалогической речи, активизировать словарь по теме «Зима».
- Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через аппликативный метод. Продолжать учить детей нетрадиционным приемам аппликации- пейп-арт.
- Прививать любовь к природе, к родному краю через поэзию, изобразительное искусство.

Планируемые результаты: обогатить знания детей о зиме, о зимних забавах, о деревьях; научить связно высказываться, отвечать полным предложением, доказывать свою точку зрения, способствовать сотрудничеству в продуктивной деятельности, развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: тематические беседы с детьми о зиме, ее особенностях, рассматривание иллюстраций и фотоматериалов зимнего леса, рисование по теме «Зимний лес», семейная экскурсия в лес.

Ресурсы: предметно-пространственная среда «Зимний лес», ноутбук, аудиозаписи вьюги, материалы для опыта: снег, таз, материалы для создания аппликации: листы бумаги, клей, цветные салфетки.

Ход занятия

Этап занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД
Организационный момент	Дети входят в группу. Воспитатель (в костюме «Зима») обращает внимание на то, что в группе, что-то изменилось. Воспитатель: ЗДРАВСТВУЙТЕ ГОСТИ! Здравствуй зимний лес! Здравствуйте мои друзья! Рада видеть всех вас я! Дети: Здороваются. В:Ребята, посмотрите как красиво вокруг! Я превратила вашу группу в сказочный зимний лес. У меня немало дел Белым одеялом, Всю землю укрываю. В лед реки убираю Белю леса, поля, дома. А зовут меня – (пауза) Дети: Зима! Воспитатель: Проходите в мой зимний лес, полюбуйтесь красотой.	Дети удивляются чудесному превращению привычного пространства группы в зимний лес. Дети вступают в диалог с воспитателем, приветствуют героя, отгадывают загадку.	Сформируется мотивация к предстоящей художественно-эстетической деятельности, развивается познавательная активность. Формируется диалог взрослого с детьми на заданную тему. В ходе загадки повторяется пройденный материал о признаках зимы.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, исходя из личного опыта и из наблюдений. Умение проявлять эмоционально-позитивное отношение к изучаемой теме.

Сказка о временах года	В:Присаживайтесь на сугробы, я вам расскажу мою любимую сказку. Это старая, старая сказка о том, как появилась Зима. (Чтение сказки)	В ходе прослушивания дети насыщаются знаниями о временах года, о их порядке и значении. Также повторяют признаки зимы.	Обогащается пассивный словарь. Развиваются навыки произвольного внимания.	Формируются нравственные ориентиры (любовь к природе), умение узнавать объекты и явления окружающей действительности,делать умозаключения.
Речевая деятельность : беседа с детьми	Воспитатель: - Какое сейчас время года? (ответы детей: зама) Молодцы. - Какие приметы зимы описаны в сказке? (ответы детей: начался холод, улетели птицы, реки замерзли, звери зарылись в норы, а люди надели теплые одежды, выпал снег). - Как зима старалась понравиться детям? (ответы детей: детишками покаталась на лыжах, на санках, на коньках, поиграла в снежки).	Дети отвечают на вопросы воспитателя, стараясь полным предложением выразить свои мысли.	Обогащается активный и пассивный словарь, развивается кратковременная память, развивается речевая активность. Развиваются навыки произвольного внимания.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, исходя из личного опыта и из наблюдений.
Речевая игра	В: Ребята давайте поиграем в игру «Скажите ласково» Ребята, скажите ласково : снег- снежок, ветер-ветерок, дерево-деревце, мороз-морозец, лёд-льдинка.	Дети по очереди отвечают, словообразуют. Нет не одного, кто бы не высказался.	Формируется диалог взрослого с детьми на заданную тему. Развиваются навыки словообразования.	Умение слушать собеседника, делать устные умозаключения, Умение включаться в диалог, проявляя познавательную активность.

Опытно-экспериментальная деятельность	Воспитатель: А как называется явление природы, когда падает сильный снег? Дети: Снегопад! Воспитатель: Правильно, а какие свойства снега, вы знаете? Дети: Белый, холодный, пушистый, рыхлый и т.д. Воспитатель: А почему, как вы думаете, нельзя есть снег? Дети: Холодный - можно заболеть, грязный - много микробов. Воспитатель: Чтобы в этом убедиться, давайте проведем опыт.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, стараясь полным предложением выразить свои мысли. Внимательно наблюдают за опытом, процеживают образовавшуюся воду, делают выводы и умозаключения.	Формируется диалог взрослого с детьми на заданную тему. Развивается умение детей доказывать свою точку зрения.	Умение слушать собеседника, делать устные умозаключения. Умение включаться в диалог, проявляя познавательную активность.
	ОПЫТ Посмотрите, вот в этой колбе снег, который принесла я утором. Потрогайте его (дать детям его потрогать). Какой снег? (ответы детей) Воспитатель: А в другой колбе снег, который мы принесли вчера. Что с ним произошло? Дети: Растаял и превратился в воду. Воспитатель: Почему? Дети: В тепле снег тает. Воспитатель: А вода чистая? Дети: Нет. Воспитатель: Давайте процедим воду через марлю и посмотрим, что останется на марле. (процеживаем) Воспитатель: Правильно, на марле осталась грязь, поэтому снег нельзя есть. Он холодный и грязный.	Дети отвечают на вопросы воспитателя, стараясь полным предложением выразить свои мысли. Внимательно наблюдают за опытом, процеживают образовавшуюся воду, делают выводы и умозаключения.	Формируется диалог взрослого с детьми на заданную тему. Развивается умение детей доказывать свою точку зрения.	Умение проявлять активность в опытно-экспериментальной деятельности. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами.

Игра на звуковую культуру речи.	Воспитатель: А про другое зимнее явление природы узнаем из загадки. Каруселью ходит ветер, Белый пух он крутит, вертит, Воет, ноет, стонет, плачет, По щелям пух белый прячет… Воспитатель: Что это за зимнее явление природы? Дети: Вьюга. Воспитатель: Молодцы. Правильно. А вы слышали, как метет метель, воет вьюга? (ответы детей) Давайте, ребята, послушаем. Звучат фрагменты Воспитатель: Давайте и мы с вами изобразим вначале, как метет метель. Дети: Ш-Ш-Ш-… Воспитатель: А теперь воет вьюга. Дети: У-У-У-…	Дети вступают в диалог с воспитателем, отгадывают загадку. Внимательно слушаю фрагменты звуков и пытаются их повторить.	В ходе загадки повторяется пройденный материал о признаках зимы. Развиваются навыки произвольного внимания. Развивается фонематический слух, артикуляционные навыки.	Умение слушать внимательно, делать устные умозаключения, умение осуществлять действие по образцу,.

Продуктивная деятельность: аппликация «Зимнее дерево»	В: Ребята скажите, если станет тепло, что произойдёт со снегом? Ответы детей (растает снег и превратится в воду….) Ребята, а как же нам сохранить красоту зимнего леса? Ответы детей (нарисовать деревья и снег, можно лес сфотографировать) В:Правильно, через рисунок мы можем передать характер и настроение зимы. Давайте нарисуем картину и в ней отразим красоту зимнего леса! Проходите к столам и присаживайтесь. Посмотрите, что необычного лежит у вас на столах? (салфетки, картинки деревьев). Воспитатель: Ствол у дерева уже есть, чего же не хватает? (ответы детей) Воспитатель: Правильно, сейчас я вам покажу, как мы будем делать ветки. Берем салфетку и скручиваем полоску в жгут, это будет ветка для нашего дерева, затем скручиваем шарики, из них мы сделаем снег. Тогда приступаем к работе. Дети выполняют аппликацию. Воспитатель: Берем в руки кисточку, набираем на неё клей, намазываем клеем наши жгуты и приклеиваем его к стволу дерева, получилась ветка. И так до тех пор, пока дерево не будет готово. Затем скручиваем из салфеток шарики (снег) и приклеиваем по всему периметру листа. Воспитатель смотрит за работой детей, при необходимости оказывает им помощь.	Дети отвечают на вопросы, стараются ответить полным предложением. Дети делают стволы и ветки способом пейп-арт с использованием салфеток. Затем на рисунки приклеиваются изготовленные детьми из салфеток «снежки-шарики» для создания имитации заснеженного дерева.	Развивается самостоятельность в творческой деятельности. Развиваются навыки работы в аппликативной технике пейп-арт, развивается мелкая моторика рук. Формируется навык сотрудничества в поиске способов решения поставленной задачи средствами продуктивной деятельности.	Умение проводить визуальный анализ объекта. Умение производить действия самостоятельно в соответствии с поставленной задачей. Умение удерживать задачу на протяжении всей деятельности.
Рефлексия, сюрпризный момент, завершающая подвижная игра	В: Какие красивые получились у вас деревья. У каждого они получились неповторимые: здесь они стройные, а здесь запорошенные снегом, здесь деревья выглядят загадочно, сказочно, здесь они могучие. В:Ребята, что нового и интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось, больше всего? В: Ребята, чтобы запомнилась вам наша встреча, вам от меня сюрприз: «Снежный ком развались и в снежочки превратись! Игра в снежки.	Дети рассматривают готовые работы, оценивают результат. Дети делятся своим мнением, что им понравилось и запомнилось. Далее играют все вместе в снежки.	Формируются навыки оценки результатов своей деятельности. Развивается умение детей выражать свою точку зрения. Удовлетворяется потребность в двигательной активности.	Умение доводить начатую работу до конца. Умение производить игровые действия в соответствии с поставленной задачей. Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

Литература:

1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду, — М.: Скрипторий, 2010.
2. Новикова И.В. Объёмная аппликация в детском саду, — М.: 2011.

Интернет-источники:

3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/03/11/konspekt-kollektivnogo-zanyatiya-po-hudozhestvenno

4. https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-ispolzovanie-netradicionoi-tehniki-peip-art-vhudozhestveno-produktivnoi-dejatelnosti-doshkolnikov.html