СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического
совета МАОУ СОШ № 6
Протокол от 05.03.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ СОШ № 6
от 05.03.2021 г. №51-о

Грешан Александр
Александрович
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
г.Тобольск, МАОУ СОШ
№6
2021-06-17 18:28:05

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 6

Тобольск, 2021 год

Авторский коллектив:

А.А.Грешан, директор
Ф.С.Эгамова, заместитель директора
О.Н.Соколова, заместитель директора по учебной части
Л.В.Шахматова, учитель-логопед, высшая квалификационная категория
М.А.Петелина, воспитатель, первая квалификационная категория
Н.Н.Архипова, воспитатель,первая квалификационная категория
И.О.Ревнивых, воспитатель, первая квалификационная категория

Содержание

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.Пояснительная записка…….4
1.1.Цели и задачи реализации Программы……..……..…...4
1.2.Принципы и подходы к формированию и реализации Программы…….6
1.3.Принципы к формированию и реализации вариативной части Программы…….8
1.4.Характеристика особенностей процесса реализации Программы……...8
2.Целевые ориентиры Программы в соответствии с конкретными задачами……...…..23
2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте……..……..…23
2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……..…….23
2.3.Критерии достижения целевых ориентиров…….25
3.Планируемые результаты освоения детьми Программы……...……33
3.1. Показатели развития детей в соответствии с возрастом……..……..34
3.2. Оценка соответствия возрастных характеристик возрасту
в рамках педагогической диагностик……..……....55

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
1.Содержание образовательной деятельности в соответствии
с направлением развития ребенка……...57
2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми
образовательных областей……..……...……..57
2.1. Физическое развитие…….……57
2.2.Социально-коммуникатывное развитие…….....60
2.3.Познавательное развитие…….……..64
2.4.Речевое развитие…….....67
2.5.Особенности организации образовательной деятельности в группах,
имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов……..…….....76
3.Способы и направления поддержки детской инициативы……....77
3.1.Индивидуальная образовательная деятельность с воспитанниками…….…...…79
3.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников……...….80
4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса……...83
4.1. Реализация познавательно-творческого проекта «Тобольск - город мой»……..84
4.2. Деятельность Учреждения по направлению здоровьесбережения детей……88
4.3.Традиции Учреждения……...……93

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1.Обеспеченность оборудованием для развивающей
предметно-пространственной среды…….…….……95
2.Характеристика жизнедеятельности детей в группах…….....……...96
3.Методическое обеспечение деятельности……...……...99
4.Перечень нормативных и нормативно-методических документов,
используемых при разработке Программы……..……104

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ……104

Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование……..108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 6 (далее-Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику организации образовательного процесса, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н.В.Гребенкиной, В.Ю.Белькович, И.А.Кильдышевой, примерной парциальной программы для детей раннего возраста (1-3 года) "Первые шаги", авторский коллектив Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещеряковав соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Программа рассматривает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее-образовательные области) - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. В программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья которая основана на их включение в общеразвивающие группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,6 года до прекращения образовательных отношений и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется в структурном подразделении «Детский сад» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6».

Фактический адрес: Тюменская область, г. Тобольск, п. Сумкино, ул. Заводская 1. В детском саду 11 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста и 9 групп дошкольного возраста, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, 11 игровых участков, спортивный участок, имеются все необходимые служебные помещения: пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, кабинет директора, методический кабинет и др.

Предельная численность воспитанников составляет 380 человек. Возрастные требования при приёме детей: с 1 г.6 месяцев до 8 лет

Учреждение функционирует ежедневно в режиме 10,5 часового пребывания детей с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Выходные дни: суббота и воскресенье. Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Реализация Программы осуществляется через комплексное решение задач по охране и укреплению здоровья детей, обогащению развития ребенка на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особое внимание уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Целью Программы является создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка; равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

1.Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2.Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3.Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4.Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5.Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6.Вариативность организации дошкольного образования.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Планирование и принципы образовательной деятельности

Планирование строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

- принцип последовательности;
- принцип интеграции;
- комплексно-тематический принцип.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Планирование состоит из четырёх направлений:

1.Планирование непосредственной образовательной деятельности;

2.Планирование совместной деятельности детей и педагогов;

3.Планирование самостоятельной деятельности детей;

4.Планирование взаимодействия с семьей.

Цели и задачи вариативной части, формируемой Учреждением

В последние годы в системе дошкольного образования происходят коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Вектор изменений дошкольного образования направлен на деятельностный характер предметной среды, активные действия и освоение способов деятельности, детско –взрослое сотрудничество и конструктивный диалог.

Цели и задачи вариативной части Программы направлены на совершенствование системы дошкольного образования, поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Цель: Создание в детском саду системы образования, обеспечивающей высокое качество организации образовательного процесса на основе его индивидуализации и внедрения инновационных методик и развивающих технологий.

Задачи:

• Создать трансформируемое многофункциональное пространство с учётом условий здоровьесбережения, в основе которого лежат инновационные интерьерные решения с использованием современного мобильного оборудования;

• Сформировать эффективную команду профессионалов посредством использования вариативных форм повышения квалификации на основе адресной системы;

• Организовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством внедрения активных форм сотрудничества, а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг;

1.2.Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются:

- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
- Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка и построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования .
- Личностно - развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
- Вариативность организации дошкольного образования.
- Для комплексного развития ребенка используется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов (памяти, внимания, логики мышления, речи, воображения, зрительно-моторной и двигательной координации и др.), принятие условности возрастных норм, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка и правильно их интерпретировать, понимание развивающего характера образования.

Событийный характер образования детей предполагает эмоциональное подкрепление получаемой детьми информации, создание условий для эмоционального проживания ребёнком образовательной ситуации. Структура события включает в себя подготовку, кульминацию (непосредственно событие) и отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Диалоговый характер взаимодействия подразумевает уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями. В процессе взаимного уважительного общения происходит приобретение детьми полезного коммуникативного опыта, формируются такие важные качества личности как умение принимать различные точки зрения, находить нужные аргументы для убеждения собеседника и другие. Умение педагога аргументированно вести квалифицированный диалог с родителями, демонстрируя при этом высокую степень заинтересованности в совместных результатах образования ребёнка, позволит эффективнее решать образовательные задачи, будет способствовать формированию родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка рассматривается как установление содержательной связи между деятельностью, организуемой педагогом с целью решения образовательных задач, с реальной жизнью ребенка, опора в общении на знакомые ребёнку ситуации, использование семейного опыта (рассматривание семейных фотографий и т.п.). Учет личного жизненного опыта ребенка позволит повысить уровень эмоциональной включенности ребенка в образовательный процесс и его мотивацию к общению.

Культуронасыщенность среды и общения предполагает соответствие общепринятым социально значимым культурным нормам всего, что окружает ребенка (дизайн помещений, эстетический вид предметов, взаимоотношения между людьми, речь, внешний вид взрослых, поступки и т.д.).

Гендерный подход к образованию детей, учитывающий физиологические и психологические различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм организации детей и определении содержания образовательной деятельности. Данный принцип не предполагает раздельного образования мальчиков и девочек.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходыпредполагают личностное, социальное, познавательное развитие детей, определяющееся характером организации их деятельности, а так же созданием образовательной среды для гармоничного развития всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Программа создает простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник личного опыта, гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора способов решения педагогических задач, а также создания конкретных условий воспитания и развития детей.

1.3.Принципы к формированию и реализации вариативной части Программы

Прогностичности. Программа позволит педагогам, работая в инновационном режиме, перейти на качественно новый уровень развития: совершенствовать воспитательно-образовательное коррекционно-развивающее пространство Учреждения.

Реалистичности. В программе определены конкретные цели, задачи, содержание, образ желаемого будущего, технологии их достижения с учетом условий Учреждения.

Целостности. Целостность программы заключается в комплексном дидактическом характере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в реализации новых целей и задач.

Контролируемости. На всех этапах реализации Программы определены промежуточные и конечные цели (целевые ориентиры), направленные на результат, определен продукт деятельности.

Оптимальности. Достижения поставленной цели и задач обеспечено соотношением возможностей и способностей всех субъектов образовательного процесса.

Уникальности. Программа обеспечивается актуальностью проблемы естественно-научного,научно -технического и эстетического развития ребенка дошкольника с обязательным включением приоритетного направления сохранения и укрепления здоровья.

1.4.Характеристика особенностей процесса реализации Программы

Возрастные особенности воспитанников:

Группа раннего возраста
Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития* Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Социальная ситуация развития	Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако, наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения. Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»)
Предметная деятельность	Развитие предметной деятельности Предметная деятельность является ведущей раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития. В период от 1.6 до 2- х лет жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества – собственно предметным, специфически человеческим действиям на основе выработанных в культуре способам употребления предметов. К таким действиям, прежде всего, относятся орудийные действия. Орудийные действия предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения определенного культурно заданного результата. Орудийными действиями дети пользуются и в быту, и в ходе игры: совочком копают песок, насыпают его в ведерко, забивают молоточком колышки в землю, пытаются завести ключиком заводную игрушку, рисуют карандашом, мелком. Овладение орудийными действиями является важнейшим приобретением детей в раннем возрасте. Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума».

	Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте*
Мышление	Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.
Восприятие	Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.
Речь	К 1,6 годам ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». «Детский язык» отличается от взрослого и звучанием слов (фонетикой), и смысловой стороной, т.е. значением слов. Звуковой состав первых слов ребёнка резко отличается от звукового состава слов взрослых. Иногда это совершенно не похожие на слова взрослых звукосочетания, иногда -сильно искажённые слова взрослых, но сохраняющие их ритмический рисунок, или отдельные слоги. Например, «тися» вместо «часы», «ооня» вместо «ворона», «па» вместо «упал» Среди первых слов много звукоподражательных, например, «ав-ав» (собака), «му-у» (корова), «ту-ту»(машина) и др. Детские слова отличаются от слов взрослых и своеобразным значением. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов.К двум годам речь развивается быстрыми темпами. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает* Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и

	восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.
Память	У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.
Внимание	Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую
Воображение	Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. *Дети второго года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество* К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.
Эмоциональная сфера	Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера
Развитие самосознания	Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.
Отношение со взрослыми	Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.
Отношения со сверстниками	На втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого часто остаются без ответа или просто не замечаются. Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным предметом, игрушкой. Если рядом с годовалым ребенком посадить сверстника и положить куклу, то можно увидеть, что малыш ведет себя по отношению к ним практически одинаково. К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность,

	нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания и пр.* На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.
Игровая деятельность	На втором году жизни интерес ребенка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Если первые игровые действия ребенок совершает по инициативе взрослого, а не по собственному побуждению, то со временем малыш все чаще сам проигрывает сначала короткие, а затем и более длительные игровые эпизоды. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие* Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста. На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).
Физическое развитие	Вместе с тем к полутора годам дети становятся достаточно выносливыми, периоды бодрствования достигают 4-4,5 часов, многие дети переходят на одноразовый сон. К двум годам работоспособность

	нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. К этому возрасту дети начинают контролировать акт дефекации, а иногда и мочеиспускания, что делает возможным привитие ребенку навыков опрятности. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезать через перекладину. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.*
Младшая группа (четвёртый год жизни)	
Период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.	
Социальная ситуация развития	Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.
Мышление	Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами,

	происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто»
Восприятие	В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы)
Речь	Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).
Память	У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.
Внимание	Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.
Воображение	На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщенны и реальны для него
Эмоциональная сфера	В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.
Развитие самосознания	Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы

	отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает об раз другого человека (взрослого, других детей).
Отношение со взрослыми	Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
Отношения со сверстниками	По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.
Игровая деятельность	Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует

	становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно -потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.
Средняя группа (пятый год жизни)	
Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.	
Способ познания	Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).
Мышление	В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. На- пример, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.
Восприятие	В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
Речь	Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».
Память	В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.
Внимание	К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

	Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.
Воображение	Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев
Отношения со сверстниками	Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.
Наличие конфликтов	Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.
Игровая деятельность	В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.
Старшая группа (шестой год жизни)	
К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности. В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры	
Мышление	В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы,

	оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.
Произвольность познавательных процессов	В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
Речь	Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.
Воображение	В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
Физическое развитие	С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая… Ребёнок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.
Отношения со сверстниками	К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.
Отношения со взрослыми	Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным

	отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.
Развитие произвольности и волевых качеств	Позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.
Нравственное развитие	Во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.
Эмоциональная сфера	Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.
Продуктивная деятельность	К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ

	к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.
Игровая деятельность	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в роле- вые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.
	Подготовительная группа (седьмой год жизни)
К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни. Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.	
Мышление	Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.
Восприятие	Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются.

	Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: • восприятие превращается в особую познавательную деятельность; •зрительное восприятие становится одним из ведущих. Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.
Воображение	У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.
Внимание	Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.
Память	В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.
Произвольность познавательных процессов	Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.
Отношения со сверстниками	Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и

	коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
Эмоциональная сфера	У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.
Развитие самосознания	Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому у практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.
Игровая деятельность	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

2. Целевые ориентиры Программы в соответствии с конкретными задачами.

2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
• владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
• у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

-он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры реализации Программы.

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	1.Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. 2.Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?) 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит.-худ. произведениях и кукольных спектаклях. 3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) 4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения , различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	1.Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. 2.Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3.Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. 4.Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. 5. Соблюдает элементарные правила вежливости. 6.Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. 7.Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). 8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. 9.Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	1.Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. 2.Начинает задавать вопросы сам. 2. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 3. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	1.Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. 2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. 3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их	1.Откликается на предложение общения. 2.Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.

действиями и подражает им;	3.Принимает активное участие во всех видах игр. 4.Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. 5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	1.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. 3.Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. 4.Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	1..Владеет основными движениями. 2.Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. 3.Владеет доступными навыками самообслуживания. 6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. 8.Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

2.3.Критерии достижения целевых ориентиров в младшей группе

Целевые ориентиры	**Задачи (по образовательной программе)**
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной худ. деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2.Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности , испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4.Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.

	7.Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1.Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2.Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1.Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1.Владеет основными движениями. 2.Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физ.упражнениям.
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1.Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3.Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4.Владеет доступными навыками самообслуживания. 5.Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается	1.Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3.Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Критерии достижения целевых ориентиров в средней группе

Целевые ориентиры	**Задачи (по образовательной программе)**
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. 5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1.Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1.Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1.Владеет основными движениями. 2.Проявляет интерес к участию в п/и ифиз.упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1.Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 5.Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). 6.Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать Объяснения явлениям природы и	1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1.Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2.Может рассказать о своем городе. 3.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5.Знает свойства строительного материала. 6.Знает о временах года. 7.Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8.Знает народные сказки. 9.Имеет представление о смене частей суток.

Критерии достижения целевых ориентиров в старшей группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. .Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.

подчиняться разным правилам и социальным нормам;	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории , использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливо, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в п/и ифиз.упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит.произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,	.Знает свои имя и фамилию, возраст , имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. .Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной группе

Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ. произведения, мир природы. .Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения. конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит

	смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что…).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам . Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес

следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	к странам мира и России, ее общественном устройстве. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.

3.Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Согласно ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализацииосновнойобразовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.) в Учреждении проводитсяоценкаиндивидуальногоразвития детей педагогическим работником в рамках педагогическойдиагностики, включающей в себя анализ развития по пяти направлениям развития, формирования интегративных качеств и диагностики школьно-значимых функций. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования - поддержкиребёнка, построения индивидуальной образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития, оптимизации работы с группой детей, а также анализа динамики развития и качества реализации задач Программы.

3.1.Показатели развития детей в соответствии с возрастом.
Ранний возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социум	• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<u>Сенсорное развитие</u> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <u>Предметная деятельность</u> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строи- тельного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.

	• Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Природное окружение • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры.	• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений
Овладение элементарными нормами и	• Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.

правилами здорового образа жизни	• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть.

Младший дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социум	Самопознание • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится) • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Мир, в котором я живу • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно- ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской	Сенсорное развитие • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.

деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	• Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. Познавательно-исследовательская деятельность • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. <u>Конструирование</u> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. Мир живой и неживой природы • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. <u>Развитие элементарных математических представлений</u> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем, короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с пред- метами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперирует антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение.

	• Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <u>В рисовании</u> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <u>В лепке</u> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <u>В аппликации</u> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).

	• Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

Средний дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными обще- принятыми нормами и правилами поведения в социуме	<u>Самопознание</u> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). <u>Мир, в котором я живу</u> • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
Овладение элементарной	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).

трудовой деятельностью	• Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<u>Сенсорное развитие</u> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <u>Конструирование</u> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <u>Мир живой и неживой природы</u> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно- следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску). • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

	Развитие элементарных математических представлений • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложноготрёхзвукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литератур	• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. В рисовании • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. В аппликации и конструировании • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямо- угольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

	• Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	• Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. • Бегает, соблюдая правильную технику движений. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.
Старший дошкольный возраст (5—6 лет)	
Образовательные области и направления	**Показатели развития ребёнка**

организации жизнедеятельности детей	
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными обще- принятыми нормами и правилами поведения в социуме	<u>Самопознание</u> • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. <u>Мир, в котором я живу</u> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему. • Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. • Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе). • Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. • Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. • Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах. • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии). • Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных.

	• Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). • Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён». • Соблюдает культуру поведения в транспорте
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окру-жающего мира	<u>Сенсорное развитие</u> • Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме. • Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования. <u>Конструирование</u> • Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. • Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями. <u>Мир живой и неживой природы</u> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.

	• Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. <u>Развитие элементарных математическихпредставлений</u> • Считает в пределах 10. • Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. • Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. • Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. • Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур. • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели). • Называет текущий день недели. • Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх -, пятизвуковые слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.

	• Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной вы- разительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру-драматизацию
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных мате- риалов. <u>В рисовании</u> • Создаёт изображения предметов (по пред- ставлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.). • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. <u>В лепке</u> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <u>В аппликации и конструировании</u> • Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.

	• Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. • Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение. • Скользит по ледяным дорожкам. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём. • Знает лыжные ходы и умеет их выполнять. • Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Играет в шахматы. Решает несложные задачи. • Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях. • Знает элементарные правила игры в футбол. .• Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности. • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи). • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.

	• Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем. • Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно
Старший дошкольный возраст (6—7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	**Показатели развития ребёнка**
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<u>Самопознание</u> • Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах. • Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). • Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму. • Находит различия между людьми. • Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей. • Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками. • Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д. • Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение. • Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности. • Любит и уважает родителей и других членов семьи. • Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения. • Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу. • Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. <u>Мир, в котором я живу</u> • Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. • Имеет представления о природе и труде людей родного края. • Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков. • Имеет представления о родственных связях. • Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими. • Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.

	• Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям. • Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли. • Использует знания об окружающем мире в играх. • Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре. • Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры. • Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. • Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села. • Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом. • Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы. • Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном. • Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи). • Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат. • Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам). • Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми. • Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей. • Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Отличает друзей, знакомых и незнакомых. • Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. • Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. • Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку. • Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке. • Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему. • Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах. • Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.

	• Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло. • Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами. • Понимает, что существует проблема загряз- нения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу. • Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь. • Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды. • Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде. • Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.). • Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени. • Знает некоторые дорожные знаки. • Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях. • Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<u>Сенсорное развитие</u> • Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали. • Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы. • Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> • Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы). • Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). • Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения. • Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.). • Включается в игры с использованием символов, знаков. <u>Конструирование</u> • Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. • Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. • Придумывает свои знаки и символы и

	самостоятельно использует их в играх. • Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. • Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. <u>Мир живой и неживой природы</u> • Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы. • Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям. • Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь- доказательство. • Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности. • Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности. • Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой. • Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений. • Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе). • Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях). <u>Развитие элементарных математических представлений</u> • Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. • Находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20). • Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. • Соотносит цифру и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =). • Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. • Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. • Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка». • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение. • Выполняет практические работы с моделями правильных треугольников, четырёхугольников, пятиугольников, шестиугольников. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. • Определяет временные отношения (день — неделя — месяц), время по часам с точностью до 1 ч. • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

	• Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. • Классифицирует предметы по двум—четырём признакам одновременно. • Выявляет связи и зависимости между величиной, количеством и внешними свойствами, производит их речевое выражение. • Группирует цифры по схожести и по различию их структуры. • Рассказывает про цифры, их структуру: на что похожи, из чего состоят, что обозначает цифра и т.п. • Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий. • Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. • Моделирует плоскостные геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию. • Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога. • Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения. • Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. • Составляет предложения, делит предложения на слова. • Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы. • Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине. • Использует речь для планирования действий. • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. • Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове). • Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. • Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы. • Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. • После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности

Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	• Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства. • Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. <u>В рисовании</u> • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. <u>В лепке</u> • Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <u>В аппликации и конструировании</u> • Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. • Создаёт сюжетные и декоративные композиции
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность). • Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности. • Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немузыкальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент. • Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука) • Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций. • Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности. • Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации). • Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами. • «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев). • Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее. • Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.

	• Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе. • Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное). • Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты. • Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
Развитие детей в процессе овладения театрализован- ной деятельностью	• Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев. • Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова. • Осваивает мир реальной и фантастической природы. • Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира. • Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	• Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Бегает легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Умеет сохранять правильную осанку. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске. • Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков. • Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. • Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны. • Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа. • Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. • Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе. • Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах. • Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.

	• Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Имеет представление о строении человека. • Знает некоторые особенности функционирования своего организма. • Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом. • Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними. • Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья. • Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения. • Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

3.2.Оценка соответствия возрастных характеристик возрасту в рамках педагогической диагностики.

В процессе диагностики оцениваются личностные качества ребёнка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству. Данные диагностики сдаются руководителю, который обрабатывает данные в сводную таблицу по Учреждению. Руководитель обеспечивает хранение материалов мониторинга.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения образовательных задач педагогами групп и узкими специалистами (учителем-логопедом, музыкальными руководителями), индивидуализации образовательного процесса, построение образовательной траектории развития и коррекции особенностей развития ребенка.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

В мониторинге принимают участие специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Мониторинг (диагностика) проводится в сентябре и в мае и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребёнка. Диагностические листы содержат показатели освоения программы и развитие интегративных качеств для данного возраста.

Балл	Уровень сформированности	Показатели	Критерии оценки
НС (1 балл)	Не сформирован (низкий)	большинство компонентов развиты недостаточно	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.
ВСФ (2 балла)	В стадии формирования (средний)	отдельные компоненты не развиты	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Сф (3 балла)	Сформирован (высокий)	все компоненты полностью развиты	Данная оценка отражает состояние нормы развития и освоения Программы.

Если по каким-то направлениям преобладает оценка НН, то следует использовать эти данные для проведения индивидуальной работы с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

Итоговая таблица результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

ФИ ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие	

Итоговая таблица результатов формирования интегративных качеств

Группа детского сада											
Дата проведения											
№ п/п	Ф.И.О ребенка	Физическое развитие	Любознательный, Активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе	Овладевшийуниверсаль-ными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимы-ми умениями и навыками	Результаты по детскому саду

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей:

в раннем возрасте от 1 год 6 месяцев до 3 лет;

для детей дошкольного возраста от 3 лет до 8 лет.

Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.1. «Физическое развитие» **Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни** **Задачи:**				
1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. Продолжать развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Способствовать развитию физических качеств при выполнении разнообразных движений.	Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениям и путем введения игровых элементов. Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать основные виды движений. Формировать умение выполнять сходное с образцом движение.	Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании. Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов. Способствовать формированию интереса в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности по овладению необходимыми навыками.	Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения воспитанникам и всех видов движений Учить воспитанников анализировать свои движения и движения товарищей Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях	Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений Закреплять умения в анализе движений; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений Закреплять правила и двигательные умения в

Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. Содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т.д.). Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.	Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость. Формировать умение самостоятельно кататься на санках; учить удерживать равновесие при обучении катанию на велосипеде, осуществлять подготовку к плаванию. Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений. Воспитывать привычку к специальным закаливающим процедурам. Знакомить детей с гигиеническими требованиями типа «чистые руки», «чистое лицо» и т.д.. Приучать детей после прогулки самостоятельно мыть руки, причесываться и т.д.	Формировать у детей целеустремленность, волю к победе. Содействовать формированию правильной осанки. Учить точно и правильно выполнять упражнения в соответствии с образцом. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость. Формировать умение самостоятельно кататься на санках, велосипеде, учить осуществлять скольжение на воде и на ледяных дорожках, ходить на лыжах.	Воспитывать у воспитанников желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость	спортивных играх и упражнениях Целенаправленно развивать ловкость движений.

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность	- непрерывность - последовательность наращивания тренирующих воздействий -цикличность	-Сбалансированность нагрузок - Рациональность чередования деятельности и отдыха - Возрастная адекватность -Оздоровительная направленность всего образовательного процесса - Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития		
Наглядный • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	**Словесный** • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	**Практический** • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

Виды деятельности	
Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание; двигательная активность	Игры с правилами, коммуникативная деятельность(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребёнка

Виды здоровьесберегающих технологий используемые в ДОУ		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья стретчинг ритмопластика динамические паузы	**Коррекционные технологии** Арттерапия Технологии музыкального воздействия сказкотерапия	**Технологии обучения здоровому образу жизни** физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры самомассаж

подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	цветотерапия	

2.2. «Социально-коммуникативное развитие»
Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Задачи:

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
* Создавать условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе. Поощрять стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка Формировать понимание того, чего он не имеет права делать, за что должен учиться отвечать и знать слово "нельзя"* Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни. Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого. Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет.	.Формировать умение взаимодействовать с партнёром в соответствии с игровой ролью. Учить словесно обозначать свою роль. Развивать умение произвольно действовать по одному-двум простым правилам.. Развивать умение правильно вести себя с близкими, в детском саду, общественных местах. Обеспечить освоение детьми приобретения опыта через проживание. Обогащать представления детей о себе, о строении тела, о росте, о различии в поведении мальчиков и девочек. Учить самостоятельно	Формировать умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и менять игровую роль в ходе игры. Формировать представление о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах. Продолжать знакомить детей с разными профессиями города и села. Продолжать знакомить детей со своим организмом, его системами.	Развитие гибкого ролевого поведения как основы новых разнообразных сюжетов. Формировать умение творчески комбинировать события, создавая новый сюжет игры. Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений. Активизировать состязательные отношения в играх с правилами. Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия. Воспитывать привычку придерживаться социально приемлемых форм поведения. Расширять знания о профессиях и трудовых	Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать замыслы с партнёрами-сверстниками: -через игру-придумывание в подгруппах, -через ролевую игру на основе соединения персонажей из разных смысловых сфер, - через организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей. Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений. Активизировать состязательные отношения в играх с правилами. Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия.

Создавать условия, необходимые для игры. Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий Поощрять ребенка в выборе предметов-заместителей. Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Взрослый – носитель норм, образца, ценитель результата. Содействовать бережному, заботливому отношению к людям. Содействовать развитию познавательной активности. Содействовать содержательному деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать	одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, , расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застёжки. Учить замечать непорядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.). Учить выполнять трудовые поручения. Учить соблюдать чистоту и порядок вокруг себя, помогать взрослым. Учить дежурить по столовой. Учить поливать растения, сажать лук, крупные семена, поливать грядки, собирать урожай. .Воспитывать уважение и благодарность к людям, которые трудятся (заботятся о детях, делают	Формировать знания о самом себе как представителе человеческого рода и уникальной личности. .Продолжать учить самостоятельно раздеваться и одеваться, быть аккуратным и опрятным. Учить чистить одежду щёткой. Учить умываться, чистить зубы. Учить подготавливать и убирать рабочее место. Приучать поддерживать порядок в группе и на участке. Учить самостоятельно дежурить по столовой, готовить материалы к занятиям, поливать растения. Воспитывать желание помогать взрослым в ремонте книг, пособий, уборке участка , пересадке и выращивании	действиях, им соответствующих. Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях. Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевании, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности. Учить беречь личные вещи. Учить стирать мелкие вещи. Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела). Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места. .Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно). Учить выполнять обязанности дежурных. Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки,	Побуждать к придумыванию новых правил на основе известных игр. Развивать умение договариваться в ходе совместной деятельности. Формирование знание и умение выполнять требования воспитателя, правила поведения в группе. Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих. Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях. Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевании, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности. Учить беречь личные вещи. Учить стирать мелкие вещи. Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела). Закреплять умение самостоятельной подготовки и

развитию позиции «я сам» и ее реализации. Содействовать развитию представлений -о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях; -о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов); -о детском саде (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых); -о городе (улица, где дом, детсад, ближайшие здания). Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов. Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию. Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования	вещи, игрушки, мебель и пр. предметы). Учить устанавливать связь между целью и результатом труда. Дать представление о том, что все люди трудятся. Формировать у детей чувство общности с живыми существами, чувство сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.	растений и т.д.. Продолжать знакомить с трудом, с некоторыми профессиями (фермер, продавец, строитель и др.). Воспитывать бережливое отношение к предметам и вещам, сделанных руками людей. Дать представление о структуре трудового процесса (цель, трудовые действия, результат). Учить выполнять простейшие трудовые операции с целью помощи взрослым. Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций. Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Приобщать к способам	поливать песок и т.д.. Воспитывать желание помогать малышам. Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.)., следить за инвентарем. Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности. Формировать обобщённые представления о о связи труда людей разных профессий., о том, что труд – основа благосостояния людей. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности. Формировать представление о	уборки рабочего места. Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно). Учить выполнять обязанности дежурных. Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д.. Воспитывать желание помогать малышам. Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.)., следить за инвентарем. . Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности. Формировать обобщённые представления о о связи труда людей разных профессий., о том, что труд – основа

позитивного образа «я». .Привлекать малыша к посильному труду. Приучать относительно самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия. Учить ребёнка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность. Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их. Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.		безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого. Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Добиваться выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения в реальных жизненных ситуациях. .Поощрять проявления осторожного и осмотрительного	структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат). Развивать умение переносить знания о труде взрослых , взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения. Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях, разных видах деятельности. Расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Формировать первичные представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых	благосостояния людей. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности. Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат). Развивать умение переносить знания о труде взрослых , взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд. . Расширять представления о некоторых видах опасных ситуаций. Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях. Добиваться осознанного выполнения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Формировать предпосылки экологического сознания

		отношения к природе, экономного отношения к природным ресурсам.	для этого природных ресурсах. Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых опасных стандартных ситуациях и использование их без напоминания взрослого. .Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе , бережливое и экономное отношение к природным ресурсам.	(представления о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций, освоение правил безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного отношения к миру природы).

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	**Трудовое воспитание**	**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**	**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

Виды деятельности	
Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд

2.3. «Познавательное развитие»
Цель: познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире,
проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.
Задачи:

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Создавать оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами Развивать у детей познавательную активность посредством создания условий для ознакомления детей с окружающим миром, обогащения детей впечатлениями и для детского экспериментирования. Совершенствование всех познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных.	Развитие способности к освоению действий идентификации, соотнесения, перцептивного моделирования. сенсорных эталонов. Познакомить детей с разными сферами действительности (рукотворный и нерукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, «я сам»). .Развивать способности к точному восприятию внешних свойств; обобщению , отнесению предметов к определённой категории и установлению взаимосвязей и зависимостей между структурными и функциональными особенностями предметов; к преобразованию имеющихся представлений и созданию новых образов. Развивать познавательную активность детей. Развивать познавательные способности детей (о свойствах природных явлений и объектов,	Развивать умение анализировать, искать и находить причину явлений. Развивать способности выявлять в общих чертах основные закономерности природных явлений. Дать общие знания о строении организма, его функциях. Развивать у детей действия пространственного моделирования предметов. Развивать действия творческого воображения и символизации. Формировать умение словесно и практически определять направления пространства. Формировать умение пользоваться планом пространства. .Познакомить детей с количественными отношениями величин с использованием способа замещения. Развивать умение сравнивать	Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе , и роли человека в них. Воспитывать любовь ко всему живому. Формировать представления о понятийных классификационных и сериационных отношениях. Развивать представления о различных количественных отношениях, числе и закономерностях образования чисел числового ряда на основе построения наглядных моделей. Развивать умения наглядного пространственного и графического моделирования и символизации действительности. Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение	Развивать действия моделирования родовидовых понятий классификационных отношений. Формировать понимание и переживание ребёнком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией. Развивать представления о числе, числовом ряде, временных отношениях , а также умение решать арифметические задачи на основе построения наглядных моделей. Развивать способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения. Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение животных, природных зон). Развивать пространственн

Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя развитию конкретных представлений о растениях, животных, природных явлениях. Продолжать знакомить ребёнка с разными деталями, способствовать запоминанию названий деталей. Обогащать практический опыт ребёнка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве. Вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат. Учить переносу способа действия в новую ситуацию и на новые подобные орудия. Содействовать появлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе	временных представлениях, о себе). Развивать представления о времени суток, лёгких и тяжёлых предметах. Развитие представлений о назначении предметов, окружающих ребёнка, их свойства, умение аккуратно с ними обращаться, класть на место, организовывать среду вокруг себя.	предметы по цвету, форме, величине, количеству разными способами и делать обобщения. Развивать умение устанавливать связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан, свойствами, качествами, особенностями строения; классифицировать предметы.	растений, экосистем). Учить «прочтению» и изображению пространства детского сада и территории. Развивать действия построения величинных отношений. Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр.. Формировать знания ребенка о родном городе, стране, столице, о достопримечательностях.	ые представления об ориентировке на местности, на плоскости. Развивать умения определять зависимости (в том числе скрытые) между назначением и строением предмета, между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью и особенностями расположения деталей на основе моделирования. Формировать знания ребенка о родном городе, стране, столице, мире, о достопримечательностях. Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр.

активизировать в словаре обобщающих понятий: личные вещи, предметы и орудия домашнего обихода, транспортные средства.				

Виды деятельности	
Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

2.4. «Речевое развитие»

Цель: речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других),освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Задачи:

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
*Развивать умение понимать и выполнять речевую инструкцию взрослого. Расширять словарный запас существительными, глаголами и некоторыми грамматическими формами, таких как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года учить образовывать предложения из	Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы. .Познакомить детей со средствами художественной выразительности. Развивать выразительность речи. Развивать целостные познавательно-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его с художественной литературой. Учить выражать своё	Формировать навык грамматически правильной речи Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей Постепенно развивать у воспитанников первые представления о некоторых особенностях жанра Поддержать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональнос	Продолжать учить освоению действия символизации в качестве способа передачи своего отношения к персонажам и событиям сказки. Учить использовать для пересказа и сочинения истории пространственно-временную модель. Продолжать знакомить	Продолжать знакомить детей с разносторонней детской литературой. .Знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты наглядные и ненаглядные, сравнения, синонимы, антонимы. Учить эмоционально выразительному чтению и рассказыванию. Развивать возможности самостоятельного использования и

нескольких слов* Расширять представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах: существительными, обобщающими словами, глаголами разных времён, прилагательными, местоимениями, наречиями. Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его инструкции; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать умение слушать и пересказывать сказки совместно со взрослым. Вызывать интерес к художественной литературе. Содействовать развитию умения рассказывать об изображённом на картинках, игрушках, событиях из личного опыта. Стимулировать общение на	эмоциональное отношение к событиям сказки через рисунки и игры с помощью элементарных символических средств. Содействовать детям в построении по возможности развёрнутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного , по описанию игрушек, картинок, персонажей сказки. Организовывать беседы на интересующие детей темы. Развивать представления ребёнка о себе как члене коллектива через традиции группы. Развивать умения ролевой диалогической речи, подвижные игры с текстом. Развивать звуковую, сторону речи, словарь, связную речь, ее грамматический строй. Учить детей выделять основных персонажей сказки, воспроизводить их действия путем условного замещения и пересказывать	ть при восприятии литературы .Продолжать знакомить детей с разными жанрами худож. литературы с использованием разнообразных средств. Учить определять главные структурные компоненты произведения, двигательную или сериационную модель. Продолжать учить выявлению основных персонажей сказки и связей между ними. Побуждать детей активно применять средства худож. выразительности (эпитетов и сравнений) при знакомстве с произведениями. Учить подбирать возможно большее количество признаков к предмету и предметов к признаку в дид. играх.	детей со средствами художественной выразительности (эпитетами , сравнениями) и активно их использовать в игровых упражнениях.. Учить овладевать лексической и грамматической культурой (подбор признаков к предметам и предметов к признакам, развивать связную и выразительную речь (пересказ прочитанного, рассказывание придуманных эпизодов и сочинение собственных сказок, эмоционально выразительное чтение и рассказывание). Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы способом проживания . Учить строить развёрнутые	построения пространственно-временной модели при пересказе. Развивать умение строить и использовать пространственно-временную модель при планировании (в умственном плане) и проведении игр-драматизаций. Развивать способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений, в том числе с опорой на высказывания других детей. .Учить выражать свое эмоциональное отношение к персонажам и событиям историй через символическое изображение их внутренних характеристик. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы способом проживания. Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий. Развивать диалогическую

вербальном уровне. Создавать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях. Содействовать развитию позитивной самооценки в зависимости от успешности ребёнка в общении. Стимулировать и развивать инициативное общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, проявлять при этом доброжелательность. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам».	отдельные эпизоды произведения.	Поощрять построение детьми полных ответов, выразительное чтение детьми отдельных произведений. Учить передавать своё эмоциональное отношение к героям , используя характерные атрибуты персонажей, их действия. Развивать гибкое ролевое взаимодействие в игре. Содействовать построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек и т.д. Продолжать знакомить детей с миром человеческих отношений, проявлять сочувствие, доброжелательность, взаимопомощь при вербальном и невербальном общении. Развивать парное образно-пластическое взаимодействие.	ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий. Развивать умение использовать модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения. Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду. Развивать гибкое ролевое поведение, парную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр. Развивать приёмы парного образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на	речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду. Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр. Развивать приёмы образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре) в группах из 3-4 человек. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества. Учить детей общаться в режиссёрской игре через кукол. Развивать умение использовать и составлять модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения.

		Формировать первые представления о дружбе, учить простым способам выхода из конфликта. Познакомить детей с миром слов. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.	«двойственную» позицию в игре). Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.	Познакомить детей со знаковой системой языка (алфавитом) на основе моделей слов и предложений. Развивать связную речь детей без опоры на предметы, картинки, игрушки.

Виды деятельности	
Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла, сказок, стихов, рассматривание картинок	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок .Сюжетные игры. Игры с правилами . Словесные игры. Игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество, совместное рассказывание, инсценировки.

2.5. «Художественно-эстетическое развитие»
Цель: развитие художественных способностей детей
Задачи:

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками : городецкая лошадка, дымковский петушок. Учить узнавать образы объемных	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера Формировать образные	Развивать устойчивой интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в	Развивать устойчивой интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного

предметов в плоскостном изображениии, находить сходства с предметами. Знакомить с видами изобразительн ой деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним. Поощрять желание экспериментир овать с художественн ыми материалами; красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками, поддерживать самостоятельн ый выбор этих материалов, фона листа бумаги. Интегрировать рисование, лепку, аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительнос ти. Поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приемы, помогающие	Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям Знакомить с произведениям и прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительно й деятельностью Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительно й деятельности Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенн ость и эмоциональну ю отзывчивость на музыку. Организовыват ь детское экспериментир ование с	представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений Развивать художественное восприятие произведений искусства Формировать у воспитанников навыки и умения собственной творческой, изобразительной , декоративной, конструктивной деятельности Воспитывать слушательскую культуру воспитанников, развивать умения понимать и интерпретироват ь выразительные средства музыки Развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки Развивать музыкальный слух, осваивать с воспитанниками элементарную	разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир Знакомить воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного искусства Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств Развивать и совершенствов ать навыки и умения изобразительно го, декоративного, конструктивно го и оформительско го творчества, внесения его результатов в художественно е оформление окружающей среды Обогащать слуховой опыт воспитанников при знакомстве с основными жанрами, стилями и	и социального характера Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир Знакомить воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного искусства Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды Обогащать слуховой опыт воспитанников при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов Обучать воспитанников анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умение творческой

вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ. Помогать осваивать технические навыки : правильно держать Кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисточку, отряхивать ее о край баночки, рисовать на всем пространстве листа, учить ориентироваться на листе бумаги, обучать созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм. Познакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, масса для моделирования, и их свойствами; помогать создавать и видоизменять простые формы, учит сравнивать их с реальными предметами. Помогать осваивать	немузыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука. Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах	музыкальную грамоту Развивать координацию слуха и голоса воспитанников, приобретение детьми певческих навыков Осваивать с воспитанниками приёмы игры на музыкальных инструментах Стимулировать желание воспитанников самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью	направлениями в музыке. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов Обучать воспитанников анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности Развивать умение чистого интонирования в пении acapella и на два голоса Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников по сочинению танцев, игр, оркестровок Развивать умения	интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности Развивать умение чистого интонирования в пении acapella и на два голоса Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников по сочинению танцев, игр, оркестровок Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

приемы лепки, раскатывая кусок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части. Знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приемам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликационн ых образов. Учить внимательно слушать музыку. Развивать умение прислушиватьс я к словам песни, воспроизводит ь звукоподражан ие и простейшие интонации. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующ ие словам песни и характеру музыки. Развивать умение вслушиваться в музыку,			сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.	

понимать ее образное содержание. Учить различать контрастные особенности звучание музыки: тихо-громко, быстро – медленно, высокий-низкий регистр. Побуждать к подпеванию и пению. Развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.				

Виды деятельности	
Группа раннего возраста	Группы дошкольного возраста
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья
(со специальными образовательными потребностями)

I, II виды — дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
III, IV виды — дети с нарушениями зрения: незрячие, слабовидящие;
V вид — дети с нарушениями речи;
VI вид — дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
VII вид — дети с задержкой психического развития;
VIII вид — дети с нарушениями интеллекта (умственно-отсталые).

В особую группу относят детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы; с нарушениями поведения (с девиантным поведением); со сложными недостатками в развитии (с комплексными нарушениями).

Одним из актуальных направлений совершенствования системы образования нашего Учреждения является включение любого ребёнка и его семьи в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом детям с

ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой — сохранить систематическое коррекционное обучение.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организовано совместно с другими детьми. Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Положением о комплектовании Комитета по образованию администрации города Тобольска, и законодательством Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы общеразвивающей направленности только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

По созданию условий для успешной интеграции детей дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии осуществляется решение следующих задач:

- организация работы по коррекции речи детей в интегративной среде;
- организация помощи семье ребёнка с речевыми нарушениями.
- организация дошкольного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется коррекционными образовательными программами Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи», Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи».

Педагогический процесс в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность.

Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1.Блок специально организованного обучения в форме занятий.

2.Совместная деятельность воспитателя с детьми.

3.Самостоятельная деятельность детей.

4.Взаимодействие с родителями детей.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (музыкальных руководителей, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их работу общей цели.

Работа учителя - логопеда включает следующие задачи:

- развитие интереса к образовательной деятельности;
- уточнение и расширение представлений об окружающем мире, развитие речи;
- воспитание фонематического слуха, постановка звуков;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков;
- координация мелких мышц кисти руки.

Учитель-логопед оформляет документацию:

- годовой план работы по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- индивидуальные коррекционные образовательные маршруты;
- планы (перспективные, календарные) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- тетради для родителей детей с индивидуальными рекомендациями и заданиями по звукопроизношению;
- план организации совместной деятельности всех специалистов учреждения;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и педагогов группы;
- папка домашних заданий по лексическим темам на каждого ребенка;
- журнал учета детей детского сада с нарушениями речи;
- журнал посещаемости логопедических занятий;

Формирование навыков звукового анализа начинается с умения различать неречевые звуки (шум машины, шуршание листьев, шум ветра). В дальнейшем переходят к анализу

речи. Выделение первого и последнего звука, различение гласных и согласных звуков, воспитание фонематического слуха тесно связано с развитием артикуляционного аппарата, так как четкость кинестетических раздражений, их сила создают благоприятные условия для улучшения звукового анализа. Неправильное звукопроизношение, смешение звуков в значительной мере задерживают возникновение артикуляционных образов в коре головного мозга.

Ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, упражнения мышц артикуляционного аппарата, исправление произношения, правильное громкое произнесение звуков, слогов, слов, заучивание стихотворений на определенный звук создают основу для преодоления нарушения речи. Учитель-логопед использует в своей работе Су-Джок терапию.

2.5.Особенности организации образовательной деятельности в группах, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) вУчреждении и детей-инвалидов осуществляется в группах общеразвивающей направленности, в режиме полного и кратковременного пребывания. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, поступающие в Учреждение, не готовы к усвоению не только образовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Поэтому наша цель – создание таких способов для развития ребенка при специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребёнку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Основные задачи:

-обеспечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ возможности быть интегрированными в среду нормально-развивающих сверстников;

-обеспечение возможности родителей детей- инвалидов и детей с ОВЗ получения необходимой консультационной помощи.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей- инвалидов и детей с ОВЗ определяются основной образовательной программой дошкольного образования детского сада и адаптированной образовательной программой, для инвалидов в соответствии с заключением городского ПМПК, адаптированной программой.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода.

Для успешности воспитания и обучения необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого –педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность детей осуществляется интегрированно в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Дошкольное образование воспитанников с ОВЗ ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Структура образовательного процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико - консультативный;
- физкультурно - оздоровительный;
- воспитательно - образовательный;
- коррекционно-развивающий.

Организованный таким образом процесс объединяет в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей) и подчиняет их работу общим целям и задачам.

3.Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах.

Виды организованной деятельности	Количество	Интеграция видов организованной деятельности (примерная)
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1 2 1	Игровая деятельность. Конструирование из различных материалов. Коммуникативная деятельность. Двигательная деятельность. Элементарная трудовая деятельность
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	1	Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Развитие речи	1	Познавательная деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность
Изобразительная деятельность:		Коммуникативная деятельность.

Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5	Элементарная трудовая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная деятельность
Двигательная деятельность	3	Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Музыкальная деятельность	2	Восприятие художественной литературы и фольклора. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Общее количество	14	

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию;
- непосредственное событие (кульминация);
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, Колядки, День защитника Отечества, 8 Марта, День знаний);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, поселка)
- события ОУ (день рождения детского сада, дни именинника, экскурсии, приезд театра);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведениеотпуска, мероприятия выходного дня).

3.1.Индивидуальная образовательная деятельность с воспитанниками.

Педагоги	с воспитанниками	с родителями	с педагогами
воспитатели	1.Индивидуальная совместная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» 2. Проведение досугов, развлечений 3. Взаимодействие с социумом 4. Проведение мониторинга	1. Проведение консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» 2. Участие в соревнованиях и праздниках 3. Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий 4. Совместные мероприятия конкурсного типа, акции..	1. Совместные мероприятия конкурсного типа, акции, экскурсии. 2.Обобщение и распространение педагогического опыта. 3.Индивидуальные консультации, практикумы
Музыкальный руководитель	1. Индивидуальная совместная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2. Проведение праздников	1.Индивидуальные консультации 2.Участие в праздниках 3. Помощь в подготовке атрибутов	1. Индивидуальные консультации, практикумы
Инструктор по физическому воспитанию	1. 1. Индивидуальная совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» 2.Организация индивидуальных занятий	1. Индивидуальные консультации 2.Участие в праздниках	1. Индивидуальные консультации, практикумы

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьям воспитанников

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Эффективность взаимодействия предполагает организацию активных форм сотрудничества: мастер-классы, практикумы, хобби -клуби и тд. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет включаться в образовательный процесс, способствует оптимизации взаимоотношений**.**

Направления взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада), Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).	«Школа молодой семьи» для родителей групп раннего возраста (устный журнал, практикум, мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей, театрализованные представления) Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды выступают как тематические: «Грипп и его последствия», «Правах ребенка» и т.п.) Информация на сайте Учреждения Компьютерные презентации для родителей по тематике недели. Выставки семейных газет и плакатов («Моя дружная семья», «Ребенок в детском автокресле», «Древо семьи», «Мой папа самый смелый», «Мы - спортивная семья»).	Родительские гостиные Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.) Устные журналы Создание проектов по тематике. Мастер-классы Семинары-практикумы Клуб выходного дня Участие в организации образовательной деятельности с едетьми	Праздник Совместные развлечения Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурс семейного исполнительского творчества

Содержание взаимодействия с родителями по образовательным направлениям.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасно-сти и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Создавать условия для безопасного пребывания на улице. Информировать детей о том, что должны делать дети в непредвиденных ситуациях. Знакомит с формами работы детского сада по проблеме безопасного поведения.
Овладение коммуника-тивной деятельностью	Рассказывать о ценностях диалогового общения. Демонстрировать ценность эмоционального общения, допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи на формирование характера ребенка, жизненных позиций, ценностей. Рассказывать о важности игровой деятельности , усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Рассказывать о важности навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Способствовать совместной трудовой деятельности , развивать интерес к проектам по данному направлению.
Познавательное развитие	
Овладение познаватель-но-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать к совместной с детьми проектной, исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей познавательной активности.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, рекомендовать произведения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.

художествен- ной литературы	Ориентировать родителей на выбор мультипликационных и художественных фильмов, на развитие художественного вкуса у ребенка. Привлекать к совместному оформлению альбомов, газет и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процес- се овладения изобрази-тельной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению художественных выставок.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятного воздействия на психическое здоровье. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания. Информировать родителей о предстоящих развлечениях, концертах, конкурсах, спектаклях, проходящих в Учреждении и вне Учреждения, с участием их детей. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с участием их детей.
Физическое развитие	
	Объяснять родителям влияние образа жизни на здоровье детей. Информировать о фактах, влияющих на физическое и психическое здоровье детей. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми с детьми в детском саду. Разъяснять важность посещения дополнительных занятий по физическому развитию. Создавать адаптированные программы для детей группы компенсирующей направленности и реализовывать совместно с родителями.
Овладение двигательной деятельностью	Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах, влиянии физических упражнений на развитие организма ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам, созданию спортивного уголка дома, покупке спортивного инвентаря домой.

Степень вовлеченности родителей /форматы вовлечения в рамках решения задач вариативной части Программы

- Ежедневное информированиие родителей об организованных видах образовательной деятельности в течение дня (мини-отчёты «Наш денек» и фото-отчёты вывешиваются на информационных стендах в конце каждого дня и являются предметом обсуждения родителей с детьми)
-Совместные детско-родительские культурно -досуговые, творческие мероприятия (день семьи, день здоровья, день матери, творческие квесты, тематические флешмобы, акции, конкурсы разной направленности, экскурсии, целевые прогулки и т.д.)
-Реализация детско-родительских проектов.
-Дни открытых дверей.
-Организация родителями экскурсий на предприятия и в организации, в которых они трудятся.
-Поддержка социально значимой родительской инициативы.
-Повышение компетентности родителей по вопросам образования детей (тренинги, консультирование, ознакомление с лучшими практиками и т.п.)
-Распространение успешного семейного опыта (с использованием СМИ, интернет - ресурсов),

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Основная цель Учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Учреждение обеспечивает гармоничное сочетание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и дополнительных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В детском саду используются:
«Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой;
Практический курс математики для дошкольников Е.В. Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет;
«Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой;
«Юный эколог» Николаевой С.Н;
«Как воспитать здорового ребенка» Алямовской В. Г.;
с целью реализации всестороннего целостного подхода к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве помогают программы
«Гармония» К. В. Тарасовой
«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой,
«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
«Цветные ладошки» - под.ред. Лыковой И.А.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью: вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально - культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы Учреждения (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для реализации педагогических условий регионального компонента в работе по развитию детей разработан познавательно-творческий проект «Тобольск - город мой», тематика которого реализуется с детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

4.1. Реализация познавательно-творческого проекта «Тобольск - город мой»

Для реализации педагогических условий регионального компонента в работе по развитию детей разработан познавательно-творческий проект «Тобольск - город мой», тематика которого реализуется с детьми дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Задачи ставятся в соответствии с возрастом. Формы работы соответствуют условно каждому виду деятельности и включаются в реализацию комплексно - тематического планирования.

Родина для человека – это, прежде всего место, где он родился. Для наших детей это город Тобольск. Помочь детям увидеть, узнать то, что они раньше не видели, не замечали, не слышали, развить интерес к своему городу – задача всех педагогов, работающих в детском саду. Реализация всех направлений работы по ознакомлению с городом на познавательно - речевых занятиях помогает последовательному и систематическому знакомству детей с родным городом, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в Тобольске, любви к родному краю.

Тема	Задачи	Формы работы с детьми
История родного города	Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам нашего города, бережное отношение к истории родного края, города. Знать название улиц города их происхождение.	-«Экскурсия по городу» с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска - Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу. - Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае. -Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу. - Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край - Дидактическая игра: « Узнай по описанию, фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города». - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы родного города. -«Улицы нашего города».
Кремль белокаменный.	Познакомить с Тобольским Кремлём, его архитектурой. Дать знания о некоторых архитектурных стилях, видах архитектурных сооружений города.	- Экскурсии - прогулки по белокаменному Кремлю. - Беседы по детским рисункам о Кремле. -Викторина: «Городские минутки» – -Чтение стихов, пословиц о родном городе, кремле.

		-Викторина для родителей и детей «Памятные места города». -Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край -Конкурс рисунков: «Кремль белокаменный». Игра: « Собери кремль» -Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте белокаменного кремля»
Народные промыслы	Расширять знания о косторезных изделиях. Знакомить с народными промыслами города (гончарная мастерская, кукла-скрутка) Знакомить детей с разными видами косторезных изделий. Знакомить с творчеством мастеров-косторезов.	-Посещение выставки умельцев - Беседы о народных промыслах Тобольска - Составление рассказов на данную тему -Игра: « Угадай на ощупь» -Словотворчество: « Подбери окончание» -Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий о народных промыслах. - Чтение стихов и пословиц о труде.
Гордость Тобольска.	Знакомство с творчеством композитора А.А. Алябьева, художника В.Г.Перова. Знакомить с жизнью и деятельностью химика Д.И. Менделеева, конструктора Никитина.	-Викторина: « Что ты заешь о Тобольске?» -Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?». -Игра-путешествие «Прогулка по городу». -Игры с буквами, со словами по теме « Люди нашего города». - Посещение музея. - Заучивание пословиц: «Где родился, там и пригодился», «Всякому мила родная сторона», «Человек без Родины, что соловей без песни» и т.п. -Из букв, входящих в словосочетание «Город Тобольск », составить как можно больше новых слов.
Мы в Тобольске живем, дружною большой семьей.	Знакомить с народными традициями русских, татар, с народно-прикладным искусством. Знакомить с народами, населяющими город, коренными народностями (русские, татары) Воспитывать уважение к их культуре и обычаям)	-Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Тобольске» - Беседы на тему « Народы родного города», - «Подобрать родственные слова к слову «город». - Пальчиковая гимнастика « Семья» - Игра: Назови ласково»
Трудом славим город родной.	Знакомить с трудом работников молочного комбината, хлебопекарни. Знакомство с деятельностью Тобольского нефтехимического комбината,	- Ведение альбома для домашних рассказов. - Составление рассказов на тему: «Трудом славим город родной». -Подбор иллюстрации, фотографии, рисунков к рассказам о профессиях. - Выставка альбомов с рассказами детей

	основными профессиями нефтехимиков, с профессией гончара	- Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» - Беседа на тему «Пейзажи родного края». -Экскурсия в гончарную мастерскую. - Пальчиковая гимнастика « Альпинист» - Ребусы, игры с буквами и словами на тему: «Трудом славим город родной». -Упражнение: « Скажи дальше». - Игра: « Что изменилось» - Игра: « Путаница»

Географические и климатические особенности, в которых реализуется программа

География

Город Тобольск расположен на высоком правом берегу реки Иртыш, ниже устья реки Тобол. Река Иртыш окаймляет городскую территорию (Подгорную часть) с западной и южной сторон, образуя своим руслом крутую излучину. Долина реки асимметричного строения - правый склон высокий, крутой; левый - низкий, пологий. По Подгорной части города протекают река Курдюмка с левым притоком - река Слесарная, река Абрамовская, река Покровская.

Посёлок Сумкино расположен рядом с городом Тобольском, на левом берегу Иртыша. В самом центре посёлка Сумкино есть липовая роща. Со всех сторон посёлок окружён сосновым бором, в окрестностях которого много ягод, грибов, рыбы.

Климат

Тобольск расположен на южной границе таежной зоны Западно-Сибирской низменности. Климат города - континентальный, с суровой продолжительной зимой, коротким, сравнительно теплым и влажным летом и непродолжительными переходными сезонами (весна и осень).

Среднегодовая температура воздуха составляет 20 С. Среднемесячная температура воздуха колеблется от -18,5 С в январе до +18,0 С в июле.

Абсолютный минимум достигает -46 С, абсолютный максимум - +38 С. Безморозный период колеблется от 99 до 157 дней.

Климат континентальный. Зима продолжительная 5 месяцев (ноябрь – март). Средняя температура января -29 °С, июля от +18 °С до +30°С. Осадков 200-600 мм в год.

Гидрография

Гидрография посёлка Сумкино представлена реками Иртыш, и Тобол, озером-протокой «Саускановское», малыми реками Заимка, Бергилька, несколькими пересыхающими летом речушками и ручьями. Все речки типично равнинные, отличаются небольшими скоростями течения (0,2-0,4 м/сек), ярко выраженным весенним половодьем, извилистостью и широкими поймами. Летом речки сильно мелеют, а в засушливые годы пересыхают.

Появление ледовых образований наблюдается в конце октября. Ледостав устойчивый, средняя продолжительность его 170 дней. Очищение от льда наблюдается в начале мая.

Природные ресурсы

Территория Тобольского района богата лесными ресурсами. Основными породами являются сосна, берёза, ель, кедр, пихта, тополь, осина, рябина, яблоня, черёмуха, ива, липа.

В верховьях Иртыша можно встретить очень ценные породы рыб - даже стерлядь и нельму, а вот ближе к устью само популярной становится рыбалка на леща. В Иртыше водится щука, окунь, ерш, карась, язь, судак, плотва, елец, сом, налим и много другой рыбы. Животный мир Тюменской области очень богат.

В зоне тундры сохранились: северный олень, песец, заяц-беляк, лемминг, белая куропатка, полярная сова. В тайге: лось, белка, бурундук, бурый медведь, росомаха,

колонок, соболь, волк, лисица. Из птиц: глухарь, рябчик, кедровка; в лесостепи — тетерев. В летний период много водоплавающих птиц (гуси, утки). Реки и озера богаты рыбой: стерлядь, осетр, нельма, муксун, налим, язь и др.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, художественно - эстетическое, темы представлены в комплексно-тематическом планировании

Ожидаемые результаты реализации части Программы

Реализация задачи повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач всех направлений развития ребенка, с приоритетом естественно - научного, научно-технического и эстетического развития позволит достигнуть следующих результатов.

- создана уникальная образовательная среда, включающая смысловой и функциональный дизайн пространства;
- реализуются обучающие программы по направлениям развития;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья посредством обновления материальной базы по профилактике ОРВИ заболеваний и развития интерактивной среды;
- развито сетевое взаимодействие образовательного Учреждения через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города;

Ребёнок.

- сформированы ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, Региональным проектом «Формула образования»: коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, физическое развитие, работоспособность, творчество и креативность, общая осведомлённость;
- освоены социальные роли: исследователь, активный деятель-созидатель, творец, фантазёр и почемучка;

Педагог.

- заработная плата соответствует квалификации педагога и стимулируется материальными и нематериальными средствами;
- организовано наставничество для молодых специалистов;
- налажено сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями;
- создано социальное партнерство: творческие, проблемные группы, диады (создание работы в парах);
- активно участвуют в профессиональных конкурсах;
- реализуются индивидуальные потребности и возможности педагогов в управлении Учреждением;
- освоены и внедрены в образовательный процесс инновационные педагогические развивающие технологии;

Родители.

- мотивированы к взаимодействию с Учреждением, реализуются активные формы сотрудничества с семьями воспитанников;
- включены родительские сообщества (Управляющий совет, Наблюдательный совет, родительский комитет и др.), в деятельность Учреждения;
- создана система поддержки родителей (законных представителей) детей детского сада и не посещающих дошкольное Учреждение по вопросам безопасности, охраны здоровья и образования, в том числе инклюзивного;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении, в том числе платных образовательных услуг;
- созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4.2. Деятельность Учреждения по направлению здоровьесбережения детей.

Учреждение осуществляет приоритетную деятельность по физическому развитию – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни – в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое, становление ценностей здорового образа жизни, осуществление необходимой коррекции недостатков, в физическом развитии детей группы компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). Основной задачей коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ является – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В качестве региональной особенности, которую необходимо учитывать при организации образовательного процесса в Учреждении, выступает работа по реализации здоровьесберегающего направления разработанная творческой группой детского сада программа по «Проектно-исследовательской деятельности в ДОУ», которая направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного и социально-нравственно развитого. В состав творческой группы включены воспитатели средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Цель: разработка, обновление, развитие и внедрение инновационных оздоровительных практик, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей, в том числе детей с необходимой коррекцией недостатков.

Задачи:

1. Обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
2. Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ;
3. Разработка системы проектной и исследовательской деятельности по организации здоровьесбережения;
4. Привлечение семей к участию в проектно-исследовательской деятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей;
5. Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни средствами проектно-исследовательской деятельности;
6. Внедрение педагогического опыта педагогов детского сада в практику педагогов города.

Идея: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации в разных видах детской деятельности.

Приоритетное направление нашего Учреждения занимает определенное место в образовательном процессе. Оно предусматривает:

- формирование представления о здоровом образе жизни;
- внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование двигательных навыков;
- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;
- формирование представления о своем теле;
- формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей в разных видах деятельности.

В Учреждении уделяется особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, профилактической работе.
Реализация образовательной программы осуществляется через:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системность в отборе материала, интеграции задач по направлениям развития, обогащение содержания образования;
- деятельный подход к организации образования;
- сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения;
- предоставление воспитанниками возможности апробировать себя в различных видах деятельности;
- открытость разнообразных программ для родителей.

Учитывая необходимость комплексного и всестороннего развития ребенка, педагоги Учреждения в своей работе на первое место ставят вопросы физического развития ребенка, здоровьесбережения и коррекции физических, психических и речевых недостатков.

Формы работы детского сада по здоровьесбережению детей.

№ п/п	Содержание работы	Участники процесса	Периодичность выполнения
1.	Создание комфортного режима пребывания детей в Учреждении. Оптимизация режима жизни детей в Учреждении в адаптационный период.	Все возрастные группы	Ежедневно
2.	Организация двигательного режима - утренняя гимнастика - физическая культура - музыкальные занятия - прогулки с включением подвижных игр - физминутки - дозированный оздоровительный бег и ходьба на воздухе (в течение года), - спортивные праздники и развлечения: День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Олимпийские игры», «Кросс нации», «Лыжня России», «Веселые старты».	Все возрастные группы	Ежедневно По плану
3.	Профилактика заболеваемости - гимнастика в бассейне, спортивном зале - дыхательная гимнастика - гимнастика в постели - закаливание после сна - полоскание рта - профилактика гриппа (оксолиновая мазь, кварцевание групп) - оздоровление фитонцидами	Все возрастные группы	Ежедневно В период повышенной заболеваемости РВИ
4.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка: - воздушные ванны - прогулка на свежем воздухе - дорожка здоровья - умывание прохладной водой - контрастное обливание ног - игры с водой на прогулке - полоскание зева холодной кипяченой водой - хождение босиком летом по игровой площадке	Все возрастные группы	В летний период
	Лечебно-оздоровительная работа:		

5.	- второй завтрак (соки, фрукты, отвар шиповника, чай с лимоном, напитки и кисели, обогащенные витаминами) - в рацион питания включены продукты обогащенные микро и макронутриентами, йодированное молоко, соль, хлеб - соблюдение питьевого режима.	Все возрастные группы	Ежедневно
6.	Коррекционная работа с детьми ОВЗ, детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки	Все возрастные группы	В течение года
7.	Работа с родителями по направлению «Здоровьесбережение детей»: - создание проектов; - организация акций; - участие родителей в проведении образовательной деятельности; - акции по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности; - Дни открытых дверей, Большая перемена; - общие и групповые родительские собрания: «Как укрепить и сохранить здоровье ребенка»; «Эмоциональное развитие детей в семье»; «Роль закаливания в повышении сопротивляемости организма», «Особенности развития детей дошкольного возраста», «Дети и средства массовой информации», «Безопасность на улице и дома», «Агрессивное поведение дошкольника», и т.п. - участие родителей в спортивных мероприятиях, праздниках, развлечениях, конкурсах, фестивалях; - консультации в 1-2 младшей группе «Детский сад без слез» - анкетирование родителей «Здоровье вашей семьи» и т.п. - открытые занятия по физической культуре «Движение и здоровье» и т.п.	Все возрастные группы	В течение года
8.	Работа с педагогами по направлению «Здоровьесбережение детей»: - административное совещание – рассмотрение вопроса здоровьесбережения - проведение педагогических советов по вопросам ЗОЖ - практикумы «Здоровье дошкольника»; «Влияние подвижных игр на развитие детей»; «Организация безопасной среды жизнедеятельности воспитанника»; «Музыкотерапия как здоровьесберегающая технология в условиях детского сада и т. п. - соревнования, конкурсы, Спартакиады	Педагогический коллектив	В течение года
9.	Летняя оздоровительная компания «Подари нам, лето, радость и здоровье» - проведение тематических недель: Неделя здоровья; Неделя игр и забав; Неделя спорта; Неделя экспериментов; Неделя интересных дел и т.д.	Все возрастные группы	В летний период

Особое значение в системе физкультурно-оздоровительной работы педагоги Учреждения придают двигательной активности. Поэтому выделяются виды двигательной активности и создаются необходимые условия для достижения воспитательных задач.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

№ п/п	Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственный
1	Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию
2	Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп
3	Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальные руководители
4	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне, групповой комнате места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители.

Ожидаемые результаты:

1.Повышение уровня физического развития и здоровья детей, что будет способствовать качественной подготовке их к обучению в школе.

2. Повышение мотивации дошкольников к участию в проектно-исследовательской деятельности.

3.Повышение профессионального мастерства педагогов, активное участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

4. Совершенствование детско-родительских отношений, активное участие детей в мероприятиях детского сада, города, области.

Ребенок в 3-5 лет выполняет здоровьесберегающие мероприятия:

- Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях.
- Самостоятельно и аккуратно моет руки.
- При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
- Пользуется расческой, носовым платком, и чистит зубы.
- Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (замерзать вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.).
- Получает удовольствие от занятий физкультурой, от подвижных и спортивных игр.
- Описывает свое состояние при недомогании (насморк, головная боль, болит живот, тошнит и т.п.).
- Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице.
- Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ.
- Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле и следует им при напоминании взрослого). Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
- Катается на самокате.
- Имеет представление о том, где и как выращивают овощи и фрукты.
- Имеет представления об условиях, необходимых для роста растений.
- Различает и называть деревья, кустарники по внешнему виду (коре, листьям, плодам).
- Имеет представления о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных).
- Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.

Ребенок в 5 - 7 лет выполняет здоровьесберегающие мероприятия:

- Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении.
- Знает правила поведения в природе и имеет представление об её охране.
- Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в опасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку.

Развитие моторно-двигательной сферы:

Правильно выполняет все виды прыжков, метания, лазания.

Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

Сохраняет равновесие стоя на кубе на носках, на одной ноге закрыв глаза.

Ходит на лыжах переменным и скользящим шагом на расстояние до 3 км.

Критерии оценки физического развития старших дошкольников

1.Знания о себе старших дошкольников и отношение к себе:

- Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания

- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах
- Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.

2. Успешность детей в разных видах деятельности:
- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
- Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч
- Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности.

6-7 лет

1.Знания по отношению к себе:
- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
- Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.

2. Успешность детей в разных видах деятельности.
- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
- Умеет перестраиваться в колонну в 3-4 колонны, по 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после перерасчета, соблюдает интервалы в передвижении
- Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч
- Выполняет ОРУ четко и ритмично, ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать
- Следит за правильной осанкой.

4.3.Традиции Учреждения.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым.

В детском саду существуют свои традиции:

- День Здоровья 1 раз в квартал;
- День пожилых людей – 2 раза в год;
- День семьи – 2 раза в год;
- Чествование ветеранов – 1 раз в год;
- Участие в Ершовских чтениях ежегодно;
- Проведение народных и календарных праздников: Масленица, День смеха, Осенины, День защиты детей, День физкультурника, и др.
- Экскурсии к вечному огню на 9 мая и памятным историческим местам города Тобольска: к памятнику Д.И.Менделеева, П.П.Ершова, С.Ремезова и др.
- Акции по ПДД «Береги самое дорогое», «Синяя лента апреля», «Георгиевская ленточка» и др.

Эффективному проведению праздника в Учреждении способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной цели;

- подбор художественного материала;
- выбор эмоционально-выразительных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обеспеченность оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Разработано примерное комплексно-тематическое планирование для групп общеразвивающей направленности, в котором можно частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей, программных задач, социального заказа родителей.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- игровую, познавательную, исследовательскуюи творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитиекрупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Предметно-развивающая пространственная среда обеспечивает:

- безопасность и соответствие физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей(росту, возможностям здоровья)
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- эстетическое оформление пространства в группе идругих помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика);

- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса:

педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

2.Характеристика жизнедеятельности детей в группах

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно вести определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), также вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность. Составляющие компоненты режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует детский сад на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребёнка, режимом прогулок, соблюдением двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной). В группе комбинированной направленности образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в речевом развитии детей.

При организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников учитываются климатические и экологические особенности местности, национальный состав участников образовательного процесса. Приобщение к истокам культуры родного края. В область познавательного, речевого развития включено ознакомление с природой родного края, его историей, учитывая географическое положение, климат, гидрографию, природные ресурсы. В содержание образовательной деятельности внесенознакомство с национальной народной культурой, с художественными произведениями авторов региона. Формы работы с детьми учитывают возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия.

Режим дня (холодный период года)					
Виды деятельности (10,5 час.)	Ранний возраст	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.10	с 8.00	с 8.05	с 8.15	с 8.30
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30	с 8.30	с 8.30	с 8.30	с 8.40
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Второй завтрак	с 10.30	с 10.30	с 10.30	с 10.30	с 10.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00	с 10.10	с 10.20	с 10.25	с 10.35
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30	с 12.00	с 12.10	с 12.35	с 12.35
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.45	с 12.20	с 12.30	с 12.40	с 12.40
Подготовка ко сну, сон, (дневной отдых)(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.15	с 12.45	с 13.00	с 13.00	с 13.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.15	с 15.15	с 15.00	с 15.00	с 15.00

Режим дня (теплый период года)					
Вид деятельности 10,5 час	**Ранний возраст**	**Младший возраст**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка(гимнастика на свежем воздухе)	с 8.10	с 8.10	с 8.10	с 8.10	с 8.10
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30	с 8.30	с 8.30	с 8.30	с 8.30
Второй завтрак	с 10.30	с 10.30	с 10.30	с 10.30	с 10.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.30	с 9.30	с 9.30	с 9.30	с 9.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30	с 11.45	с 12.00	с 12.15	с 12.15
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.00	с 12.00	с 12.15	с 12.20	с 12.35
Подготовка ко сну, сон, (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.15	с 12.40	с 13.00	с 13.00	с 13.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.15	с 15.10	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30	с 15.30	с 15.30	с 15.30	с 15.30
Прогулка (организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	С 16.15	С 16.15	С 16.15	с 16.15	с 16.15
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30	с 15.30	с 15.30	с 15.30	с 15.30
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой **деятельности с детьми**	с 16.00	с 16.00	с 16.00	с 16.00	с 16.00
Прогулка	с 17.00	с 16.50	с 16.50	с 16.50	с 16.50
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Праздничный календарь

Месяц	Название праздника	Ответственные
Сентябрь	«День Знаний»	Муз. руководитель
	«День воспитателя»	Воспитатели групп
Октябрь	«Осенины»	Муз. руководитель
Ноябрь	«День народного единства»	Воспитатели групп
	«День матери»	Воспитатели групп
Декабрь	«Новый год»	Муз. руководитель
Январь	«Святки»	Воспитатели групп
	«День вежливости»	Воспитатели групп
	«Зимние забавы»	Воспитатели групп
Февраль	«День защитников Отечества»	Воспитатели групп
	Ершовские дни в Тобольске.	Муз. руководитель
	Масленница	Муз. руководитель
Март	«Международный женский день»	Муз. руководитель
	«Международный день театра»	Воспитатели групп
Апрель	«Юморина»	Муз. руководитель
	«Международный день птиц»	Воспитатели групп
	«День космонавтики»	Муз. руководитель
Май	«Праздник весны и труда»	Муз. руководитель
	«День победы»	Муз. руководитель
	«Международный день семьи»	Воспитатели групп
Июнь	«Международный день защиты детей»	Муз. руководитель
	«Пушкинский праздник»	Воспитатели групп
	«Празднуем рождение любимого города»	Муз. руководитель
Июль	«День ГАИ» - «Зелёный огонёк»	Воспитатели групп
	«Лето красное идёт, радость малышам несёт»	Муз. руководитель
Август	«День физкультурника»	Воспитатели групп
	«День строителя»	Воспитатели групп

3.Методическое обеспечение деятельности

Физическое развитие

1. Анисимова Т.Г., Усманова С.А. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009 – 146с.
2. Асташина М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет.– Волгоград: Учитель, 2012.
3. Болонова Г.П. Программа «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», «Сфера», 2008 г.
4. Гимнастика для детей 5 – 7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации \ авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию». – С-П., «Детство-Пресс», 2003 г.
6. Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: игры – эстафеты / авт.-сост. Е.К.Воронова. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: Линка – Пресс, 1999 – 256 с.

10. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г.Карепова. – Волгоград: Учитель, 2012.

11. Картушина М.Ю. Зелёные огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.

12. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009 – 208с.

13. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160с.

14. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие М: Линка – пресс, 2000. 296с.: иллКартушина М.Ю. Зелёные огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.

15. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и позновательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.ТЦ Сфера, 2004. – 394 с

16. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми / по возрастам/ -М.: ТЦ Сфера, 2009 – 208с.

17. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Под редакцией С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

18. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата) : пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005.

19. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата) : пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005.

20. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.

21. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие М: Линка – пресс, 2000. 296с.: илл

22.

23. Мелехина Н.А., КолмыковаЛ.А.. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2012.

24. Микляева Н.В. «Физическое развитие дошкольников. 1-2 часть».,М. «Сфера»,2015 г.

25. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общей ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

26. Милюкова И. В. Евдокимова Т. А. Лечебная гимнастика при нарушении осанки и коррекции плоскостопия у детей. - М. : Издательство Эксмо; СПб. : Сова, 2003.

27. Моргунова О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. - Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2005.

28. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.

29. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

30. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.

31. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

32. Пищикова Н.Г. «Обучение плаванию детей дошкольного возраста». –М., «Скрипторий-2003», 2008 г.

33. Необычные физкультурные занятия для дошкольников / авт.-сост. Е.И.Подольская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.

34. Е.И. Подольская «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М: Издательство «Скрипторий 2009. – 80с.

35. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

36. Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви» - М., «Обруч», 2010 г.

37. Л.С.Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

38. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. / Авт. – сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

39. Формирование двигательной сферы детей 3 – 7 лет: фитбол – гимнастика: конспекты занятий \авт.-сост. Н.М.Соломенникова, Т.Н.Машина. – Волгоград: Учитель, 2011.

40. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5 – 8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.

41. Шалаева Г.П. Как устроено мое тело. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010.

42. Шарманова С.Б., Фёдоров А.И. профилактика и коррекция плоскостопия у детй дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания. – Челябинск: Урал ГАФК, 1999. – 112с.

43. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са – фи – дансе». Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 352с., ил.207

Социально-коммуникативное развитие

Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ., Волгоград, 2007

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью /, М., 2004

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, М.,2009

Белая К.Ю. Моя Родина – Россия, М., 2009

Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране.

Груба, Г.В. Ребёнок познаёт мир / Г.В.Груба, И.К.Помелова.

Жукова Р.А. Правовое воспитание, Волгоград, 2008

Зеленова Н.Г. Я – ребенок, и я… И я имею право!../, М., 2007

Зеленова Н.Г. Мы живем в России (по группам), М., 2008

Иванова Г.П. Театр настроений

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, 2006

КомароваТ.С. Трудовое воспитание в детском саду., М., 2006

КуцаковаЛ.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду., М., 2007

Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры, М., 2005

Маханёва, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие.

Маханёва М.Д., Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных учреждений.

Мулько И.Ф . Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет., М., 2004

Пахомова О.Н. . Этика для малышей, М., 2002

Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет/, М., 2007

Ривина Е.К. Государственные символы Росии., М., «Аркти», 2009 г.

Сафонова О.А.Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методические основы).

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005г.

Софронов В.Ю. Откуда земля сибирская пошла/, Екатеринбург, 2001

Шорохова О.А. Играем в сказку.

Речевое развитие

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель.

Воронеж : ТЦ «Учитель», 2009 г.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., Владос,2010.
Гербова В.В. Развитие речи (4-6 лет): учеб. -наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: хрестоматия //(по возрастам) сост.. – М.: Оникс-XXI век, 2005.
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. М.: Педагогическое общество России, 2007.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры.
Ушакова О.С., Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты.

Познавательное развитие

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Воронина Л.В., Суворова Н.Д. «Знакомим дошкольников с математикой». М., «Творческий центр», 2011 г.
Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Планирование работы в детском саду по календарю», М., «Сфера», 2015 г.
Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей раннеговозраста». М., «Творческий центр», 2006 г.
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: Сфера, 2004.
Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.:Сфера, 2002.
Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Сфера, 2005.
КолесниковаЕ.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., ТЦ «Сфера», 2011.
Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., Тц «Сфера», 2010.
Минкевич Л.В., «Математика в детском саду».М., «Скрипторий2003», 2010 г.
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: пособие для детей 3-7 лет. - М.: Сфера, 2004.
Николаева С.Н «Юный эколог», М,. «Мозаика-Синтез»,2004 г.
Новикова В.П. Математика в детском саду.М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». М.,«Книголюб», 2007 г.
Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников», В., «Корифей»,2008 г.

Художественно-эстетическое развитие

Богатеева З.А. « Чудесные поделки из бумаги». М., Просвещение, 1992.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и метод. рек. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество: метод. пособие для воспитателей для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Комарова Т.С. Конструирование в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., «Карапуз», 2009 г.
Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», М., «Карапуз», 2009 г.
Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»; СПб.; Детство-Пресс, 2004.
Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Программа «Гармония» - М., 2009 г.
Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б.Зацепиной. - М.: Сфера, 2005.
Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования», М., ТЦ «Сфера», 2011 г.

4.Перечень нормативных и нормативно-методических документов, используемых при разработке Программы

1. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А.Кильдышева –М,:ООО»Русское слово-учебник», 2014.-464с.
6. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации/ авт.-сост. Т.В. Волосовец.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014.-456с.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми актами: Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049 -13, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н.В.Гребенкиной, В.Ю. Белькович, И.А.Кильдышевой.

Программа обеспечивает: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; ′ формирование общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, их социальную успешность, коррекцию речи воспитанников; ′ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особенности контингента детей.

Программа предназначена для детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет.

В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности: 2 группы для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет; 9 групп для детей дошкольного возраста для детей от 3 до 8 лет;

Количественный состав – 270 детей; 19 детей посещают детский сад в режиме кратковременного пребывания. Для родителей детей, не посещающих детский сад осуществляет работу консультативно-методический пункт.

Организация режима.

Режим работы учреждения 10, 5 часов: с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Режим дня для разных возрастных групп в холодный и теплый период года установлен в соответствии с функциональными возможностями ребенка, возрастом, состоянием здоровья.

Реализуемые образовательные программы

Дошкольное образование реализуется по Основной образовательной программе дошкольного образования. Коррекционное обучение детей, имеющих нарушения речи ведется по адаптированным программам МАОУ СЛОШ №6.

Дополнительные используемые программы:

«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» Г.А.Каше,

«Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи»

И.В.Нищевой;

«Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой;

«Математика для детей 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет; Практический курс математики для дошкольников Е.В. Колесниковой;

«Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой;

«Юный эколог» Николаевой С.Н;

«Как воспитать здорового ребенка» Алямовской В. Г.;

«Гармония» К. В. Тарасовой;

«Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой;

«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Технологии, используемые в образовательной деятельности:

- Проектно-исследовательские: мероприятия нацелены на совместное решение педагогами, детьми и родителями конкретных задач в соответствии с темами месяцев, недель;
- Здоровьесберегающие технологии: мероприятия нацелены на обеспечение высокого уровня здоровья детей, воспитание здорового образа жизни
- Технологии проблемного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированная образовательная технология.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Принципы:

Доброжелательный стиль общения, позитивный настрой на общение, индивидуальный подход, сотрудничество а не наставничество, серьезная подготовка, динамичность.

Ожидаемые результаты:

Неформальные отношения с семьями воспитанников, выборы адекватных методов и форм в работе с каждой семьей, установление делового взаимодействия между педагогами и семьями, повышение педагогической компетентности родителей.

Направления взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада), Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной	«Школа молодой семьи» для родителей групп раннего возраста (устный журнал, практикум, мультимедийные презентации, совместная деятельность родителей и детей, театрализованные представления) Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты	Родительские гостиные Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.) Устные журналы Создание проектов по тематике. Мастер-классы Семинары-практикумы	Праздник Совместные развлечения Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурс семейного исполнительского творчества

деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).	коллективного детского творчества, сочинения детей. При необходимости эти стенды выступают как тематические: «Грипп и его последствия», «Правах ребенка» и т.п.) Информация на сайте Учреждения. Компьютерные презентации для родителей по тематике недели. Выставки семейных газет и плакатов («Моя дружная семья», «Ребенок в детском автокресле», «Древо семьи», «Мой папа самый смелый», «Мы - спортивная семья» и т.д.).	Клуб выходного дня Участие в организации образовательной деятельности с детьми	

Традиции детского сада

- День Здоровья 1 раз в квартал;
- День пожилых людей – 2 раза в год;
- День семьи – 2 раза в год;
- Участие в Ершовских чтениях ежегодно;
- Проведение народных и календарных праздников: Масленица, День смеха, Осенины, День защиты детей, День физкультурника, и др.
- Экскурсии к вечному огню на 9 мая и памятным историческим местам города Тобольска: к памятнику Д.И.Менделеева, П.П.Ершова, С.Ремезова и др.
- Акции по ПДД «Береги самое дорогое», «Синяя лента апреля», «Георгиевская ленточка» и др.

НАШ АДРЕС: 14 - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», структурное подразделение «Детский сад» - Юридический: 626102, Тюменская область, г. Тобольск, п. Сумкино, ул Мира, №8 - Фактический: 626102, Тюменская область, г. Тобольск, п. Сумкино, ул Заводская, №1

Приложение 1

Примерное комплексно-тематическое планирование может пересматриваться 1 раз в год, и утверждаться на педагогическом совете.

Комплексно-тематическое планирование:
группа раннего возраста (третий год жизни)

Неделя	Тема недели	Формы работы
Сентябрь «Я в детском саду» (адаптация)		
1- 2 неделя	Я и моя группа	Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность.
3-4 неделя	Знакомимся со спальней, групповой	Знакомство со спальной комнатам. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой.

	комнатой и раздевалкой	Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Музыкальная деятельность.
Октябрь «День осенний на дворе »		
1- 2 неделя	Подарки осени	Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Рассматривание картинок «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету». Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Игра «Перевези овощи», «Собери грибы в корзинку» и др. Чтение фольклорных произведений. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.
3-4 неделя	Игрушки на прогулке	Рассматривание опавших листочков. Изобразительная деятельность. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Игры-занятия с игрушками (куклы, машины) Игры с песком и водой. Игры с сенсорным материалом. Дидактические игры. Хороводные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла просыпается, на прогулку собирается», «Напоим куклу чаем», «Прокатим мишку на машине» и др. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др.
Ноябрь «Домашние обитатели» (кошка, собака)		
1 -2 неделя	Я люблю …	Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Двигайся на звук», «Покажи что звучит». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные» Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Логоритмика «Киска» (Приложение) Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность.
4-3 неделя	Мама и детки	Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Два колокольчика», «Кто позвал». Рассматривание картинок на тему «Домашние животные» Речевые игры «Где наши детки», «Кто как кричит» и др. Игры-поручения «Принеси и назови». Игры с предметами и орудиями. Импровизация движений под музыку.

		Звукоподражание. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры со сборными игрушками. Игры с деревянным молоточком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность с игрушками-каталками, машинками, мячами и др. Изобразительная деятельность.
Декабрь «На деревья, на лужок тихо падает снежок»		
1- 2 неделя	Зимние забавы	Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.
3-4 неделя	Ёлочка – зелёная иголочка	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Рассматривание елки украшенной игрушками. Любование красотой. Изобразительная деятельность. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры (форма, цвет). Лото «Ёлка» (раскладывать картинки в соответствующие места ёлки»
Январь «Наши любимые игрушки»		
2 неделя каникулы	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13)	Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Художественное творчество. Двигательная деятельность
3- 4 неделя	Наши любимые игрушки	Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофёр». Двигательная деятельность.
Февраль «Мы поздравляем наших пап»		
1 -2 неделя	Какой бывает транспорт	Чтение сказок, стихов. Рассматривание картинок. Беседа.

		Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры «Шофёр», «Починю машину и заправлю ее бензином», «Плывём на корабле» Конструирование из строительного материала.
3-4 неделя	День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание картинок. Аппликация «Подарок для папы» Рассматривание фотографий о папе. Развлечение с папами, дедушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Праздник «Масленица». Огород на окне
4 неделя	Добрые дела	Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры «Строительство»
Март «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»		
1-2 неделя	Смотрит солнышко в окошко	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Праздник для мам. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.
3-4 неделя	Играем в сказку	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Двигательная деятельность.
Апрель «Радуются солнышку птицы и насекомые»		
1 -2 неделя	Волшебница вода	Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Наблюдение за ручейками, лужами. Игры с корабликами. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры «Плывём на корабле» и др.
3-4 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Разучивание песен и стихов, закличек. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение прилётом птиц. Рассматривание птиц и насекомых на участке. Логоритмика «Жук» (Приложение) Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Огород на окне.
Май «Солнышко красное»		

1-2 неделя	Травы, цветы, листья	Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Наблюдение за листочками, травкой, солнышком. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом. Игры «Сварю обед», «Едем на поезде», «Едем на машине», «Плывём на корабле» и др.
3-4 неделя	Солнышко-ведрышко	Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Дидактические игры. Игры с сенсорным материалом.

Июнь – август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»

- Прием детей на участке
- Оформление стенда – баннера «Летние новости» (информирование родителей):

- название тематической недели;
- комплекс мероприятий;
- результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.

- Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тематические недели:

Июнь
1 июня-День защиты детей.
Пушкинский день России
День часов
День хлеба
День пожарной безопасности
День медицинского работника
День рождения Тобольска «Тобольск –мой город родной»
Праздники и развлечения:
«Детство-это я и ты».
«Сказки Пушкина»

Июль
День огородника
Изучаем правила дорожного движения
День космоса
День солнца
День насекомых
26 июля-День Военно-Морского флота
День книжек-малышек
Праздник «День Нептуна»

Август
День лекарственных растений
День сказок
«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»
День рождения флага

Примерное комплексно-тематическое планирование: младшая группа (четвёртый год жизни)

Неделя	Тема недели	Формы работы
Сентябрь «Ходит осень по дорожке» (адаптационный период)		
1 неделя	Я в детском саду! Весёлые игрушки	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры –забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное».
2 неделя	Подарки осени Фрукты	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.
3 неделя	Вот она, какая осень золотая! Разноцветные листья	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения.

		Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения перепрыгни ручеёк. Подвижные и хороводные игры.
4 неделя	День осенний на дворе. Тучки и дождик 27 сентября –День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Выставка детского творчества
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»		
1 -2 неделя	Я и моя семья. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября-Международный день пожилых людей	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой Я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы).

		Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества
4 неделя Октября	Осень в моём поселке. Тёплый дом	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества
Ноябрь «Конец осени - начало зимы»		
1 неделя	4 ноября - День народного единства	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры –забавы с куклами игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа
2 неделя	Домашние птицы осенью	Беседа Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушанье голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества.
3 неделя	Животные в деревне осенью	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных.

		Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.
4 неделя	День матери. Мамины заботы о детях Последнее воскресенье ноября- международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя»
Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»		
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Снежок, холодок	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.

		Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.
2 неделя	Деревья, которые радуют! Ёлочка – зелёная иголочка. Гостья в каждом доме в Новый год	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет).
3 - 4 неделя	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки. Встречай праздник чудес! Дед Мороз и Снегурочка	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
1-2 недели	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13) Зимние забавы. На санках с горки	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность.

		Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».
3- 4 неделя	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки играть. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть. Играй с радостью!	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра импровизация создай образ любимой игрушки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Реализация проекта (по циклу произведений А.Барто «Игрушки»). Чтение произведений.
Февраль «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	Какой бывает транспорт. Автобус	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.
2 неделя	Военная техника Пушки и танки.	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.

		Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала.
3 неделя	Наша армия сильна. Кто нас защищает. 23 февраля - День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы» Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Спортивный праздник с папами.
4 неделя	Добрые дела. Помощь другу.	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры –забавы с куклами игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица.
Март «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	Мамин праздник. 8 Марта-Международный женский день	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры –забавы с куклами игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Праздник для мам.

2-3 неделя	Дом доброты. Мама в сказках. В мире доброй сказки. В мире доброй сказки. Дружная семья в сказках.	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Сказочные птицы	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуаций. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам.
Апрель «Весенние деньки»		
1 неделя	Неделя детской книги. Дети любят книжки. 1 апреля – День юмора и смеха.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.
2 неделя	День космонавтики. Звёзды и ракеты. 12 апреля- День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.

3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение прилётом птиц. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Дидактические игры. Огород на окне.
4 неделя	Волшебница-вода. Реки весной	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи.
Май «Весна идёт-навстречу лету!»		
1 неделя	Праздники мая. 1 Мая. 9 Мая - День победы	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)» Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Праздник с родителями «Весна!».
2 неделя	Моя семья. Мои любимые занятия	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю» Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором Я живу» Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение.
3 -4 неделя	Весенние травы и цветы. Скоро лето! Насекомые	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Праздник.
Июнь – август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»		

• Прием детей на участке • Оформление стенда – баннера «Летние новости» (информирование родителей): - название тематической недели; - комплекс мероприятий; - результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Тематические недели:
Июнь 1 июня-День защиты детей. Пушкинский день России День часов День хлеба День пожарной безопасности День медицинского работника День рождения Тобольска «Тобольск –мой город родной» Праздники и развлечения: «Детство-это я и ты». «Сказки Пушкина»
Июль День огородника Изучаем правила дорожного движения День космоса День солнца День насекомых 26 июля-День Военно-Морского флота День книжек-малышек Праздник «День Нептуна»
Август День лекарственных растений День сказок «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» День рождения флага

Примерное комплексно-тематическое планирование:
средняя группа (пятый год жизни)

Неделя	Тема недели	Формы работы
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»		
1 неделя	Я в детском саду! Прогулки.	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Беседа «День знаний». Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов. Дидактические игры. Экспериментирование с природным материалом. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Двигательная деятельность.

		Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года).
2 неделя	Подарки осени. Грибы в лесу	Беседа об овощах, фруктах, грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Дидактические игры. Детское творчество. Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. Сюжетно-ролевая игра.
3 неделя	Вот она, какая осень золотая» Осенние цветы	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицами, цветы и т.д.). Рассказы воспитателя и детей об осенних приметах. Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Уборка сухих листьев. Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры с солнечным зайчиком. Дидактические игры. Игры на внимание. Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Подвижные и хороводные игры.
4 неделя	День осенний на дворе. Птицы улетают. 27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсия «Моя улица осенью». Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества (совместно с родителями)
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»		
1-2 недели	Я и моя семья.	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий.

	Мама и папа. Дом, в котором я живу. 1 октября- Международный день пожилых людей.	Беседа «Я и моя семья», «Мои мама и папа». Составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Сюжетные игры. Пальчиковые игры. «Открытка для родственников». Вечер «Поиграем с мамой, папой, бабушкой и дедушкой». Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья»
3 неделя	Животные родного края готовятся к зиме. Воробышек осенью.	Беседа Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушанье голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок. Игра- перевоплощение в образ животного. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества.
4 неделя	Осень в моём поселке. Реки и озера.	Беседа о поселке, улицах, липовой роще, сосновом боре. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Экскурсии. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Экспериментирование с природным материалом. Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества.
Ноябрь «Конец осени- начало зимы»		
1 неделя	4 ноября –день народного единства	Беседа о городе / селе, стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций.

		Выставка детского творчества.
2 неделя	Народные игрушки. Забавные птички.	Беседа. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность.
3 неделя	Музыкальные игрушки. Забавные зверушки.	Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Фольклор. Созерцание. Обследование. Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Импровизация музыку. Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек.
4 неделя	День матери. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября-международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Пальчиковые игры. Кульминационное проектное событие месяца: выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя».
Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»		
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Каток и коньки	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность.

2 неделя	Деревья, которые радуют! Ёлки и сосенки	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, видеофильмах. Любование красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры.
3 - 4 неделя	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Подарки для всех	Беседа о подготовке к новому году дома, в детском саду, городу. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца: праздник.
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
1-2 недели	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13) Зимние забавы Лепим снеговика	Рассматривание. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика»
3- 4 неделя	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки играть. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть. Играй с радостью!	Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов в сказочных персонажей. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Драматизация сказки. Кульминационное проектное событие месяца: праздник «День именинника»
Февраль «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	Какой бывает транспорт	Чтение произведений и обсуждение.

	Трамвай и троллейбус	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа «Транспорт нашего города/ села». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Игры на внимание. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество.
2 неделя	Военная техника. Военные корабли	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями.
3 неделя	Наша армия сильна. Военные моряки.23 февраля. 23 февраля - День защитника Отечества	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армией. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Спортивный праздник с папами. Художественное творчество.
4 неделя	Добрые дела. Доброе отношение к животным	Чтение произведений и обсуждение. Беседа. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Художественное творчество. Огород на окне. Кульминационное проектное событие месяца «Масленица».
Март «Поздравь мамочку»		
1 неделя	Мамин праздник 8 марта.	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Подготовка к празднику.

	8 марта-Международный женский день	Кульминационное проектное событие месяца Праздник для мам.
2-3 неделя	Дом доброты. Дом, в котором я живу. В мире доброй сказки. Сказочные дома.	Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Драматизация. Дидактические игры. Двигательная деятельность.
4 неделя	Волшебство, которе помогает! Волшебница- вода	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной) Использование схем, алгоритмов по очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнение (бурление с использованием палочек для коктейлей). Художественное творчество.
Апрель «Весенние деньки»		
1 неделя	Неделя детской книги. О чем расскажет книжка. 1 апреля-День юмора и смеха	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.
2 неделя	День космонавтики. Звездолеты. 12 апреля-День космонавтики	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам.

		Двигательная деятельность. Лепка птиц. Дидактические игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Развлечение «Встреча птиц»
3 неделя	Первые весенние цветы	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение произведений и обсуждение. Просмотр видеозаписей. Импровизация. Пластические этюды. Огород на окне. Художественное творчество. Праздник Пасхи.
4 неделя	Домашние животные	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей (насекомые, птицы, лесные звери). Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Импровизация. Пластические этюды. Игра-превращение в образы животных. Кульминационное проектное событие месяца Праздник весны.
Май «Весна идёт – навстречу лету»		
1 неделя	Праздники мая. 1 Мая. День Победы	Просмотр видеозаписей . Беседа. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца. Праздник.
2 неделя	Моя семья. Любимые занятия мамы и папы	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение.

3 -4 неделя	Фруктовые деревья весной Скоро лето! Летние цветы	Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видиозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Праздник
Июнь – август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»		
• Прием детей на участке • Оформление стенда – баннера «Летние новости» (информирование родителей): - название тематической недели; - комплекс мероприятий; - результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
Тематические недели:		
Июнь 1 июня-День защиты детей. Пушкинский день России День часов День хлеба День пожарной безопасности День медицинского работника День рождения Тобольска «Тобольск –мой город родной» Праздники и развлечения: «Детство-это я и ты». «Сказки Пушкина»		
Июль День огородника Изучаем правила дорожного движения День космоса День солнца День насекомых 26 июля-День Военно-Морского флота День книжек-малышек Праздник «День Нептуна»		
Август День лекарственных растений День сказок «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» День рождения флага		

Комплексно-тематическое планирование:
старшая группа (шестой год жизни)

Неделя	Тема недели	Формы работы

Сентябрь «Ходит осень по дорожке»		
1 неделя	Я в детском саду!. Интересные занятия	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры –забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное».
2 неделя	Подарки осени Овощи на грядке	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.
3 неделя	Вот она, какая осень золотая! Ягоды рябины и калины	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью».

		Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения перепрыгни ручеёк. Подвижные и хороводные игры.
4 неделя	День осенний на дворе Осенняя одежда 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Выставка детского творчества
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»		
1 -2 неделя	Я и моя семья. Дети в семье. Семейные прогулки. Поход в цирк. 1 октября- Международный день пожилых людей	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой Я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»
3 неделя	Наш участок осенью Клён осенью	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.

		Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества
4 неделя	Осень в моём поселке. Липовая роща, сосновый бор.	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества
Ноябрь «Конец осени - начало зимы»		
1 неделя	4 ноября - День народного единства	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры –забавы с куклами игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа
2 неделя	Птицы осенью. Кто остается зимовать?	Беседа Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушанье голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества.
3 неделя	Домашние животные	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных).

		Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.
4 неделя	День матери. Вместе отдыхаем Последнее воскресенье ноября-международный праздник День матери.	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» Кульминационное событие месяца: выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя»
Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»		
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Катание на санках и лыжах	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.

		Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.
2 неделя	Деревья, которые радуют! Какие бывают ёлочки	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет).
3 - 4 неделя	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлочки. Встречай праздник чудес! Новый год-загадывай желания!	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
2 неделя каникулы	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13) Зимние забавы. Катаемся с горки	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.

		Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».
3- 4 неделя	Из чего же сделаны эти девчонки? Любят девочки рисовать. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра импровизация создай образ любимой игрушки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Реализация проекта (по циклу произведений А.Барто «Игрушки»). Чтение произведений.
Февраль «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	Какой бывает транспорт. Электропоезд или электричка	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.
2 неделя	Военная техника Ракетное оружие	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры.

		Конструирование из строительного материала.
3 неделя	Наша армия сильна. Артиллеристы. 23 февраля - День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы» Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Спортивный праздник с папами.
4 неделя	Добрые дела Как помочь маме по дому	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры –забавы с куклами игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица.
Март «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	Мамин праздник. 8 Марта-Международный женский день	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры –забавы с куклами игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Праздник для мам.
2-3 неделя	Дом доброты. В мире доброй сказки.	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация.

	Мир семьи в сказках	Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.
4 неделя	Волшебство, которое помогает» Волшебные слова	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуаций. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам.
Апрель «Встреча весны»		
1 неделя	Неделя детской книги. Чудесные картинки в книжках. 1 апреля – День юмора и смеха.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.
2 неделя	День космонавтики. Космонавты. 12 апреля-День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.
3 неделя	Животные в лесу	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение прилётом птиц. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Дидактические игры.

		Огород на окне.
4 неделя	Весенние ручейки	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи.
Май «Весна идет –навстречу лету!»		
1 неделя	Праздники мая. 1 Мая. 9 Мая-День Победы	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)» Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Праздник с родителями «Весна!».
2 неделя	Моя семья Отдых на природе весной	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю» Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором Я живу» Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение.
3 -4 неделя	Сирень и черёмуха в мае. Скоро лето! Лес летом	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Праздник.

Июнь – август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»

- Прием детей на участке
- Оформление стенда – баннера «Летние новости» (информирование родителей):

- название тематической недели;
- комплекс мероприятий;
- результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.

- Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тематические недели

Июнь	1 июня-День защиты детей. Пушкинский день России День часов День хлеба День пожарной безопасности День медицинского работника День рождения Тобольска «Тобольск –мой город родной» Праздники и развлечения: «Детство-это я и ты». «Сказки Пушкина»
Июль	День огородника Изучаем правила дорожного движения День космоса День солнца День насекомых 26 июля-День Военно-Морского флота День книжек-малышек Праздник «День Нептуна»
Август	День лекарственных растений День сказок «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» День рождения флага

Примерное комплексно-тематическое планирование:
подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Неделя	Тема недели	Формы работы
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»		
1 неделя	Я в детском саду! Играем, растем, готовимся к школе	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Экскурсия в школу. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицами, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов. Устное сочинение под запись «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…», обыграть влетевшего шмеля, который может укусить. Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Двигательная деятельность.

		Оформление эмблемы и визитки группы. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года).
2 неделя	Подарки осени. Урожай.	Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядок. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры. Рассказ воспитателя о родном городе (селе) (история и современность). Игры со строительным материалом «Мой город (село)» Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Реализация проекта «Выставка поделок даров осени»
3 неделя	Вот она какая-осень золотая! Деревья осенью	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицами, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой город (село) осенью» Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Дидактические, настольные игры. Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…». Инсценирование сказок. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы осенью, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы»)

4 неделя	День осенний на дворе. Улицы в поселке. 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия «Мой поселок осенью» (ориентировка по плану или схеме). Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игра на музыкальных инструментах. Игры со звуком. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, собранности, находчивости, наблюдательности, зрительной памяти. Игры на ориентировку по плану улиц поселка. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Выставка детского творчества (совместно с родителями). Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю».
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»		
1-2 недели	Я и моя семья. Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр. 1 октября – Международный день пожилых людей	Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка – лучшие друзья». Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Концерт ко дню пожилых людей. Сюжетные игры. «Открытка для бабушки и дедушки». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции». Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи». Личные презентации детей и родителей по проекту. Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья».
3 неделя	Мои друзья в природе. Насекомые осенью	Арт-проект «Братья наши меньшие». Беседа в свободной форме. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушанье голосов (аудиозаписи). Детское творчество.

		Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини-сценки, пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Персональные выставки семей «Кормушки бывают разные». Семейный час – совместное вечернее мероприятие «Берегите природу!» (рассказывание сочинений, дидактические игры, ребусы, «Лесные правила», «зверобика» и т.д.)
4 неделя	Осень в моём поселке. Площади, липовая роща, сосновый бор.	Рассказ воспитателя об истории поселка, улицах, достопримечательностях. Беседа в свободной форме «Улица моего города (села): история и современность». Создание макета центра города (села), микрорайона, квартала, улицы, парка и т.п. Личные презентации детей «Прогулка по улицам города». Составление альбома с фотографиями и иллюстрациями «Улицы родного города Ситуативный разговор «Где я люблю гулять». Разучивание стихов. Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме). Составление альбома. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Игры со строительным материалом «Мой поселок» Выставка детского творчества.
Ноябрь «Конец осени-начало зимы»		
1 неделя		Беседа в свободной форме о городе / селе, стране. Разучивание стихов.

	4 ноября - День народного единства	Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс).
2 неделя	Народные игрушки. Веселые фигурки	Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность. КВН между группами
3 неделя	Музыкальные игрушки. 20 ноября – Всемирный день ребёнка. 21 ноября – Всемирный день приветствия.	Арт-проект «Музыка вокруг нас». Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор). Созерцание. Обследование. Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация музыку. Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек.
4 неделя	День матери. Помогаю мамочке во всем. Последнее воскресенье ноября - международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры.

		Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс).
Декабрь «Здравствуй, гостья зима!»		
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует? Красота зимней природы	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Трудовые действия по уборке снега на участке.
2 неделя	Деревья, которые радуют! Хвойные деревья. 11 декабря – Всемирный день детского телевидения и радиовещания	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, видеофильмах. Любование красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Семейный интерес» (презентация, мастер-класс).
3 - 4 неделя	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки. Встречай праздник чудес! Радостные приготовления	Беседа в свободной форме о подготовке к новому году дома, в детском саду, городу. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Праздник.

		Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки). Творческий конкурс «Вот, какой он - Дед Мороз!». Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13) Зимние забавы. Катаемся на коньках, на лыжах	Рассматривание. Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Игры импровизации, драматизации. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок, былин. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Оформление стенда с фотографиями о новогодних праздниках в разных семьях. Аншлаг каникул - совместное мероприятие на улице «Наша горка».
3- 4 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки? Любят девочки читать. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчики играть. Играй с радостью! Конструкторы	Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов в сказочных персонажей. Рассматривание разных видов игрушек. Знакомство с народными игрушками. Пластические этюды. Игра-превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Изготовление декораций к сказкам. Драматизация сказки и показ в младшей группе.
Февраль «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	Какой бывает транспорт. На реках и морях	Арт-проект «Транспорт». Чтение произведений и обсуждение. Подборка фотографий, картин, иллюстраций, оформление альбома, рассматривание. Просмотр видеозаписей. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего города (села)». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество.

		Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта. Личные презентации детей и родителей по проекту.
2 неделя	Военная техника Самолеты и вертолеты	Арт-проект «Наша армия сильна». Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями. Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин. Личные презентации детей и родителей по проекту
3 неделя	Наша армия сильна. Военные летчики. 23 февраля - День защитника Отечества	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли российской. Чтение произведений о героях земли российской и нашего региона. Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество. Личные презентации детей и родителей по проекту. Реализация проекта: Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества».
4 неделя	Добрые дела. Забота о младших	Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Решение проблемных ситуаций. Сюжетные игры. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…», «Представь себе…». Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Создание эмблемы группы. Художественное творчество. Заполнение портфолио детей и группы.

		Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Мир увлечений моей семьи» (презентация, мастер-класс). «Зелёные друзья на подоконнике». Проводы зимы «Масленица».
Март «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	Мамин праздник. 8 Марта – международный женский день	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Творческие рассказы детей под запись «Мамочка моя». Игры типа: опиши маму, бабушку, изобрази, как ты их любишь. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Праздник для мам.
2 неделя	Дом доброты. Мама и дочка	Чтение и обсуждение произведений. Творческие рассказы детей под запись «Мой дом». Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка (в течение всего года). Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: опиши свою комнату, квартиру, дом. Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома). Двигательная деятельность.
3 неделя	В мире доброй сказки. Сказочные герои	Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы…». Подготовка игр-драматизаций для показа в младших группах. Изготовление декораций. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Оформление стенда с фотографиями и рисунками.
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Вода- водица, бережем воду.	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы.

		Подборка книг - вода и природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, чтение произведений, обсуждение. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты(глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной) Использование схем, алгоритмов по очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Этюды («Капельки», «Капель», «Ручьи»). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительность. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнение (бурление с использованием палочек для коктейлей). Художественное творчество.
Апрель «Весенние деньки»		
1 неделя	Неделя детской книги. Такие разные детские книги. 1 апреля-День юмора	Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Личные презентации детей по проекту. Конкурс «Книга своими руками». Совместная встреча с родителями и детьми «Семейные традиции. Любимые сказки». КВН «Угадай сказку». Личные презентации детей по проекту. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне. Сюжетно-ролевые игры.
2 неделя	День космонавтики. На космических орбитах: далекие планеты.	Оформление выставки детских книг. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.

	12 апреля-День космонавтики	Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание стихов. Продуктивная деятельность. Конструирование из бросового и природного материала. Прослушивание аудиозаписей. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Развлечение с родителями. КВН, викторина, «Что? Где? Когда?»
3 неделя	Птицы весной	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Оформление выставки. Развлечение «Встреча птиц». Персональные выставки семей «Скворечники бывают разные». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии дополнение альбома «Чудеса природы»)
4 неделя	Деревья, кусты, трава весной	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Заучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Огород на окне. Прослушивание музыкальных произведений.

		Художественное творчество. Конкурс чтецов. Импровизация. Пластические этюды. Театрализация пасхальных сказок. Праздник Пасхи.
Май «Весна идет – навстречу лету!»		
1 неделя	Праздники мая. 1 Мая. 9 мая-День Победы	Арт-проект «Праздник мира и труда». Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой город (село) во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Акция «Поздравь героя тыла». Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов. Реализация проекта (создание макета военных действий). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы». Праздник «Мира и туда».
2 неделя	Моя семья. Как мы отдыхаем летом	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Личные презентации детей и родителей по проекту «Герб моей семьи». Развлечение с родителями и детьми «Когда взрослые были детьми» (мир увлечений). Личные презентации детей по проекту «Герб моей семьи». Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)».
3 -4 неделя	Чем пахнет воздух весной. Скоро лето! Реки и моря	Чтение произведений, обсуждение. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицами, цветы и т.д.). Загадки о природных явлениях. Просмотр видиозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность.

		Пальчиковые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека попавшего под дождь и т.п. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Оформление выставки «Прикладное искусство родного края». Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Праздник «Выпуск в школу».

Июнь – август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»

- Прием детей на участке
- Оформление стенда – баннера «Летние новости» (информирование родителей):

- название тематической недели;
- комплекс мероприятий;
- результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.

- Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тематические недели

Июнь	1 июня - День защиты детей. Пушкинский день России День часов День хлеба День пожарной безопасности День медицинского работника День рождения Тобольска «Тобольск –мой город родной» Праздники и развлечения: «Детство-это я и ты». «Сказки Пушкина»
Июль	День огородника Изучаем правила дорожного движения День космоса День солнца День насекомых 26 июля-День Военно-Морского флота День книжек-малышек Праздник «День Нептуна»
Август	День лекарственных растений День сказок «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» День рождения флага