МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА № 6» (МАОУ СОШ № 6)

Конкурс инновационных уроков/занятий

«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация:

Коррекционно-образовательная деятельность для воспитанников старшего возраста

«Путешествие в страну Зазеркалье».

Автор: Шахматова Лидия Васильевна,

учитель-логопед МАОУ СОШ № 6

Тобольск,2021г.

Технологическая карат занятия.

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ №6 (структурное подразделение Детский сад)

Педагог: Шахматова Лидия Васильевна

Возрастная группа: старшаягруппа.

1.1. Целевой блок:

Тема занятия:«Путешествие в страну Зазеркалье»

Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста первоначальные представления об основных видах деятельности на логопедических занятиях. Создать условия для продуктивной коррекционно-образовательной деятельности в рамках обобщения и систематизации знаний и умений.

Планируемые результаты: Обогащение, систематизация и активизация знаний о диких, домашних животных и их детенышей. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата и мимических мышц.Развитие фонематического восприятия речевого дыхания и воздушной струи. Закрепление знаний в нахождении нужного звука в словах. Определение места нужного звука в слове. Закреплять умение составлять краткий описательный рассказ о животном. Уметь проявлять творчество в достижении поставленной цели. Активизация и уточнение словарного запаса на тему «Животные». Способствовать развитию мелкой моторики рук через творческие упражнения с фольгой. Уметь анализировать свою деятельность на и подводить итог. Повышение любознательности ,детской инициативы и активности в разных видах деятельности. Формирование навыков продуктивной деятельности.

1.2.Инструментальный блок

Коррекционно –образовательные задачи.

Познакомить детей с некоторыми базовыми артикуляционными упражнения, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции. Научить правильному речевому дыханию. Закрепление представлений о диких и домашних животных, их образе жизни и внешнем виде. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-развивающие задачи.

Развитие связной речи, составление описательного рассказа.Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематическоговосприятия, воздушной струи ,артикуляционной и тонкой моторики.

Коррекционно -воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,доброжелательности,самостоятельности,инициативности,ответственности.

Место проведения занятия: группа детского сада.

Форма занятия: Групповое фронтальное занятие.

Материально –техническое обеспечение:

Большое зеркало. Зеркала на каждого ребенка. «Тактильный тоннель» выполнен из мягкой ткани на концах тоннеля прикреплены обручи, фигурки мягкие животных. Конверт большой с заданиями.Цветные глубокие тарелки и кораблики. Светомузыка.Фольга на каждого ребенка. Цветной мягкий мат. Аудио записи с «волшебной музыкой»,колонка. Цветные ленты, блестки,дождик зеркальный –для оформления группы.

1.3.Организационно-деятельностный блок.

Применяемые техехнологии: Су-Джок, кинезетерапия.

Планируемые результаты: Обогащение, систематизация и активизация знаний о диких.домашних животных и их детенышей. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата и мимических мышц.Развитие фонематического восприятия речевого дыхания и воздушной струи. Закрепление знаний в нахождении нужного звука в словах. Определение места нужного звука в слове. Закреплять умение составлять краткий описательный рассказ о животном. Уметь проявлять творчество в достижении поставленной цели. Активизация и уточнение словарного запаса на тему «Животные». Способствовать развитию мелкой моторики рук через творческие упражнения с фольгой.Уметь анализировать свою деятельность на и подводить итог. Повышение любознательности,детской инициативы и активности в разных видах деятельности. Формирование навыков продуктивной деятельности.

Интеграция образовательных областей: Познавательное,социально коммуникативное, речевое,физическое.

2. Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы ,формы ,методы.	Содержание и деятельность логопеда.	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Ход занятия.						
Организационный момент Вводная часть.	Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.	Фронтальная.	Звучит музыка, Логопед: Доброе утро! Настал новый день. Давайте улыбнемся друг другу. Хотите сегодня мы с вами оправимся в путешествие? А отправимся мы в путешествие в зазеркалье.	Дети здороваются ,эмоционально настроены на занятие. .	Создание положительной мотивации у детей ,формирование интереса к познавательной деятельности.	
		Сюрпризный момент. Загадка.	(Слышна музыка) дети с педагогом идут в оформленный зал. Дети подходят к закрытому большому зеркалу из за которого слышна музыка. Как вы думаете,дети ,что там спрятано? Угадайте загадку.	Дети входят в украшенный зал Размышляют отвечают на вопрос ,предполагают .	Поддержание интереса к познавательной деятельности Создание мативации. Возникновение интереса к предстоящей	устный опрос

				Дети высказывают свое мнение ,отвечают на вопросы ,размышляют	деятельности	
Основная часть	Создание игровой ситуации, вызывающей интерес к дальнейшим действиям Знакомство с понятиями «Зеркало на логопедических занятиях». Развитие артикуляционной	Загадывание загадки, вопросы. Фронтальная,	Логопед: «Я молча смотрю на всех. И смотрят все на меня .Веселые видят смех, с печальными плачу я. Глубокое как река . Я дома на вашей стене. Увидит старик – старика, ребенок- ребенка во мне.» Угадайте ребята что это? Дети угадали и открывают зеркало. Логопед: Для чего людям зеркало? А вы знаете что для того чтобыучиться красиво говорить и выговаривать звуки нам нужно зеркало чтобы видеть свой язык и учить его делать разные	Дети отвечают (Зеркало) Ответы детей. Дети размышляют, отвечают на вопросы. Дети высказывают свое мнение ,отвечают на вопросы	Умение слушать внимательно, размышлять Отвечать на вопрос. Высказывать свое мнение. Умение высказывать свое мнение. Делать	Опрос детей, размышления. Вопросы.

	моторики. Гимнастика для лица. Мимические упражнения.	индивидуальная. Словесный метод, объяснение Метод демонстрации, показа, инструкции. Фронтальная,индивидуальная работа с детьми. Словесный метод, объяснение	упражнения. Логопед: Хотите ли вы узнать, умеет ли ваш язычок и губы выполнять разные упражнения? А в этом нам помогут зеркала. Тогда я предлагаю вам сесть за столы где лежат индивидуальные зеркала и все проверить на собственном опыте и сообщить результат. Логопед: Хотите ли вы узнать, умеет ли ваш язычок и губы выполнять разные Логопед: Хотите ли вы узнать, умеет ли ваш язычок и губы выполнять разные	,размышляют. Дети отвечают (Зеркало) Ответы детей. Дети размышляют, отвечают на вопросы. Ответы детей.	умозаключения, доказывать. Умение слушать ,размышлять, вступать в беседу. Укрепление мышц лица,развитие мимики. Освоить правильное выполнение упражнений следуя инструкции педагога. Самоконтроль.	Следить за правильным выполнением упражнений .Оказывать помощь ,инструкции детям по выполнению упражнений. Учить самостоятельно находить

		Метод демонстрации, показа, инструкции. Вопросы.	упражнения? А в этом нам помогут зеркала. Тогда я предлагаю вам сесть за столы где лежат индивидуальные зеркала и все проверить на собственном опыте и сообщить результат. Логопед: Давайте попробуем улыбнуться зеркалу и сказать здравствуй! Выполняют упражнения «Улыбка» - тянем уголки рта не показывая зубы. Упражнение «Толстячки» - сильно надуть щеки, выпустить воздух. Поочередно надувать щеки ,перегоняя воздух из одной щеки в другую. Повторять упражнения 4-5 раз (Мишка очень любит мед ,в улей он залез.	Дети садятся за украшенные столы с зеркалами. Дети выполняют упражнения четко контролируя свои действия по инструкции	Укрепление и развитие артикуляции, мышц язычка.	Клнтролировать ошибки, анализировать Следить за правильным выполнением заданий.Выявить причины неправильного выполнения, Помощь.

		Словесный метод: инструкция, объяснения. Показ упражнения.	И вот-набирает мед он в рот и по дереву ползет). Упражнение «Худышки» Учимся втягивать щеки. Повторять упражнения 4-5 раз (На ветвях сидит мартышка. Не мартышка а худышка! Не хватает ей продуктов – сладких сочных спелых фруктов). Упражнение « Маски» Изображать разные эмоции (грусть, радость, удивление, страх) Логопед: А еще у нас есть домик в котором живет язычок. Открывайте шире дверь язычок идет гулять. Решил язычок на качельке покачаться Упражнение «Качель»- напряженный язык поднимаем и	Дети тянут уголки губ. Дети надувают щеки поочередно. Дети втягивают щеки. Выполняют упражнение «качель»,	Умение контролировать свои действия соотнеся со словами педагога.	

	Физминутка, развитие общей и мелкой моторики рук и тактильных		отпускаем имитируя качели. Упражнение «Часы»- приоткрыть рот ,кончиком языка касаться то левого то правого уголка рта. Логопед: Ну что ребята, получались у вас все упражнения? Какие затруднения были? Справился ли ваш язычок? Логопед: чтобы поблагодарить зеркала подуйте теплым воздухом на зеркало и нарисуйте улыбку. Пока дети рисуют улыбку в центре зала ,появляется волшебный тактильный тоннель) Заиграла волшебная музыка. Логопед: Дети посмотрите что тут появилось? Это же волшебный (тактильный) тоннель! Давайте проползем по	«Часы». Дети изображают эмоции Дети отвечают на вопросы,подводя титог,делают выводы. Вызывание теплой воздушной струи. Рисуют улыбку.	Умение анализировать свою деятельность и подводить итог работы	

	ощущений. Игра «Волшебный тоннель». Обобщить и активизировать понятия дикие и домашние животные. Составление описательного рассказа.	Вопросы, Беседа.	тоннелю.Когда вы будете проползать возьмите из всех предметов встречающихся на пути только диких животных. (проползая по тоннелю дети по своим ощущениям выбирают животных ,достают и показывают педагогу). Логопед: трудно ли вам было проходить через волшебный тоннель? Что вы чувствовали? У всех ли получилось найти фигурку дикого животного. Педагог уточняет у детей понятия домашних и диких животных. Предлагает детям описать животного которого нашел. Рассказать как оно выглядит что имеет. После кратких рассказов хвалит детей. Логопед: Ребята, волшебный	Дети проползают по тоннелю и выбирают игрушку животного. Дети отвечают на вопросы и говорят о своих ощущениях. Дети отвечают на вопросы. Дети выполняют задания. Составляют краткие рассказы по намеченному плану.	Развивать тактильные ощущения и выполнять нужную задачу. Уметь высказываться ,говорить о своих ощущениях. Уточнить знания диких и домашних животных.	Проверить правильность ответов всех детей.

	Развитие фонематическогоских процессов. Звуковой анализ. Пополнение и активизация словаря.	Практические методы: дидактические игры, игры со звуками. Образец рассказа.	тоннель приготовил для вас задания(педагог достает из конверта задания ,читает). Назовите любое животное в названии которого тесть твердый звук к. (волк,корова,кошка..). Где стоит звук к в словах названных вами?(начало, середина. конец слова). Молодцы! Логопед: Скажите дети что еще есть на свете что походило бы на зеркало? Угадайте: Загадка: я и туча ,и туман ,и ручей ,и океан ,и летаю, и бегу. и стеклянной быть могу. Что это? конечно, вода! Объяснитезагадку ,что значит и туча и туман и стеклянной быть могу? Заиграла опять волшебная	Дети размышляют .высказывают свои предположения. Дети отвечают Дети угадывают загадку. Дети объясняют, вступают в беседу ,рассказывают о том каких стадиях и	Уточнение умения находить нужный звук и место звука в словах . Умение высказывать свои мысли проявлять инициативу в беседе. Уметь устанавливать причинно - следственные	

	Развитие воздушной струи. . Развитие грамматических представлений и связной речи .	Загадка.	музыка. Логопед: Ребята, посмотритечто же тут появилось. (Дети видят глубокие цветные тарелки наполненные водой) . Ветер принес нам на парусах волшебные кораблики. Логопед: Сейчас мы запустим его в наше зеркальное озеро и поможем ему плыть. Для этого нужно вдохнуть носом и сильно выдохнуть ртом, вытянув наши губы трубочкой. Подуем в паруса нашему кораблю. Логопед: А теперь сделаем в нашем маленьком озере настоящий морской шторм. Дети дуют в трубочки, опустив их в воду. Заиграла волшебная музыка. Логопед: Ребята посмотрите какая красивая коробка появилась. Наверное, там	формах бывает вода. Дети подходят к тарелкам и запускают кораблики Дуют холодным воздухом на кораблик.	связи . Уметь слушать собеседника. Развитие воздушной струи. Развитие мелкой моторики рук.	Следить за правильным выполнением дыхательных упражнений. Регулировать напор воздушной струи,направлен ный на кораблик или на волну. Самоконтроль детей по инструкции педагога.

	Развитие мелкой моторики рук.	Игровой метод, словесный. Наглядный, показ. Практический метод ,показ. Практический метод, игровая ситуация. Игровой метод: творческое упражнение.	для нас подарки!? Дети достают коробку с листочками фольги. Что это? Ребята, посмотрите и скажите, на что походит фольга? какая она? (Блестящая сверкающая, зеркальная… На зеркало. Давайте превратим эти листочки фольги в волшебные, зеркальные комочки. Дети сминают фольгу совместно по инструкции логопеда в шарик. Логопед: А теперь ребята, я покажу вам как при помощи наших зеркальных шариков изобразить различных животных. Дети, по инструкции логопеда зажимают в различном положении комочки между пальцами изображая любого животного и рассказывают о нем (где	Достают коробку. Размышляют ,высказываются и отвечают на вопросы. Выполняют задания логопеда. Дети выполняют упражнения.	Активизация знаний и словарного запаса на тему животных. Умение анализировать свою деятельность и творчески подходить к заданиию	Наблюдение за ходом работы. Индивидуальные вопросы детям с целью получения усвоенной информации . Следить за правильностью ответов в построении предложений и составлении рассказа. Учувствовать в самоконтроле и оказывать помощь сверстнику.

	Умение вести диалог ,монолог. Умение передавать впечатление от увиденного. Правильно строить предложения.	Добавление, пояснение..	живет,кто детеныши ,чем питается?)Слышна музыка. Логопед: Ребята, к сожалению, нам пора возвращаться из Страны Зазеркалья в детский сад. Произнесем волшебные слова .Закроем глаза и окажемся в детском саду. Дети повторяйте за мной:1.2.3 ,4,5- в детский сад хочу опять.			Задаются уточняющие вопросы.
Заключительная часть. Рефлексия.			Ну вот мы и в детском саду! Ну а теперь расскажите нашей няне в группе где мы были? Для чего тренировали язычок и пальчики ?Что понравилось. Няня включается в обсуждение ,задает вопросы. внимательно слушает.	Рассказывают о своих впечатлениях		Наводящими вопросами контролировать информативность высказыван

3.Список литературы

Для педагогов:

1.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.Молчанова Е.Г., Кретова М.А. Речевое развитие детей 5–7 лет в логопункте. – М.:ТЦ Сфера, 2014.

3.Ткаченко Т.А. Слуховое внимание. Логопедические упражнения. М., 2005.

4.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.

5.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика назанятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.

Для родителей:1. Попова М.Н., Харламов Е.В. Дыхательная гимнастика для детей в домашних условиях. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2004.