**Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов.**

 У многих детей возникают проблемы с грамотным использованием в речи предлогов. Дети владеющие крайне ограниченным словарём, не понимающие значений некоторых слов, испытывают большие трудности в усвоении и употреблении предлогов. Очень важно вовремя помочь ребенку, провести работу над предлогами, над правильным их употреблением и использованием в речи.

Дидактические игры помогут познакомить малышей с этой частью речи, наглядно объяснить им значение предлогов, научить правильно употреблять .

***Для закрепления правильного употребления предлогов в самостоятельной речи предлагаются следующие*** дидактические игры и упражнения:

1. “Маленькое слово”

Цель: дать детям понятие о значении предлога (например, *НА*) в речи.

Взрослый вызывает одного из детей и дает ему задание: “Положи кубик на стол. (Ребенок выполняет задание). Положи кубик ...стул. (Ребенок не выполнил задание). Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, т. к. я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла”. - “НА”.

Затем даются инструкции другому ребенку. Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

2. Игра “Куда села бабочка?”

Цель: Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом ***НА***.

Взрослый держит в руке игрушку-бабочку или её изображение и сажает её на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: «Куда села бабочка?”.

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

3. “Посмотри и назови”

 Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами (***НА, В, ПОД, ЗА*** и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.

Взрослый расставляет перед ребенком различные мелкие предметы (баночку с клеем, кассету, ножницы и т. п. ) на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит малыша назвать только те предметы, про которые можно составить предложение  с “маленьким словом НА (под, за) .

4. “Придумай предложение”

 Цель: учить детей составлять предложение с заданным предлогом по двум опорным картинкам:

Взрослые предлагают ребенку внимательно посмотреть на картинки (рис.1) , соединенные стрелкой, и составить по ним предложение с “маленьким словом”(например, *на* ).При составлении предложений полезно добиваться их вариативности, например:

Птица села на ветку.

Птица свила гнездо на ветке.

Птица уселась набольшую ветку.

Птица сидит на ветке и поет и т.п.

Необходимо контролировать, чтобы в предложении ребенка были оба опорных слова, а также предлог.

5. Упражнение “Послушай, запомни, назови”

 Цель: учить ребенка выделять в тексте предлоги (напр., ***НА***).

Взрослый четко, внятно читает стихи, уже не акцентируя голосом предлог НА. Задача ребенка - выделить в каждом коротком стихотворении “маленькое слово НА”, то есть произнести его утрированно.

*На полянке возле речки загорали огуречки .*

*Пели песенку, что скоро загорят, как помидоры.*

*Воробей сидел на ветке у окна,*

*Ну а я- на табуретке у окна.*

*Посидели, посмотрели, покачались, полетели:*

*Воробей на крышу с ветки,*

*А я на пол с табуретки*

*Белые снежинки на веточках висели,*

*Белые снежинки от ветра полетели:*

*На машины, на дорожку, на смешную нашу кошку,*

*На высокие дома…*

*Значит, к нам пришла зима!*

Аналогично проводится работа над другими предлогами.

6. Игра “Кто где живёт?”

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом В).

Дети подбирают пары картинок, отвечая на вопрос логопеда: «кто где живёт?”. (рис.2)

- Лиса живёт в норе.

- Медведь живёт в берлоге.

- Белка живет в дупле.

- Волк живет в логове.

- Собака живет в конуре.

7. Игра “Что в чём?” на тему посуда.

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом ***В***).

На доске выставляются картинки с изображением посуды.

 Взрослый задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

- В чём варят суп?

- Суп варят в кастрюле.

- В чем носят воду из колодца?

- Воду носят в ведре.

- В чем кипятят воду?

- В чем хранят сахар?

- Сахар хранят в сахарнице.

Аналогичным образом проводится игра “Где что лежит?”

- Где лежит хлеб?

- Хлеб лежит в хлебнице.

- Где (на чём) жарится рыба?

- Рыба жарится на сковороде.

8. Цель: учить детей отвечать на вопрос целым предложением, правильно употребляя предлог ***В***.

Взрослый просит детей отвечать целым предложением, каждый раз выделяя голосом “маленькое слово В”.

- Куда пойдет мама, если: нужен врач? нужно починить обувь? нужно сжить платье? нужно купить платье? нужно купить овощи? нужно купить лекарство? болит зуб?

- Во что можно завернуть игрушку? (в газету, бумагу, материю, марлю, салфетку, и т.д.)

- Где можно мыться, купаться? (в ванне, бассейне, реке, море, озере, пруду, ручье, бане ...).

9. Игра “Где что растет?”

Цель: закрепление навыка употребления существительных с предлогом.

На доске слева - картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа - картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы и др. Логопед говорит:

- Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места туда, где они растут. Где растут овощи? (Овощи растут на огороде). Картинка с овощами располагается около изображения огорода. И т.д.

Аналогичным образом проводятся игры “Где что покупают?” (Лекарство, хлеб, газеты, молоко), “Где что хранится?” (Посуда, одежда, книги).

10. “Игра в поезд”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов ***В, НА, ПОД***.

На доске выставляется макет поезда. Логопед говорит:

-Пассажиры везут в поезде разные вещи. В первом вагоне везут вещи, про которые можно составить предложение со словом В. Во втором вагоне - вещи, про которые можно придумать предложение со словом НА, а в третьем - со словом ПОД.

Логопед показывает картинки. Дети придумывают предложение и помещают картинки в соответствующие “вагоны”. Например, картинка “Мяч лежит на стуле” помещается во второй вагон, а картинка “Туфли стоят под стулом” - в третий вагон. И т.д. (рис.6)

13. Цель: учить детей вставлять в предложение пропущенный предлог. Взрослый просит ребенка вспомнить, какие “маленькие слова” он уже знает (НА и ПОД) и когда каждое из них появляется в предложении; затем предлагает внимательно послушать предложения , которые написал Незнайка , и если надо, добавить нужное “маленькое слово” :

*Пчела села … цветок.*

*Папа лежит …диване.*

*…грядке поспели помидоры.*

*Мама убирает комнату.*

*…подоконнике стоят красивые цветы.*

*Дети играли… поляне.*

*…окном растет куст сирени.*

*Ласточки свили гнездо…крышей.*

*Мама хранила стиральный порошок… мойкой.*

*Пластмассовый таз стоял…ванной.*

*Алеша увидел …креслом большого паука.*

*Катя держит букет.* и т.п.

Включение в упражнение “провокационных” заданий мобилизует внимание ребенка и увеличивает его интерес. Аналогично отрабатываются другие предлоги.

14. Определить, применительно к каким предметам используются слова.

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом   ***У***.

Предлагаются вопросы “у кого? у чего?”.

Ручка - у человека, у двери, у чемодана, у сумки;

Язычок - у человека, у ботинка;

Ножка - у стула, у ребенка, у гриба.

15. “Отгадай загадки”

Цель: закрепление конструкций родительного падежа существительных с предлогом ***У***).

Детям необходимо ответить на вопросы логопеда полным предложением. Вопросы можно задавать в зависимости от лексической темы. Например:

- У кого рога?

- У кого мягкие лапки?

- У кого вымя?

- У чего ножки?

- У чего колёса?

16. Игра “Скажи наоборот” (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В ***- ИЗ, НА - С, К - ОТ***).

Взрослый называет предложение и просит детей сказать наоборот.

- “Мальчик положил мяч в ящик” - “Мальчик вынул мяч из ящика”.

- “Девочка налила воду в графин”. - ... .

- “Мама положила яблоки на стол”. - ... .

Картотека игр, игровых упражнений для обучения детей

Дошкольного возраста правильному употреблению предлогов

|  |  |
| --- | --- |
| 1.      **«Маленькое слово»****Цель:**дать детям понятие о значении предлога**на**в речи.**Оборудование.**Кубики, стул, стол.**Описание игры**. Взрослый вызывает одного из детей и даёт ему задание: «положи кубик на стол. ( Ребёнок выполняет задание.) Положи кубик…стул. ( Ребёнок не выполнил задания). Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, так как я пропустила маленькое, но очень важное слова. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла». – **«На».**Затем даются инструкции другому ребёнку. Аналогично даются понятия других предлогов.  | 1. **«Кто на чём поедет?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«На»****Оборудование.**Предметные картинки из лото «Транспорт»**Описание игры**. Взрослый раздаёт детям картинки с изображением различных видов транспорта. Дети берут в руки картинки и отвечают на вопросы логопеда: « На чём ты поедешь», выделяя голосом «на».**Образец ответа:**Я поеду на машине. и .т.д  |
| 1. **«Что где растёт?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«На»****Оборудование.**Предметные картинки из лото «Транспорт»**Описание игры**.  Взрослый начинает фразу, дети её заканчивают и повторяют целиком.Ромашки растут на …. (лугу)Орехи растут на…. ( дереве)Яблоки растут на …. )( клумбе).Морковь растёт на … ( грядке).   | 1. **«Кто где сидит?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«На»****Оборудование.**Сюжетные картинки.**Описание игры**. Взрослый  раздаёт детям сюжетные картинки и даёт задание придумать предложение и ответить на вопрос: «Кто на чём сидит?» , выделяя голосом предлог «**на»**Белка сидит на ветке.Зайка сидит на траве.Птица сидит на сосне.Бабочка сидит на цветке.Нина сидит на стуле.Нина сидит на стуле.Коля сидит на скамейке.Жучка сидит на коврике.   |
| 1. **«Где карандаш?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»** и **«На»****Оборудование.**Карандаш.**Описание игры**.  Взрослый  говорит детям: «Я буду убирать карандаш, а вы мне будете отвечать одним словом – **в**или **на.**Взрослый убирает карандаш в карман. Дети внимательно смотрят и говорят: **«В**». Взрослый кладёт карандаш на стол. Дети говорят**: «на» И т.д.**  | 1. **«Игра с Петрушкой»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»** и **«На»****Оборудование.**Петрушка**Описание игры**. Взрослый сообщает детям: «К нам в гости пришёл Петрушка. Он хочет поиграть с вами. Петрушка будет прятаться, а вы его ищите».Взрослый прячет Петрушку. Дети отыскивают его и говорят: «Петрушка на стуле. Петрушка на полу. Петрушка в шкафу» и т.д.  |
| 1. **«Поможем Незнайке»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»** и **«На**в предложении»**Оборудование.**Незнайка**Описание игры**.  Взрослый обращается к детям: «ребята, к нам в гости пришёл Незнайка. Он составил разные предложения. Послушайте внимательно, всё ли у него правильно. А если неправильно, то найдите ошибку».  Взрослый читает предложения, составленные Незнайкой: Цветы стоят на вазе». – «Неправильно! Цветы стоят в вазе». – «Какие слова перепутал Незнайка?» - **«На»** и **«В».**«Маша с мамой идут на кино». – «Неправильно! Маша с мамой идут в кино». – Какие слова перепутал Незнайка?» **- «В**» и **«На».**Аналогично проводится работа с другими предложениями.  | 1. **«Выполни действие»**

**Цель:**учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов **на , в****Оборудование.**Игрушки**Описание игры**. Взрослый тихо, чтобы не слышали остальные, даёт задание одному ребёнку. Дети строят свой ответ в виде распространённого предложения, например: «Что сделал Саша?» - «Саша положил кубики в корзину». – «Что сделала Соня?» - «Соня положила куклу на кровать». И т.д.  |
| 1. **«Где мы были, что видели?»**

**Цель:**учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов **на, в****Оборудование.**5 картинок с изображением леса, поля, речки, зоопарка, деревни, города; 20 предметных картинок с изображением грибов, ягод, белки, ежа, лодки, кувшинки, рыбы, рака, васильков, ромашки, кузнечика, верблюда, слона, обезьяны, крокодила, коровы, лошади, трактора, козы.**Описание игры**: Взрослый раздаёт картинки и предлагает детям выполнить следующие задания:1. Подобрать четыре подходящие картинки. Например, к картинке лес дети подбирают предметные картинки: гриба, ежа, ягоды, белка, ёж.
2. Ответить на вопросы: «Где ты был? Что ты видел?»

**Образец ответа:**Я был в лесу. Я видел белку, грибы, ежа, ягоды | 1. **«Солнечный зайчик»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»** и **«На .****Оборудование.**Зеркальце**Описание игры**. Педагог показывает детям солнечный зайчик и читает стихотворение- считалку про солнечный зайчик.Скачет зайчик по стенеИ подмигивает мне.Перепрыгнул на картинку,Задержался на ботинке,Поплясал на потолкеПритаился в уголке.Вот он спрятался в кроватке,С нами он играет в прятки.Раз, два, три, четыре, пять.Мы идём его искать.Взрослый говорит детям: «Ищите зайчика, а найдёте – ответьте, куда он спрятался».**Образец ответа**: «Зайчик на потолке. Зайчик в углу.  |
| 1. **«Что где лежит?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»**.**Оборудование.**Предметные картинки.**Описание игры**. Педагог   раздаёт картинки и просит их придумать предложения, ответить на вопрос: «Где лежит?»Хлеб лежит… (в хлебнице).Платок лежит…. (в кармане)Книги лежат… (в шкафу)Карандаш лежит …. (в пенале).Лопатка лежит… (в ведре).Овощи лежат… (в вазе).  | 1. **«Угадай, что изменилось?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогами **«В», «На», «ПОД»** .**Оборудование.**Игрушки**Описание игры**.Педагог назначает ребёнка, который должен определить изменения в расположении игрушек, размещённых на столе. Важно, чтобы дети предварительно внимательно посмотрели, как размещены игрушки: кубик был на столе, а теперь под столом: домик стоял посередине стола, а теперь – под столом и пр. Число, состав, положение предметов следует разнообразить.**Образец ответа:**Кубик стоит на столе. Кубик стоит под столом. Можно играть без предметов: дети будут менять свои места в комнате.  |
| 1. **«Транспорт»»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«в»**, **«на».****Оборудование.**Лото «Транспорт».**Описание игры**: Педагог рассказывает о том, что люди используют разные средства передвижения, и раздаёт большие карты: на одной нарисовано – море, на другой – улица, на третьей – небо, на четвёртой – рельсы, на пятой – шоссе. На маленьких карточках изображены: самолёт, вертолёт, автомобиль, велосипед и др. Играющие по очереди подбирают средства передвижения в соответствии с содержанием карты.**Образец ответа:**Мне нужен катер. Он плавает в море | 1. **«Кто где живёт?»»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«в».****Оборудование.**Предметные картинки с изображением животных.**Описание игры**. Педагог одну за другой показывает детям картинки и спрашивает: «Кто это?» - «Собака». – «Где живёт собака?» - «Собака живёт в конуре». – «Где живёт белка?» \_ «Белка живёт в дупле» и т.д.  |
| 1. **«Села птичка на окошко»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«на».****Оборудование.**Вырезанная из картона птичка.**Описание игры**. Дети сидят на стульях. Педагог держит птичку у окна и произносит всем знакомое четверостишье:Села птичка на окошко.Посиди у нас немножко,Посиди, не улетай,Улетает птичка…, Ай!Дети внимательно следят за птицей. Педагог спрашивает: «Куда села птичка?» Дети полным предложением: «Птичка села на стол» (на пол, на шкаф и т.д.)  | 1. **«Что изменилось?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«в»** **«на».****Оборудование.**Пирамидки, матрёшки и другие игрушки.**Описание игры**. На столике расставляются игрушки. Педагог предлагает запомнить их расположение. Один из играющих уходит из комнаты. В это время педагог меняет расположение предметов и зовёт ушедшего (водящего), предлагая внимательно посмотреть на игрушки. Затем спрашивает: «Что изменилось?» Ребёнок показывает, где стояла игрушка раньше, и определяет словами перемещение предметов, подчёркивая: «Матрёшка сидела в уголке, а теперь она в середине между куклой и машиной»Если ребёнок не замечает изменений или отвечает неправильно, то ему дается ещё одна попытка угадать. |
| 1. **«Дополни»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом «**в**», **«на», «с», «из», «под» и**различать их.**Оборудование.**Избушка, дерево. Скамейка, птичка, кошка, садик, дед, бабка) реквизиты и игрушки кукольного театра)**Описание игры**. Дети сначала называют предметы. Педагог расставляет их на столе: посередине избушка, перед нею садик, в садике дерево, под деревом скамейка. Он рассказывает коротенькую историю, а дети при этом договаривают предложения, начатые педагогом, с помощью вопросов: «Дед вышел (откуда?) из избушки и сел (куда?) на скамейку (под чем?) под деревом. На дереве сидела птичка. Птичка пела. Услышала её кошка, прыгнула (за кем?) за птичкой (куда? На дерево. Но птичка улетела и села (куда?) на крышу избушки. Кошка полезла за нею, но птичка улетела. Вышла откуда?) из избушки бабушка, и дедушка её обо всём рассказал. Бабушка рассердилась (на кого?) на кошку, прогнала её (куда?) на чердак ловить мышей. Потом бабушка (с кем?) с дедушкой пошли (куда?) в избушку обедать».  | 1. **«Кто с кем?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«с»****Оборудование. Картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей****Описание игры**: Взрослый раскладывает картинки с изображением животных и их детёнышей и говорит: «Вышли на полянку разные животные (выбирает картинки с изображением взрослых животных и раскладывает на столе). Каждая мама позвала к себе своего детёныша. Найдите детёнышей и поставьте их с мамой». Дети подбирают картинки с изображением детёнышей животных.  Педагог следит за тем, чтобы дети правильно подбирали картинки, и задаёт им вопрос: «Кто с кем вышел погулять?»**Образец ответа:**Лиса с лисёнком.  |
| **«С чем корзинка?»****Цель:**учить детей составлять распространённые предложения с предлогом **«с»****Оборудование.**Корзинка или картинка с изображением корзинки, наполненной грибами, орехами, ягодами.**Описание игры**. Педагог, обращаясь к детям, говорит: «Пошли дети в лес. В лесу много грибов, ягод, орехов. Обрадовались дети, наполнили свои корзинки и пришли домой. Посмотрите с чем у них корзинки». Дети раскрывают корзинки и отвечают на вопрос педагога, например: «У меня корзинка с грибами» и т.д.  |  **«Что ты любишь?»****Цель:**учить детей составлять распространённые предложения, пользоваться предлогом **«С»****Оборудование.**Предметные картинки.**Описание игры**.  Педагог обращается к детям и говорит: «Я люблю хлеб с вареньем, а вы? Дети поочерёдно называют: «Я люблю хлеб с маслом», «Я люблю хлеб с сыром». И т.д.  |
| 1. **«Какое слово пропущено?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«с»****Оборудование.**Картинки**.****Описание игры**. Взрослый просит детей прослушать предложение и угадать, какое слово пропущено. Например: «Вышли на полянку медведь…медвежатами (с). Как надо правильно сказать?» - вышли на полянку медведь с медвежатами».«Маша принесла корзинку… яблоками (с). Как надо правильно сказать?». «Маша принесла корзинку с яблоками».  | 1. **«Прятки»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«за».****Описание игры**. Дети прячутся в комнате. Водящий ищет, а когда находит ребёнка, говорит: «Оля спряталась за стул», «Витя спрятался за шкаф».  |
| 1. **Когда это бывает?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«за»****Оборудование.**Бумажные круги, разрезанные на четыре части, каждая из которых изображает одно время года.**Описание игры**. Дети складывают части круга в той последовательности, в какой идут времена года. Прикладывают каждую часть, рассказывают её содержание по картинке: весна, за весной – лето, за летом – осень, за осенью – зима.  | 1. **«Кто за кем?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«за»****Оборудование.**Фишки или флажки**Описание игры**. Участники игры делятся на две команды. От каждой команда по очереди назначается водящий. Дети строятся в две колонны. Один ребёнок – водящий – стоит спиной к своей команде. Педагог подаёт сигнал, по которому водящий быстро поворачивается лицом к своей команде и старается запомнить, кто за кем стоит. Через 10 секунд педагог снова подаёт сигнал, и водящий, отвернувшись, должен сказать, кто за кем стоит. То же самое проделывают представители второй команды. Логопед за правильные ответы выставляет команде фишки (флажки). После окончания игры подсчитывается количество фишек у каждой команды и определяется команда – победитель |
| 1. **«Найди такое дерево»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогами **«с», «у»****Оборудование.**Листья 3-4 знакомых видов деревьев.**Описание игры**. **Вариант 1.** Педагог показывает детям листья деревьев и спрашивает, с какого дерева они сорваны. Дети говорят: «берёзы», « С клёна» и т.д. Затем вместе они ищут по листьям названное дерево на участке.**Вариант 2**Педагог раздаёт детям разные листья и предлагает подбежать к тому дереву, на котором такие же листья, как и у них в руке, и назвать его «Такие же листья у берёзы, у клёна» и т.д.1. **«Ключи»**

**Цель:**Учить детей пользоваться в речи предлогом **«у»****Описание игры.**Дети становятся в круг. Водящий приходит к одному из стоящих в кругу детей и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «У Пети в кругу детей и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «У Пети (у Вани). Когда водящий отходит к указанному ребёнку, дети за его спиной меняются местами. В это время водящий должен постараться встать на место одного из пренебрегающих. После этого игра возобновляется.  | 1. **«Где что растёт?»**

**Цель:**учить детей правильно употреблять предлог **«в»**с существительными в предложном падеже единственного и множественного числа**Оборудование.**Предметные картинки**Описание игры:**педагог показывает картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов. На вопрос: «Где это растёт?» - дети должны указать: в лесу, в саду, в огороде и т.д. За правильный ответ дети получают картинки или фишки. Выигрывает тот, кто больше соберёт картинок (или фишек)**Образец речи:**Груша (груши) растёт (растут) в саду. И т. П**«Определи место игрушки»****Цель:**учить детей правильно употреблять предлоги **«с», «за».****Оборудование.**Игрушки, предметы обихода.**Описание игры.**Педагог расставляет на столе игрушки таким образом, чтобы несколько игрушек стояло в ряд, а часть находилась сзади. Вызывая одного ребёнка, спрашивает: «Рядом с чем стоит машина?» - «Машина стоит рядом с куклой». Затем педагог задаёт следующий вопрос: «За какой игрушкой стоит пирамида?» - «Пирамида стоит за мишкой».  |
| 1. **«Кто без чего?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«без»** с существительными в род, падеже.**Оборудование.**Поломанные игрушки.**Описание игры.**Педагог обращается к детям: «Ребята, посмотрите, к нам пришли «больные» игрушки и просят вас помочь им. Давайте посмотрим, что с ними?Заяц без чего (заяц без уха)Мишка без чего (Мишка без лапы.)Кукла без чего? (кукла без волос)Лиса без чего? (Лиса без хвоста.)  | 1. **«Кто без чего?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«без»**с существительными в родительном падеже.**Оборудование.**Игрушки резиновые, деревянные, пластмассовые, металлические, стеклянные.**Описание игры.**Педагог демонстрирует мяч и спрашивает у детей: «Из чего сделан мяч?» - «Мяч сделан из резины. Мяч резиновый». Далее дети сами определяют, из чего сделаны игрушки, и составляют предложения |
| 1. **«У кого какие детёныши?»**

**Цель:**Учить детей пользоваться в речи предлогом у с существительными в родительном падеже.**Оборудование.**Картинки с изображением животных, птиц и и их детёнышей.**Описание игры.**Логопед раздаёт детям картинки с изображением детёнышей, а у себя оставляет взрослых животных и птиц.  Взрослый спрашивает: «Жеребёнок у кого?» Ребёнок, у которого картинка с изображением жеребёнок у лошади». За правильный ответ логопед отдаёт картинку взрослого животного. В конце игры подводятся итоги, и определяется победитель.  |  1. **«Где что находится?»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«на»**с существительными в предложном падеже.**Описание игры.**Взрослый называет детям предметы, которые должны храниться в определённых местах (платья, чашки, ложки, обувь, кастрюли, игрушки). А дети должны ответить: «Платья висят на вешалке» и т.д.  |
| 1. **«Заботливые дети»**

**Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«о»**с существительными в предложном падеже.**Оборудование.**Сюжетные картинки, на которых изображены дети, ухаживающие за растениями, животными.**Описание игры.** Взрослый раздаёт детям картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы: «О чём заботятся дети? О ком заботятся дети?»**Образец ответа:** Дети заботятся о цветах. Дети заботятся о деревьях. Дети заботятся о кроликах.  |  1. **«Исправь ошибку»**

**Цель:**учить детей пониманию смысла предложения.**Оборудование.**Фишки.**Описание игры.**Взрослый говорит детям: «Я буду читать вам предложения. Но в этих предложениях допущены ошибки, вы должны их справлять. Слушайте внимательно. Коза принесла корм девочке.Мяч играет с Сашей.Дорога идёт по машине.Гена разбил стеклом мяч.Оля с картинкой рисуют папу.Маша несёт сумку в капусте».За каждую исправленную ошибку дети получают фишки. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.  |