**Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов.**

У многих детей возникают проблемы с грамотным использованием в речи предлогов. Дети владеющие крайне ограниченным словарём, не понимающие значений некоторых слов, испытывают большие трудности в усвоении и употреблении предлогов. Очень важно вовремя помочь ребенку, провести работу над предлогами, над правильным их употреблением и использованием в речи.

Дидактические игры помогут познакомить малышей с этой частью речи, наглядно объяснить им значение предлогов, научить правильно употреблять .

***Для закрепления правильного употребления предлогов в самостоятельной речи предлагаются следующие*** дидактические игры и упражнения:

1. “Маленькое слово”

Цель: дать детям понятие о значении предлога (например, *НА*) в речи.

Взрослый вызывает одного из детей и дает ему задание: “Положи кубик на стол. (Ребенок выполняет задание). Положи кубик ...стул. (Ребенок не выполнил задание). Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, т. к. я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла”. - “НА”.

Затем даются инструкции другому ребенку. Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

2. Игра “Куда села бабочка?”

Цель: Закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом ***НА***.

Взрослый держит в руке игрушку-бабочку или её изображение и сажает её на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: «Куда села бабочка?”.

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

3. “Посмотри и назови”

 Цель: уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами (***НА, В, ПОД, ЗА*** и др.); учить детей составлять предложения по наглядной ситуации.

Взрослый расставляет перед ребенком различные мелкие предметы (баночку с клеем, кассету, ножницы и т. п. ) на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит малыша назвать только те предметы, про которые можно составить предложение  с “маленьким словом НА (под, за) .

4. “Придумай предложение”

 Цель: учить детей составлять предложение с заданным предлогом по двум опорным картинкам:

Взрослые предлагают ребенку внимательно посмотреть на картинки (рис.1) , соединенные стрелкой, и составить по ним предложение с “маленьким словом”(например, *на* ).При составлении предложений полезно добиваться их вариативности, например:

Птица села на ветку.

Птица свила гнездо на ветке.

Птица уселась набольшую ветку.

Птица сидит на ветке и поет и т.п.

Необходимо контролировать, чтобы в предложении ребенка были оба опорных слова, а также предлог.

5. Упражнение “Послушай, запомни, назови”

 Цель: учить ребенка выделять в тексте предлоги (напр., ***НА***).

Взрослый четко, внятно читает стихи, уже не акцентируя голосом предлог НА. Задача ребенка - выделить в каждом коротком стихотворении “маленькое слово НА”, то есть произнести его утрированно.

*На полянке возле речки загорали огуречки .*

*Пели песенку, что скоро загорят, как помидоры.*

*Воробей сидел на ветке у окна,*

*Ну а я- на табуретке у окна.*

*Посидели, посмотрели, покачались, полетели:*

*Воробей на крышу с ветки,*

*А я на пол с табуретки*

*Белые снежинки на веточках висели,*

*Белые снежинки от ветра полетели:*

*На машины, на дорожку, на смешную нашу кошку,*

*На высокие дома…*

*Значит, к нам пришла зима!*

Аналогично проводится работа над другими предлогами.

6. Игра “Кто где живёт?”

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом В).

Дети подбирают пары картинок, отвечая на вопрос логопеда: «кто где живёт?”. (рис.2)

- Лиса живёт в норе.

- Медведь живёт в берлоге.

- Белка живет в дупле.

- Волк живет в логове.

- Собака живет в конуре.

7. Игра “Что в чём?” на тему посуда.

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом ***В***).

На доске выставляются картинки с изображением посуды.

 Взрослый задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

- В чём варят суп?

- Суп варят в кастрюле.

- В чем носят воду из колодца?

- Воду носят в ведре.

- В чем кипятят воду?

- В чем хранят сахар?

- Сахар хранят в сахарнице.

Аналогичным образом проводится игра “Где что лежит?”

- Где лежит хлеб?

- Хлеб лежит в хлебнице.

- Где (на чём) жарится рыба?

- Рыба жарится на сковороде.

8. Цель: учить детей отвечать на вопрос целым предложением, правильно употребляя предлог ***В***.

Взрослый просит детей отвечать целым предложением, каждый раз выделяя голосом “маленькое слово В”.

- Куда пойдет мама, если: нужен врач? нужно починить обувь? нужно сжить платье? нужно купить платье? нужно купить овощи? нужно купить лекарство? болит зуб?

- Во что можно завернуть игрушку? (в газету, бумагу, материю, марлю, салфетку, и т.д.)

- Где можно мыться, купаться? (в ванне, бассейне, реке, море, озере, пруду, ручье, бане ...).

9. Игра “Где что растет?”

Цель: закрепление навыка употребления существительных с предлогом.

На доске слева - картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа - картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы и др. Логопед говорит:

- Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места туда, где они растут. Где растут овощи? (Овощи растут на огороде). Картинка с овощами располагается около изображения огорода. И т.д.

Аналогичным образом проводятся игры “Где что покупают?” (Лекарство, хлеб, газеты, молоко), “Где что хранится?” (Посуда, одежда, книги).

10. “Игра в поезд”

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов ***В, НА, ПОД***.

На доске выставляется макет поезда. Логопед говорит:

-Пассажиры везут в поезде разные вещи. В первом вагоне везут вещи, про которые можно составить предложение со словом В. Во втором вагоне - вещи, про которые можно придумать предложение со словом НА, а в третьем - со словом ПОД.

Логопед показывает картинки. Дети придумывают предложение и помещают картинки в соответствующие “вагоны”. Например, картинка “Мяч лежит на стуле” помещается во второй вагон, а картинка “Туфли стоят под стулом” - в третий вагон. И т.д. (рис.6)

13. Цель: учить детей вставлять в предложение пропущенный предлог. Взрослый просит ребенка вспомнить, какие “маленькие слова” он уже знает (НА и ПОД) и когда каждое из них появляется в предложении; затем предлагает внимательно послушать предложения , которые написал Незнайка , и если надо, добавить нужное “маленькое слово” :

*Пчела села … цветок.*

*Папа лежит …диване.*

*…грядке поспели помидоры.*

*Мама убирает комнату.*

*…подоконнике стоят красивые цветы.*

*Дети играли… поляне.*

*…окном растет куст сирени.*

*Ласточки свили гнездо…крышей.*

*Мама хранила стиральный порошок… мойкой.*

*Пластмассовый таз стоял…ванной.*

*Алеша увидел …креслом большого паука.*

*Катя держит букет.* и т.п.

Включение в упражнение “провокационных” заданий мобилизует внимание ребенка и увеличивает его интерес. Аналогично отрабатываются другие предлоги.

14. Определить, применительно к каким предметам используются слова.

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом   ***У***.

Предлагаются вопросы “у кого? у чего?”.

Ручка - у человека, у двери, у чемодана, у сумки;

Язычок - у человека, у ботинка;

Ножка - у стула, у ребенка, у гриба.

15. “Отгадай загадки”

Цель: закрепление конструкций родительного падежа существительных с предлогом ***У***).

Детям необходимо ответить на вопросы логопеда полным предложением. Вопросы можно задавать в зависимости от лексической темы. Например:

- У кого рога?

- У кого мягкие лапки?

- У кого вымя?

- У чего ножки?

- У чего колёса?

16. Игра “Скажи наоборот” (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В ***- ИЗ, НА - С, К - ОТ***).

Взрослый называет предложение и просит детей сказать наоборот.

- “Мальчик положил мяч в ящик” - “Мальчик вынул мяч из ящика”.

- “Девочка налила воду в графин”. - ... .

- “Мама положила яблоки на стол”. - ... .

Картотека игр, игровых упражнений для обучения детей

Дошкольного возраста правильному употреблению предлогов

|  |  |
| --- | --- |
| 1.      **«Маленькое слово»**  **Цель:**дать детям понятие о значении предлога**на**в речи.  **Оборудование.**Кубики, стул, стол.  **Описание игры**. Взрослый вызывает одного из детей и даёт ему задание: «положи кубик на стол. ( Ребёнок выполняет задание.) Положи кубик…стул. ( Ребёнок не выполнил задания). Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, так как я пропустила маленькое, но очень важное слова. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла». – **«На».**Затем даются инструкции другому ребёнку. Аналогично даются понятия других предлогов. | 1. **«Кто на чём поедет?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«На»**  **Оборудование.**Предметные картинки из лото «Транспорт»  **Описание игры**. Взрослый раздаёт детям картинки с изображением различных видов транспорта. Дети берут в руки картинки и отвечают на вопросы логопеда: « На чём ты поедешь», выделяя голосом «на».  **Образец ответа:**Я поеду на машине. и .т.д |
| 1. **«Что где растёт?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«На»**  **Оборудование.**Предметные картинки из лото «Транспорт»  **Описание игры**.  Взрослый начинает фразу, дети её заканчивают и повторяют целиком.  Ромашки растут на …. (лугу)  Орехи растут на…. ( дереве)  Яблоки растут на …. )( клумбе).  Морковь растёт на … ( грядке). | 1. **«Кто где сидит?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«На»**  **Оборудование.**Сюжетные картинки.  **Описание игры**. Взрослый  раздаёт детям сюжетные картинки и даёт задание придумать предложение и ответить на вопрос: «Кто на чём сидит?» , выделяя голосом предлог «**на»**  Белка сидит на ветке.  Зайка сидит на траве.  Птица сидит на сосне.  Бабочка сидит на цветке.  Нина сидит на стуле.  Нина сидит на стуле.  Коля сидит на скамейке.  Жучка сидит на коврике. |
| 1. **«Где карандаш?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»** и **«На»**  **Оборудование.**Карандаш.  **Описание игры**.  Взрослый  говорит детям: «Я буду убирать карандаш, а вы мне будете отвечать одним словом – **в**или **на.**  Взрослый убирает карандаш в карман. Дети внимательно смотрят и говорят: **«В**». Взрослый кладёт карандаш на стол. Дети говорят**: «на» И т.д.** | 1. **«Игра с Петрушкой»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»** и **«На»**  **Оборудование.**Петрушка  **Описание игры**. Взрослый сообщает детям: «К нам в гости пришёл Петрушка. Он хочет поиграть с вами. Петрушка будет прятаться, а вы его ищите».  Взрослый прячет Петрушку. Дети отыскивают его и говорят: «Петрушка на стуле. Петрушка на полу. Петрушка в шкафу» и т.д. |
| 1. **«Поможем Незнайке»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»** и **«На**в предложении»  **Оборудование.**Незнайка  **Описание игры**.  Взрослый обращается к детям: «ребята, к нам в гости пришёл Незнайка. Он составил разные предложения. Послушайте внимательно, всё ли у него правильно. А если неправильно, то найдите ошибку».  Взрослый читает предложения, составленные Незнайкой: Цветы стоят на вазе». – «Неправильно! Цветы стоят в вазе». – «Какие слова перепутал Незнайка?» - **«На»** и **«В».**  «Маша с мамой идут на кино». – «Неправильно! Маша с мамой идут в кино». – Какие слова перепутал Незнайка?» **- «В**» и **«На».**Аналогично проводится работа с другими предложениями. | 1. **«Выполни действие»**   **Цель:**учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов **на , в**  **Оборудование.**Игрушки  **Описание игры**. Взрослый тихо, чтобы не слышали остальные, даёт задание одному ребёнку. Дети строят свой ответ в виде распространённого предложения, например: «Что сделал Саша?» - «Саша положил кубики в корзину». – «Что сделала Соня?» - «Соня положила куклу на кровать». И т.д. |
| 1. **«Где мы были, что видели?»**   **Цель:**учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов **на, в**  **Оборудование.**5 картинок с изображением леса, поля, речки, зоопарка, деревни, города; 20 предметных картинок с изображением грибов, ягод, белки, ежа, лодки, кувшинки, рыбы, рака, васильков, ромашки, кузнечика, верблюда, слона, обезьяны, крокодила, коровы, лошади, трактора, козы.  **Описание игры**: Взрослый раздаёт картинки и предлагает детям выполнить следующие задания:   1. Подобрать четыре подходящие картинки. Например, к картинке лес дети подбирают предметные картинки: гриба, ежа, ягоды, белка, ёж. 2. Ответить на вопросы: «Где ты был? Что ты видел?»   **Образец ответа:**Я был в лесу. Я видел белку, грибы, ежа, ягоды | 1. **«Солнечный зайчик»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»** и **«На .**  **Оборудование.**Зеркальце  **Описание игры**. Педагог показывает детям солнечный зайчик и читает стихотворение- считалку про солнечный зайчик.  Скачет зайчик по стене  И подмигивает мне.  Перепрыгнул на картинку,  Задержался на ботинке,  Поплясал на потолке  Притаился в уголке.  Вот он спрятался в кроватке,  С нами он играет в прятки.  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы идём его искать.  Взрослый говорит детям: «Ищите зайчика, а найдёте – ответьте, куда он спрятался».  **Образец ответа**: «Зайчик на потолке. Зайчик в углу. |
| 1. **«Что где лежит?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«В»**.  **Оборудование.**Предметные картинки.  **Описание игры**. Педагог   раздаёт картинки и просит их придумать предложения, ответить на вопрос: «Где лежит?»  Хлеб лежит… (в хлебнице).  Платок лежит…. (в кармане)  Книги лежат… (в шкафу)  Карандаш лежит …. (в пенале).  Лопатка лежит… (в ведре).  Овощи лежат… (в вазе). | 1. **«Угадай, что изменилось?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогами **«В», «На», «ПОД»** .  **Оборудование.**Игрушки  **Описание игры**.  Педагог назначает ребёнка, который должен определить изменения в расположении игрушек, размещённых на столе. Важно, чтобы дети предварительно внимательно посмотрели, как размещены игрушки: кубик был на столе, а теперь под столом: домик стоял посередине стола, а теперь – под столом и пр. Число, состав, положение предметов следует разнообразить.  **Образец ответа:**Кубик стоит на столе. Кубик стоит под столом. Можно играть без предметов: дети будут менять свои места в комнате. |
| 1. **«Транспорт»»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«в»**, **«на».**  **Оборудование.**Лото «Транспорт».  **Описание игры**: Педагог рассказывает о том, что люди используют разные средства передвижения, и раздаёт большие карты: на одной нарисовано – море, на другой – улица, на третьей – небо, на четвёртой – рельсы, на пятой – шоссе. На маленьких карточках изображены: самолёт, вертолёт, автомобиль, велосипед и др. Играющие по очереди подбирают средства передвижения в соответствии с содержанием карты.  **Образец ответа:**Мне нужен катер. Он плавает в море | 1. **«Кто где живёт?»»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«в».**  **Оборудование.**Предметные картинки с изображением животных.  **Описание игры**. Педагог одну за другой показывает детям картинки и спрашивает: «Кто это?» - «Собака». – «Где живёт собака?» - «Собака живёт в конуре». – «Где живёт белка?» \_ «Белка живёт в дупле» и т.д. |
| 1. **«Села птичка на окошко»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«на».**  **Оборудование.**Вырезанная из картона птичка.  **Описание игры**. Дети сидят на стульях. Педагог держит птичку у окна и произносит всем знакомое четверостишье:  Села птичка на окошко.  Посиди у нас немножко,  Посиди, не улетай,  Улетает птичка…, Ай!  Дети внимательно следят за птицей. Педагог спрашивает: «Куда села птичка?» Дети полным предложением: «Птичка села на стол» (на пол, на шкаф и т.д.) | 1. **«Что изменилось?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«в»** **«на».**  **Оборудование.**Пирамидки, матрёшки и другие игрушки.  **Описание игры**. На столике расставляются игрушки. Педагог предлагает запомнить их расположение. Один из играющих уходит из комнаты. В это время педагог меняет расположение предметов и зовёт ушедшего (водящего), предлагая внимательно посмотреть на игрушки. Затем спрашивает: «Что изменилось?» Ребёнок показывает, где стояла игрушка раньше, и определяет словами перемещение предметов, подчёркивая: «Матрёшка сидела в уголке, а теперь она в середине между куклой и машиной»  Если ребёнок не замечает изменений или отвечает неправильно, то ему дается ещё одна попытка угадать. |
| 1. **«Дополни»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом «**в**», **«на», «с», «из», «под» и**различать их.  **Оборудование.**Избушка, дерево. Скамейка, птичка, кошка, садик, дед, бабка) реквизиты и игрушки кукольного театра)  **Описание игры**. Дети сначала называют предметы. Педагог расставляет их на столе: посередине избушка, перед нею садик, в садике дерево, под деревом скамейка. Он рассказывает коротенькую историю, а дети при этом договаривают предложения, начатые педагогом, с помощью вопросов: «Дед вышел (откуда?) из избушки и сел (куда?) на скамейку (под чем?) под деревом. На дереве сидела птичка. Птичка пела. Услышала её кошка, прыгнула (за кем?) за птичкой (куда? На дерево. Но птичка улетела и села (куда?) на крышу избушки. Кошка полезла за нею, но птичка улетела. Вышла откуда?) из избушки бабушка, и дедушка её обо всём рассказал. Бабушка рассердилась (на кого?) на кошку, прогнала её (куда?) на чердак ловить мышей. Потом бабушка (с кем?) с дедушкой пошли (куда?) в избушку обедать». | 1. **«Кто с кем?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«с»**  **Оборудование. Картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей**  **Описание игры**: Взрослый раскладывает картинки с изображением животных и их детёнышей и говорит: «Вышли на полянку разные животные (выбирает картинки с изображением взрослых животных и раскладывает на столе). Каждая мама позвала к себе своего детёныша. Найдите детёнышей и поставьте их с мамой». Дети подбирают картинки с изображением детёнышей животных.  Педагог следит за тем, чтобы дети правильно подбирали картинки, и задаёт им вопрос: «Кто с кем вышел погулять?»  **Образец ответа:**Лиса с лисёнком. |
| **«С чем корзинка?»**  **Цель:**учить детей составлять распространённые предложения с предлогом **«с»**  **Оборудование.**Корзинка или картинка с изображением корзинки, наполненной грибами, орехами, ягодами.  **Описание игры**. Педагог, обращаясь к детям, говорит: «Пошли дети в лес. В лесу много грибов, ягод, орехов. Обрадовались дети, наполнили свои корзинки и пришли домой. Посмотрите с чем у них корзинки». Дети раскрывают корзинки и отвечают на вопрос педагога, например: «У меня корзинка с грибами» и т.д. | **«Что ты любишь?»**  **Цель:**учить детей составлять распространённые предложения, пользоваться предлогом **«С»**  **Оборудование.**Предметные картинки.  **Описание игры**.  Педагог обращается к детям и говорит: «Я люблю хлеб с вареньем, а вы? Дети поочерёдно называют: «Я люблю хлеб с маслом», «Я люблю хлеб с сыром». И т.д. |
| 1. **«Какое слово пропущено?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«с»**  **Оборудование.**Картинки**.**  **Описание игры**. Взрослый просит детей прослушать предложение и угадать, какое слово пропущено. Например: «Вышли на полянку медведь…медвежатами (с). Как надо правильно сказать?» - вышли на полянку медведь с медвежатами».  «Маша принесла корзинку… яблоками (с). Как надо правильно сказать?». «Маша принесла корзинку с яблоками». | 1. **«Прятки»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«за».**  **Описание игры**. Дети прячутся в комнате. Водящий ищет, а когда находит ребёнка, говорит: «Оля спряталась за стул», «Витя спрятался за шкаф». |
| 1. **Когда это бывает?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«за»**  **Оборудование.**Бумажные круги, разрезанные на четыре части, каждая из которых изображает одно время года.  **Описание игры**. Дети складывают части круга в той последовательности, в какой идут времена года. Прикладывают каждую часть, рассказывают её содержание по картинке: весна, за весной – лето, за летом – осень, за осенью – зима. | 1. **«Кто за кем?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«за»**  **Оборудование.**Фишки или флажки  **Описание игры**. Участники игры делятся на две команды. От каждой команда по очереди назначается водящий. Дети строятся в две колонны. Один ребёнок – водящий – стоит спиной к своей команде. Педагог подаёт сигнал, по которому водящий быстро поворачивается лицом к своей команде и старается запомнить, кто за кем стоит. Через 10 секунд педагог снова подаёт сигнал, и водящий, отвернувшись, должен сказать, кто за кем стоит. То же самое проделывают представители второй команды. Логопед за правильные ответы выставляет команде фишки (флажки). После окончания игры подсчитывается количество фишек у каждой команды и определяется команда – победитель |
| 1. **«Найди такое дерево»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогами **«с», «у»**  **Оборудование.**Листья 3-4 знакомых видов деревьев.  **Описание игры**. **Вариант 1.** Педагог показывает детям листья деревьев и спрашивает, с какого дерева они сорваны. Дети говорят: «берёзы», « С клёна» и т.д. Затем вместе они ищут по листьям названное дерево на участке.  **Вариант 2**Педагог раздаёт детям разные листья и предлагает подбежать к тому дереву, на котором такие же листья, как и у них в руке, и назвать его «Такие же листья у берёзы, у клёна» и т.д.   1. **«Ключи»**   **Цель:**Учить детей пользоваться в речи предлогом **«у»**  **Описание игры.**Дети становятся в круг. Водящий приходит к одному из стоящих в кругу детей и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «У Пети в кругу детей и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «У Пети (у Вани). Когда водящий отходит к указанному ребёнку, дети за его спиной меняются местами. В это время водящий должен постараться встать на место одного из пренебрегающих. После этого игра возобновляется. | 1. **«Где что растёт?»**   **Цель:**учить детей правильно употреблять предлог **«в»**с существительными в предложном падеже единственного и множественного числа  **Оборудование.**Предметные картинки  **Описание игры:**педагог показывает картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, грибов. На вопрос: «Где это растёт?» - дети должны указать: в лесу, в саду, в огороде и т.д. За правильный ответ дети получают картинки или фишки. Выигрывает тот, кто больше соберёт картинок (или фишек)  **Образец речи:**Груша (груши) растёт (растут) в саду. И т. П  **«Определи место игрушки»**  **Цель:**учить детей правильно употреблять предлоги **«с», «за».**  **Оборудование.**Игрушки, предметы обихода.  **Описание игры.**Педагог расставляет на столе игрушки таким образом, чтобы несколько игрушек стояло в ряд, а часть находилась сзади. Вызывая одного ребёнка, спрашивает: «Рядом с чем стоит машина?» - «Машина стоит рядом с куклой». Затем педагог задаёт следующий вопрос: «За какой игрушкой стоит пирамида?» - «Пирамида стоит за мишкой». |
| 1. **«Кто без чего?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«без»** с существительными в род, падеже.  **Оборудование.**Поломанные игрушки.  **Описание игры.**Педагог обращается к детям: «Ребята, посмотрите, к нам пришли «больные» игрушки и просят вас помочь им. Давайте посмотрим, что с ними?  Заяц без чего (заяц без уха)  Мишка без чего (Мишка без лапы.)  Кукла без чего? (кукла без волос)  Лиса без чего? (Лиса без хвоста.) | 1. **«Кто без чего?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«без»**с существительными в родительном падеже.  **Оборудование.**Игрушки резиновые, деревянные, пластмассовые, металлические, стеклянные.  **Описание игры.**Педагог демонстрирует мяч и спрашивает у детей: «Из чего сделан мяч?» - «Мяч сделан из резины. Мяч резиновый». Далее дети сами определяют, из чего сделаны игрушки, и составляют предложения |
| 1. **«У кого какие детёныши?»**   **Цель:**Учить детей пользоваться в речи предлогом у с существительными в родительном падеже.  **Оборудование.**Картинки с изображением животных, птиц и и их детёнышей.  **Описание игры.**Логопед раздаёт детям картинки с изображением детёнышей, а у себя оставляет взрослых животных и птиц.  Взрослый спрашивает: «Жеребёнок у кого?» Ребёнок, у которого картинка с изображением жеребёнок у лошади». За правильный ответ логопед отдаёт картинку взрослого животного. В конце игры подводятся итоги, и определяется победитель. | 1. **«Где что находится?»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«на»**с существительными в предложном падеже.  **Описание игры.**Взрослый называет детям предметы, которые должны храниться в определённых местах (платья, чашки, ложки, обувь, кастрюли, игрушки). А дети должны ответить: «Платья висят на вешалке» и т.д. |
| 1. **«Заботливые дети»**   **Цель:**учить детей пользоваться в речи предлогом **«о»**с существительными в предложном падеже.  **Оборудование.**Сюжетные картинки, на которых изображены дети, ухаживающие за растениями, животными.  **Описание игры.** Взрослый раздаёт детям картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы: «О чём заботятся дети? О ком заботятся дети?»  **Образец ответа:** Дети заботятся о цветах. Дети заботятся о деревьях. Дети заботятся о кроликах. | 1. **«Исправь ошибку»**   **Цель:**учить детей пониманию смысла предложения.  **Оборудование.**Фишки.  **Описание игры.**Взрослый говорит детям: «Я буду читать вам предложения. Но в этих предложениях допущены ошибки, вы должны их справлять. Слушайте внимательно. Коза принесла корм девочке.  Мяч играет с Сашей.  Дорога идёт по машине.  Гена разбил стеклом мяч.  Оля с картинкой рисуют папу.  Маша несёт сумку в капусте».  За каждую исправленную ошибку дети получают фишки. Побеждает тот, кто набрал больше фишек. |