**Как ребенок слышит так говорит и пишет…**

Развитие фонематического слуха у детей — важная задача. Ребенок с

нарушением фонематического слуха путает в словах звуки, нужный звук в слове заменяет походящим звуком, его речь непонятна для окружающих .Этот ребенок если не оказать ему помощь обречен на плохие оценки в школе. В 5 лет ребенок должен различать все похожие звуки и правильно произносить все слова. Однако, планируя занятия, необходимо помнить, что проводить их нужно в игровой форме, не утомлять ребенка и обязательно хвалить за успехи.

***Зачем еще нужно развивать фонематический слух?***

Плохой фонематический слух приводит к ряду так же серьезных последствий:

1. Малыш постоянно путает звуки, неправильно их слышит и произносит, поэтому в большинстве случаев его высказывания непонятны окружающим.
2. Такие дети с трудом читают – по слогам и даже по буквам, слоги и слова сливаются в единую кашу. Прочитанное плохо усваивается.
3. В школе, когда начинается много письменных работ, малыш делает много ошибок из-за того, что он не может правильно соотнести звук и букву, проявляется дисграфия.

 Поэтому к развитию фонематического слуха следует подходить ответственно. Многое можно сделать дома, во время повседневных занятий с ребенком.

***Учимся различать звуки и слова, близкие по звучанию***

Для игры вам понадобятся разные картинки – можно купить специальный набор или взять их из детского лото, вырезать из журнала.

* Разложите несколько картинок. Попросите ребенка громко похлопать вам, когда вы назовете изображение правильно, например, коска – кожка – кошка. Специально переставляйте звуки в слове .
* Наверняка, ваш ребенок знает немало стихов. Читайте их вслух и намеренно сделайте в конце паузу или ошибку, заменив слово на похожее. Ребенок обязательно вас исправит.

***Учимся различать слоги и произносить правильно.***

* Пропойте несколько одинаковых слогов и добавьте в конце слог с другим звуком, лучше всего, парным, например: га-га-га-ка, па-па-па-ба и т. д. Пусть малыш скажет, какой слог здесь лишний.
* Объясните, как образуются слоги. Вместе посчитайте, сколько слогов в медленно проговариваемом слове, отмечая каждый слог условным знаком: звоном колокольчика, хлопком, стуком и т. д.
* Попросите малыша повторять за вами слоги с похожими звуками: ши-жи-щи, си-зи-си, во-фо-во и т. д., при этом он не должен видеть, как вы произносите звуки. Стройте цепочку дальше, пока ребенок не собьется.Он должен повторить все правильно

***Учимся различать фонемы и развиваем способности к анализу и синтезу***

1. Хорошая игра – подобрать слова на определенную букву. Задайте вопрос: «Сколько цветов ты знаешь на букву Р?», «Какие у тебя есть игрушки на букву Н?», «Сколько есть животных в зоопарке на букву С?» и т. д.
2. Игра в города. Вряд ли, малыш 4-5 лет знает достаточное количество городов, а вот словарный запас у него уже приличный. Принцип тот же: слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего.
3. Назовите несколько слов, где есть один и тот же звук, например, Чашка – тоЧка – мяЧ. Ребенок должен назвать этот звук. Игру можно усложнить: задайте вопрос, где этот звук в начале, а где середине? в конце?
4. Разложите карточки, ребенок должен выбрать из них те рисунки, в названиях которых звуки стоят либо в начале слова, либо в конце, либо в середине: Ракета, гРиб, тигР и т. д.
5. Расскажите сказку, в которой все слова спрятала в замке колдунья, и слова теперь не знают, из каких звуков они состоят. Малыш должен их расколдовать. Называйте отдельные звуки, например, Р – О – 3- А, освобожденное слово: роза.

**Упражнения на различение фонем и развитие навыков анализа и синтеза**

1. Одна из наиболее распространенных игр на эту тему — подбор слов на определенную букву. Кто сможет придумать больше слов, тот и выиграл.
2. Еще вариант — разновидность игры в города. Надо придумать слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего (автобус — слива — апельсин).
3. «Собери слово». Взрослый говорит буквы слова по отдельности (Р-Ы-Б-А), а ребенок должен назвать слово целиком. А можно поиграть и наоборот, чтобы дети называли буквы.
4. Игры с карточками. Из набора картинок ребенок должен найти изображение предмета, в котором заданный звук находится в начале слова, в конце, в середине. Например, Р — Река, тигР, матРос.
5. «Какой звук общий» — взрослый произносит несколько слов, а ребенок должен сказать, какой звук есть во всех словах (кошка, шапка, клюшка — звук Ш).

**1. Назови одинаковый звук в словах.**

**Цель:** развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.

Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

**2. Назови первый звук в слове.**

**Цель:** развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Взрослый показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.

(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

**3. Отвечай – не торопясь.**

**Цель:** совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова в предложении с одинаковым звуком.

Придумай слово, которое начинается на последний звук слова палас.

Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова нос (собака, свинья …)

Подбери слово, чтобы первый звук был м, а последний звук – а (Маша, машина, муха

Какое слово получится, если к слогу ро прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)

Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука п (Петя подарил Павлику пирамидку.)

Найди в группе предметы, в названии которых есть звук к (карандаши, книга, ручка, кубики …)

**4. Исправь Незнайкины ошибки.**

**Цель:** развивать фонематический слух, различать на слух слова, произнесённые неправильно, определять место звука в слове, делить слова на слоги, придумывать простые и сложные предложения.

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор.

Колова даёт вкусное молоко.

Рошадь жуёт сочную траву.

Кочка ловит мышку.

Собаха сторожит дом.

А сейчас мы узнаем, готовы ли вы идти в школу? Отвечаем на вопросы:

Какой первый (последний) звук в слове собака?

Назови домашнее животное, в названии которого есть звук Ш, где находится этот звук?

Сколько слогов в слове кошка (корова)?

Придумай предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов о домашних животных.

**6. Поймай слово.**

**Цель:** формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Взрослый: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка…

**7. Разбросай слово.**

**Цель:**формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Взрослый предлагает детям самим разделить слова на звуки: каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А…

**8. Крестики – нолики**

**Цель:** развивать слуховое внимание и память, ориентировку в пространстве.

Ход игры: у детей на листе бумаги расчерчен квадрат, как для игры в «Крестики-нолики». Играющие заранее договариваются, с каким звуком будут играть. Если  Взрослый произносит слово с заданным звуком, то дети ставят Х, если в слове нет заданного звука – О. Объяснить, что клеточки заполняются по горизонтали. В игре побеждают те дети, у которых игровое поле совпадает с образцом . Образец выставляется после заполнения всех клеточек.