## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол №1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА методист Ю.В.Ярославцева «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ СОШ №6 от 30,08.2022 г. №96-О

## Рабочая программа

по истории на ступень основного общего образования (8-9 класс)

(предмет)

(класс)

на 2022/2023 учебный год

Составитель: <u>Дерингер Л.В.,</u> (ФИО) учитель <u>истории</u> (предмет)

## Аннотация рабочей программы

Рабочая программа по истории для 8-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Рабочая программа составлена с учетом примерной основной образовательной программой основного общего образования (для 5-9). Рабочая программа разработана сроком на 5 лет на основе авторской программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017; авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение», 2017, которые соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

На изучение истории в 8, 9 классе по учебному плану отводится – 2 час в неделю (68 ч. в год). Для реализации рабочей программы используются:

#### УМК 5 класс:

#### 8 класс

- 1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
- 2. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

## 9 класс

- 1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для ообщеобразоват. организаций / под редакцией А. А. Искендерова. М.: Просвещение, 2020 г.
- 2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В Торкунова. М. "Просвещение", 2020 г.

Рабочая программа включает в себя:

- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (8-9 классы)

**Предметные результаты освоения курса истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

## Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XVIII веках (7–8 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени• используя историческую карту, характеризовать социально-
- экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

### 8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- 1.2. Метапредметные результаты:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

#### 1.3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### 9 КЛАСС

- 1.1. Личностные результаты:
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.
- 1.2. Метапредметные результаты:
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- 1.3. Предметные результаты:
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX века.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

# 2. Содержание учебного предмета. Содержание учебного курса «История»

## История России. Всеобщая история. Всеобщая история

#### 8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в Новое раннее время в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

#### 9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII—XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX—XX вв.

## История России.

#### 8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762

гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая І. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая І. Кавказская война 1817— 1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая ІІ. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## Тематическое планирование

## 8 класс

No	Тема	Кол-во часов
Bce	общая история (24 часа)	
Разд	цел I. Рождение нового мира. (8 часов)	
1.	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.	1
2.	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	1
3.	Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	1

4.	Новый облик Европы.	1
5.	Мир художественной культуры Просвещения: литература, живопись.	1
6.	Мир художественной культуры Просвещения: музыка, архитектура.	1
7.	Международные отношения в XVIII веке.	1
8.	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	1
Разд	ел ІІ. Европа в век Просвещения. (4 часа)	
9.	Англия на пути к индустриализации.	1
10.	Франция при Старом порядке.	1
11.	Германские земли в XVIII веке.	1
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1
Разд	ел III. Эпоха революций. (6 часов)	
13.	Английские колонии в Северной Америке.	1
14.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
15.	Французская революция XVIII века.	1
16.	Революционный террор.	1
17.	Европа в годы Французской революции.	1
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций».	1
Разд	ел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)	
19.	Османская империя. Персия.	1
20.	Индия. Крушение империи Великих монголов.	1
21.	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1
22.	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	1
23.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1
24.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Новая история. XVIII век».	1
Ист	ория России (44 часа)	
Разд	ел V. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 часов)	
25.	Введение. У истоков Российской модернизации.	1
26.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
27.	Предпосылки Петровских реформ.	1
28.	Начало правления Петра I.	1
29.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
30.	Итоги Северной войны.	1
31.	Реформы управления Петра I.	1
32.	Экономическая политика Петра I.	1
33.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1

34.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
35.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
36.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
37.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
38.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
39.	Город Тобольск в эпоху Петра I.	
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1
Разд	ел VI. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	
41.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).	1
42.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).	1
43.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
44.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
45.	Национальная и религиозная политика.	1
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1
Разд	ел VII. Российская империя при Екатерине II (11 часов)	
47.	Россия в системе международных отношений.	1
48.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
49.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
50.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
51.	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва.	1
52.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
53.	Город Тобольск в 1725-1886 гг.	1
54.	Внешняя политика Екатерины II.	1
55.	Русское военное искусство.	1
56.	Освоение Новороссии и Крыма.	1
57.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1
Разд	ел VIII. Россия при Павле I (2 часа)	
58.	Внутренняя политика Павла І.	1
59.	Внешняя политика Павла I.	1
Разд	ел IX. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)	
60.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
61.	Образование в России в XVIII в.	1
62.	Российская наука и техника в XVIII в.	1
63.	Русская архитектура XVIII в.	1
64.	Живопись и скульптура XVIII в.	1

65.	Музыкальное и театральное искусство XVIII в.	1
66.	Народы России в XVIII в.	1
67.	Наш край в XVIII веке.	1
68.	Повторительно-обобщающий урок по курсц: «История России в XVIII веке».	1

## 9 класс

9 кл	acc	
	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
Тем	а 1. «Становление индустриального общества в первой половине XIX в.» (5 ч).	•
2.	Индустриальная революция.	1
3.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
4.	Наука: создание научной картины мира.	1
5.	XIX век в зеркале художественных исканий.	1
6.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1
Тем	а 2. Строительство новой Европы (5 часов).	
7.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.	1
8.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
9.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
10.	Германия и Италия: на пути к единству.	1
11.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
Тем	а 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов).	
12.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
13.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
14.	Франция: Третья республика.	1
15.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
16.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
Тем	а 4. Две Америки. (2 часа).	•
17.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
18.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1

	а 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4 часа).	
19.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
20.	Китай: сопротивление реформам.	1
21.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
22.	Африка: континент в эпоху перемен.	1
Тема	а 6. Международные отношения: обострение противоречий. (2 часа).	·
23.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
24.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история XIX в.».	1
Тема	а 7. Россия в первой четверти XIX в. (8 часов).	·
25.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
26.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1
27.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
28.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
29.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
30.	Национальная политика Александра I.	1
31.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
32.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
Тема	а 8. Россия во второй четверти XIX в. (9 часов).	·
33.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
34.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
35.	Общественное движение при Николае I.	1
36.	Национальная и религиозная политика Николая І. Этнокультурный облик страны.	1
37.	Внешняя политика Николая І.	1
38.	Крымская война 1853— 1856 гг.	1
39.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
40.	Город Тобольск в первой половине XIX века.	1
41.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в первой половине XIX в.».	1
Тема	а 9. Россия в эпоху Великих реформ. (10 часов).	1
42.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1

43. Александр II: начало правления.	1
44. Александр II. Крестьянская реформа 1861 г.	1
45. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
46. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
47. Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
48. Национальная и религиозная политика Александра II.	1
49. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Е	вропе. 1
50. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
51. Город Тобольск во времена реформ.	1
<b>Тема 10. Россия в 1880—1890-е гг. (10 часов).</b>	
52. Александр III: особенности внутренней политики.	1
53. Перемены в экономике и социальном строе.	1
54. Перемены в экономике и социальном строе города Тобольска.	1
55. Общественное движение при Александре III.	1
56. Национальная и религиозная политика Александра III.	1
57. Внешняя политика Александра III.	1
58. Культура Российской империи во второй половине XIX в.	1
59. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
60. Повседневная жизнь разных слоёв населения города Тобольска в XIX в.	1
61. Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия во половине XIX в.».	1
Тема 11. Россия в начале XX в. (7 часов).	·
62. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
63. Социально-экономическое развитие города Тобольска на рубеже XIX— XX вв.	1
64. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
65. Внешняя политика Николая II.	1
66. Первая российская революция 1905—1907 гг.	1
67. Серебряный век русской культуры.	1
68. Итоговое повторение по курсу: «История в XIX-XX вв.».	1