МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» (МАОУ СОШ № 6)

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Загваздин Сергей Александрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
МАОУ СОШ №6
г.Тобольск
2022-09-02 09:49:23

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ №6
№127-о от 02.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка ……..3

1.1.1. Возрастные особенности воспитанников …….5

1.1.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР…….6

1.1.3. Цели и задачи Рабочей программы……9

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы……..10

1.1.5. Информационно-методическое содержание……10

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы……11

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы ……12

2.1.1. Направления логопедической работы……..12

2.1.2. Образовательные области……..12

2.1.3. Виды детской деятельности……...13

2.2. Перспективный тематический план логопедической работы……14

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и педагога…22

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников…….……23

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса…….24

3.1.1. Система работы учителя-логопеда…….24

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы……...25

3.2. Условия реализации Программы……...27

3.2.1. Оборудование и материалы…….27

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение……32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновление содержания работы комбинированных групп в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы .

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей адаптированной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

В Программе учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- философской теории познания, теории речевой деятельности, теории о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа учителя-логопеда разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МБДОУ №13 «Золотой ключик».

Теоретической основой Программы стали:
- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребенка (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.).

Данная Программа разработана на основе:
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №13 «Золотой ключик»;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ №6 .
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.Н.Нищевой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Рабочая программа состоит из трех разделов:
- целевого,
- содержательного,
- организационного.

Рабочая программа раскрывает комплексный подход и содержательные линии воспитания и образования детей 5-6 лет. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и построено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих задач.

1.1.1. Возрастные особенности воспитанников

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действия на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренне речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. А также тормозит становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения,
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором

особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств и др.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание детей с ОНР.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушениях тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять

трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р- р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.1.3. Цели и задачи Рабочей программы

Цели Программы:

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура.

Рабочая программа направлена на решение **основных задач**:

- способствование общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, коррекции речевых нарушений, динамике индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе МБДОУ.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научности, системности, доступности, повторяемости***.

Рабочая программа учителя-логопеда
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- поддержка инициативы детей во всех видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

1.1.5. Информационно-методическое содержание

В коррекционно-развивающей работе используются игры и игровые упражнения на формирование *общих речевых навыков, звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя речи, синтаксической структуры предложения, связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

Программа рассчитана на один год.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные;
- игровые.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ребенок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждений) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями *слог, слово, предложение*;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных, двусложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
- у большинства детей скорректирована звукослоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в старших группах является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования, синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий являются основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старших группах продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной к школе группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

2.1.2. Образовательные области

Социально-коммуникативная:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Речевое развитие:

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

2.1.3. Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности:

Игровая деятельность включает дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, а также игры с правилами.

Коммуникативная деятельность: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора: при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Конструирование: при формировании и развитии графо-моторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая, мимическая и артикуляционная моторика.

2.2. Перспективное тематическое планирование логопедической работы

Период	Основное содержание работы
I период обучения ***сентябрь,*** ***октябрь,*** ***ноябрь***	**Развитие словаря** 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. 3. Обогащение экспрессивной речи сложными, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. 4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий. **Совершенствование грамматического строя речи** 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять

	существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. 4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** ***Развитие просодической стороны речи*** 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. ***Коррекция произносительной стороны речи***

	1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами. 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных. 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных. 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес.* 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*. 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р']. **Обучение грамоте** 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы;

	различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известных детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. **Развитие связной речи и речевого общения** 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
II период обучения ***декабрь,*** ***январь,*** ***февраль***	**Развитие словаря** 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными, сложными и многозначными словами, словами в переносном значении. 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением. 4. Пополнение словаря однородными определениями. 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. **Совершенствование грамматического строя речи** 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени. 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и

	числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** ***Развитие просодической стороны речи*** 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный

	звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). 4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. **Обучение грамоте** 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой «А», *чу-щу* – с буквой «У». **Развитие связной речи и речевого общения** 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
III период обучения *март*,	**Развитие словаря** 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе

апрель, ***май,*** ***июнь***	систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными, однокоренными и многозначными словами, словами в переносном значении. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами. 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными с противоположным значением. 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. 6. Пополнение словаря отглагольными существительными. 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. 8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. **Совершенствование грамматического строя речи** 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени. 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным. 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных и числительных с существительными. 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры. 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*** 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). 4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представлений о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков. **Обучение грамоте** 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами «Л», «Р», «Ь», «Ъ». 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно

	напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. **Развитие связной речи и речевого общения** 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их навыков и знаний по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определения	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов с целью

уровня речевого развития детей	перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширения кругозора за счет проведения экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотра мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений о времени и пространстве, величине и цвете предметов
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической и повседневной деятельности
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование навыка составления предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и развитие диалогической формы общения	Развитие диалогической речи через использование различных игр, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картине и сериям картин, пересказывать	Формирование навыка составления короткого рассказа

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательно-коррекционного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях, дома.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Учебный год условно делится на три периода:

1. *Сентябрь* – адаптационный период и углубленная диагностика (логопедическое обследование, заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игры, общения с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
2. *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1-й этап работы (в январе подводятся итоги работы за 1-й период, проводится промежуточная диагностика речевого развития детей).

3. *Февраль, март, апрель, май* – 2-й этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников групп.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-6 лет планируется с учетом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причем индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и исправления искаженных звуков;
- постановке отсутствующих или искаженных звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество детей в подгруппах варьируется от 4 до 6-7. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет – не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми педагогом осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (2 раза в неделю).

Летний оздоровительный период

С 01.06 г. по 30.06 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

<table>
<tr><td>Наглядная информация для родителей</td><td>Индивидуальные консультации</td><td>Родительские собрания</td><td>Взаимодействие со специалистами (мед.работники, воспитатели)</td></tr>
<tr><td>1 неделя каждого квартала</td><td>Каждый понедельник, среда в течение года</td><td>октябрь, май</td><td>Консультативно-методическая работа
1 раз в квартал
Консультации вкаждый вторник ,среда.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Работа с детьми</td></tr>
<tr><td colspan="2">диагностика</td><td colspan="2">Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа</td></tr>
</table>

сентябрь 1-2 неделя декабрь, январь промежуточная май 3 - 4 недели	ежедневно

Логопедическая диагностика (мониторинг)

Цель логопедической диагностики (мониторинга): оценка результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинг проводится с использованием альбома для логопеда Иншакова О.Б;

Картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В.

Результаты мониторинга находят отражение в характеристиках и речевых картах воспитанников, в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка, в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Оборудование и материалы

№	Наименование имущества	Количество

Рабочий кабинет		
1.	Стол письменный	1 штука
2.	Столы детские	5 штук
3.	Стулья детские	10 штук
4.	Стул взрослый	3 штуки
5.	Шкафы	3 штуки
6.	Тумбочка	2 штуки
7.	Шторы	4 штуки
8.	Логопедический уголок с зеркалом	1штука
9.	Лампа над зеркалом	1 штука
10.	Доска магнитно – маркерная	1 штука
11.	Палас	1 штука
12.	Светильники	4 штуки
13.	Песочные часы	2 штуки
14.	Настенные часы	1 штука
15.	Кушетка	1 штука
16.	Зеркала для индивидуальной работы	13 штук
17.	Умывальник	1 штука
18.	секундомер	1 штука
19.	Мягкие модули	2 штуки
20.	Полка для логопедического инструментария	1 штука
21.	Шпатели, ватные палочки, салфетки, этиловый спирт, вата, перчатки стерильные, бумажное полотенце	

- Материал по лексическим темам (17-32 коробки):-

17.*Инструменты, Профессии (Б), Мебель, Бытовые приборы.*
(Книги о бытовой технике)

18.*Транспорт (Б) - картинки; книги:*

1.«Кто куда спешит» (Альбом для раскрашивания о специальном транспорте)

2.»Дошкольникам о технике» Кобитина И.И.
(загадки о транспорте и бытовой технике с. 61)

3. «Вышел на дорогу великан» Морозов Б.(о БЕЛАЗАХ)

4. «Четыре колеса и мотор» Разгон Л.(об истории автомобиля)

19.*Одежда, обувь, головные уборы;*

- картинки (обобщение: одежда, обувь)
- Д\Игра: «Одень Машу, одень Ваню» - 2 экземпляра
- книга «Шелковинка» Генейзер Г. (о производстве шелка)

20.*Овощи; Сад; Огород*

- картинки, открытки »Растения переселенцы»
- Д\И: «Парные картинки» (овощи -5 экземпляров)
- Перфокарты: овощи-фрукты.

21.Фрукты, ягоды, грибы.

- картинки на картоне (20\ 25 см),
- лакированные картинки
- открытки, парные картинки
- Д\И: «Какой сок» (Г.С.Р. образование прилагательных от существительных)

22.Посуда, продукты питания, хлеб.

- картинки на картоне; обобщающие - посуда;
- картинки «Злаки»; «Хлебобулочные изделия»
- «Слово о хлебе»- картинки с текстом на открытках 15\18 Б – (демонстрационный материал большого формата)

23. Домашние животные и их детеныши.

- картинки на картоне 20\28, лакированные картинки;
- животные и их детеныши -14\1 ; Набор открыток «Наши верные друзья» (породы собак)

24. Дикие животные и их детеныши. Тайга.

- Книги:

1. «По следам» Горлов Д. Акимушкин И. (животные тайги: медведь, лось, волк, заяц, лиса – рассказы описания)
2. «Жил-был медведь» Акимушкин И. (о жизни медведей)
3. «Звери наших лесов» Снегирев Г.(рассказы-описания о еноте, бобре, медведе, рыси, волке, тигре, лосе, белке, бурундуке, зайце)
4. «Знакомим дошкольников с миром животных « Золотова Е. (рассказы о животных и насекомых).

- Картинки: животные и их детеныши 11\14 - открытки (лось, белка, кабан, горностай, тигр, тигренок, косуля, зубр, бурундук, рысь).
- Обобщающие картинки.
- Перфокарты : дик. и дом. животные (коробка № 4).

25. Животные и птицы севера и юга.

- Картинки на картоне 28\20 (зебра, лев, крокодил, носорог, бегемот, обезьяна, пантера, черепаха).
- Набор открыток «Птицы Московского зоопарка».

Книги: 1. «День в Аскании-Нова». Юннатов С., Папикьян Р. Рассказы о животных: кулан, зебра, лама, антилопа, пятнистый олень, лебедь, павлин, фазан, страус.

2. «Кто быстрее гепарда» Афанасьева Н. Альбом.

3. «Мы считаем до пяти» (картинки о животных , счет до 5, употребление существительных с числительными)

4. «Зеленая Саванна» Сладков Н.

5. «Заповедник в степи» Папикьян Р.

- картинки: животные севера (пингвин, морж, морской котик, белый медведь)
- Открытки: (кенгуру, обезьяна, зебра, слон, носорог, львица с львятами, лев, тигр, кенгуру с детенышем).

26 . Птицы зимующие , перелетные, домашние. (Б)

Книги:

1. «Птицы наших лесов «Снегирев Г. (ворон, глухарь,синица, ястреб)

2. Птицы в нашем лесу» Флинт В.(дрозд, славка, скворец, зяблик, дятел, синица, поползень, сова, клест, чиж, филин)

3. «Птицы наших лугов, и полей» Флинт В. (перепел, грачи, галка, ласточки, воробей, пустельга, трясогузка)

- Набор открыток «Птицы России» Сибирь. Картинки: (сова, журавль, птенцы, филин, аист, синица, зимующие птицы и другие). Альбом о зимующих птицах.

Перфокарты: птицы К.№ 4)

27.Город, стройка, профессии. (Б)

28. Времена года; Сельскохозяйственный труд. (Б) – метод.кабинет

- картинки о насекомых;
- картинки об осени, весне, зиме
- К.Чуковский «Муха – цокотуха»

29. Цветы; Деревья;

30. Школьные принадлежности ,школа; Игрушки.

31. Насекомые, рыбы, пресмыкаюшие.

32. Семья; Части тела, гигиена; Детский сад.

- Материал по звукам и буквам;
- Игра по развитию моторики «Лабиринт»;
- Игры по развитию и обогащению словаря:

Лото:

- «Игрушки»
- «Транспорт»
- «Мебель, посуда»
- «Одежда, обувь»

- «Зеленый друг» (Ботаническое лото)
- «Игрушки» (Развивающее лото)
- «Мой мир»
- «Зоологическое лото с азбукой»
- «6 картинок»
- «Наши игры»

- Азбука магнитная для детей- 13 штук;

-Муляжи овощей и фруктов;

-Коррекционно-развивающие игры; Игры по автоматизации и дифференциации звуков;

-Игрушки для режиссерской деятельности;

-Серии картинок по развитию связной речи;

- кукольный театр;

- Куклы Петрушки для занятий -Каркуша, Незнайка;

- Картотеки:

- - Считалки для артикуляционной гимнастики;
- - Пальчиковая азбука;
- - Тематические пальчиковые игры;
- - Игры по развитию моторики;

- Игры и упражнения по грамматическому строю речи и обучению грамоте;

-Материал по диагностике;

-Материал по развитию связной речи:- схемы для составления рассказов;

-Предметные картинки, серии картинок по лексическим темам – демонстрационный материал.

- предметные картинки «Одежда»,»Обувь»
- - предметные картинки «Овощи»
- - предметные картинки «Фрукты»
- - предметные картинки «Ягоды»
- - предметные картинки «Домашние животные»
- - предметные картинки «Дикие животные» 1.2
- - предметные картинки «Цветы полевые»
- - предметные картинки «Цветы садовые»
- - предметные картинки «Мебель»
- - предметные картинки «Посуда кухонная»
- - предметные картинки «Продукты питания»
- - предметные картинки «Игрушки»
- - предметные картинки «Транспорт»
- - предметные картинки «Насекомые»

-Зеркала -16 штук;

-Звуковички;

-Литература и пособия для консультаций родителям, педагогам;
- Игра для развития моторики и воображения - «Слепи фигуру»
- Пособия и игрушки по развитию фонематического слуха и восприятия.
-Игры для развития воздушной струи.

*I.2.2.Материал по постановке, автома*тизации и *дифференциации звуков:*

- Картинки предметные на звуки;
- Буквы для алфавита;
- Д\И «Цепочки слов»
- Д\И «Жили-были буквы»

I.2.3. Материал по постановке, автоматизации и дифференциации звуков:

- Артикуляционная гимнастика (по Ткаченко Т.А)
- Игры и упражнения на звуки : Л, Ль, Р, Рь.
- Игры и упражнения на звуки :Ц,Ч,Щ,
- Игры и упражнения на звуки: С,З,Ш,Ж.
- Профили артикуляции звуков;
- Символы звуков;
- Игры-упражнения для домашних заданий.

I.2.4. Литература по звуковой культуре речи:

- ЛагздыньГ.Р. «Поокаем и поохаем» «Карапуз» 09.06
- ЛагздыньГ.Р. «Поцикаем и пошикаем» «Карапуз» 11.06
- Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» «Лань» С-П-2001г.
- Ванюхина Г «Речецветик» Екатеринбург «Старсо» 1993г.
- Артикуляционная гимнастика в считалках.
- Д\И «Часть и целое»
- Развивающие игры и упражнения (в папках)

I.3. Дополнительная литература:

II.4. Буквари, Русский язык в картинках, Русская речь

II.5. Картотека литературы

II.6.Журналы «Логопед», «Дефектология»

3.2.2 Наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОУ использует

-«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательства Москва «Просвещение» 2008, рекомендованную ученым советом ГНУ «Институт Коррекционной

Педагогики Российской Академии образования» авторов Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
-«Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» издательства Москва «Просвещение» 2008, рекомендованную ученым советом ГНУ «Институт Коррекционной Педагогики Российской Академии образования» авторов Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. ;Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. - «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» ,:Гномпресс, 1998;
-Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет».- Мозаика-Синтез, 2006;
-Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников (психогимнастика, пальчиковые упражнения).-М,:ТЦ Сфера, 2001;
-Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».- М.:просвещение, 1989.;
Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.
Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно -игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:
1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.