

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании методического объединения классных руководителей протокол № 1 от 29 августа 2022г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: зам директора по ВР <i>О. Бок</i> / О.С. Баканова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: приказом по МАОУ СОШ №6 №103-о от 31 августа 2022 года</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 4 класса курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(познавательное направление)

на 2022/2023 учебный год

Разработала программу:
учитель начальных классов
Бекшенева Н.Б.

Тобольск, 2022 год

1. АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Занимательный русский язык». Автор комплекта учебно-методических пособий курса Т.Н. Соколова. На изучение курса «Занимательный русский язык» в 4 классе в плане внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 6 отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основная цель программы: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного материала за 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
ВНЕУРОЧНОГО КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

№	Тема	Форма проведения занятия с указанием цифровых образовательных ресурсов	Часы
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбурь.	Презентация school-collection.edu.ru	1
2	Фразеологизмы	Дискуссия school-collection.edu.ru	1
3	Фразеологизмы	Беседа https://resh.edu.ru/	1
4	Диалектизмы.	Викторина https://uchi.ru/	1
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	Проект school-collection.edu.ru	1
6	Метафора.	Презентация school-collection.edu.ru	1
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	Круглый стол https://uchi.ru/	1
8	Сочинение по пословице.	Игра school-collection.edu.ru	1
9	Анализ сочинений по пословицам.	Устный журнал https://resh.edu.ru/	1
10	Художественный стиль. Общее понятие.	Занимательный час school-collection.edu.ru	1
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	Путешествие school-collection.edu.ru	1
12	Рифма.	Блиц-опрос school-collection.edu.ru	1
13	Диалог и монолог.	Турнир school-collection.edu.ru	1
14	Драматические импровизации.	Марафон school-collection.edu.ru	1
15	Драматические импровизации.	Литературная гостиная school-collection.edu.ru	1
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	Эстафета https://resh.edu.ru/	1
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	Конкурс https://uchi.ru/	1
18	Творческая работа.	Практическое занятие school-collection.edu.ru	1
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	Поисковые исследования school-collection.edu.ru	1
20	Творческая работа.	Секция school-collection.edu.ru	1
21	Публицистический стиль.	Устный журнал	1

		school-collection.edu.ru	
22	Газетно – публицистический стиль.	Конференция school-collection.edu.ru	1
23	Деловая игра «Вёрстка газеты».	Проект school-collection.edu.ru	1
24	Официально – деловой стиль.	Практическая игра https://resh.edu.ru/	1
25	Тезисы. Конспект.	Диспут school-collection.edu.ru	1
26	Аннотация.	Экскурсия school-collection.edu.ru	1
27	Я пишу письмо.	Соревнование school-collection.edu.ru	1
28	Личный дневник.	Беседа https://uchi.ru/	1
29	Сочинение «Мои любимые стихи».	Интервью school-collection.edu.ru	1
30-32	Конкурс на лучшее название конфет.	Фестиваль school-collection.edu.ru	2
33	Обобщение. Проверочная работа	Демонстрация school-collection.edu.ru	1
34	Творческий отчет.		1