Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	методист _____ Ю.В. Ярославцева «29» августа 2022г.	приказом МАОУ СОШ №6 от 30.08.2022 №102

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.08.30 19:21:40+05'00'

Рабочая программа
по русскому языку
6 класс
(предмет) (класс)

на 2022/2023учебный год

Составитель:
Шипилова Кристина Владимировна,
(ФИО)
учитель русского языка и литературы
(предмет)

г. Тобольск
2022 год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.№ 287,зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., регномер— 64101) (далее— ФГОСООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания,с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО , Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа разработана сроком на 1 год.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 ч. (6 ч. в неделю). Для реализации программы используются:

УМК: Учебник. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6класс/ Акционерное общество«Издательство«Просвещение».

Методическое пособие «Уроки русского языка в 6 классе», Богданова Г.А.

ЭОР: Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
http://www.gramota.ru

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
http://rus.1september.ru

Сайт «Культура письменной речи»
http:// www.gramma.ru

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
http://language.edu.ru

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
http://rus.rusolymp.ru

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
http://www.rm.kirov.ru

Рабочая программа включает в себя:

- содержание учебного предмета;

- планируемые результаты освоения учебного предмета;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

- поурочное планирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык— государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога : побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использовании языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание
внешности человека. Описание
помещения. Описание природы.
Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а***/***о*** , гласных в приставках ***пре***-и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования. Нормы произношения имёнсуществительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания ***пол***-и ***полу***- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета,в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для 6 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для 6 класса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе
реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие вшкольном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальныхпоступков;свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическом уизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковыхединиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковыхединиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковы единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

-делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах , схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложнымисхемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию,обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным— научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения— не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревшихслов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов;словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте,в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы ,местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ;заявление,расписка;словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного,уместного и выразительного словоупотребления;использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а***/***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол***-и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения,постановки ударения(в рамках изученного),словоизменения имён существительных.

Различать качественные,относительные и притяжательные имена прилагательные,степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных,нормы ударения(в рамках изученного);соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных,суффиксов-***к***-и-***ск***-имён прилагательных,сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению,по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных,в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений;уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ			
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку http://rus.rusolymp.ru
Итого по разделу		6	
Раздел 2.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ			
2.1.	Основные функции русского языка.	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru

			Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
2.2.	Литературный язык.	2	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
Итого по разделу		3	
Раздел3.ЯЗЫКИ РЕЧЬ			
3.1.	Виды речи.	2	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Научно-методический журнал «Русский язык в школе» http://www.riash.ru
Итого по разделу		5	

Раздел4.ТЕКСТ			
4.1.	Информационная переработка текста.	6	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	6	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
4.3.	Виды описания.	9	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru

4.4.	Смысловой анализ текста.	2	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
Итого по разделу:		23	

Раздел 5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА			
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры.	6	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
5.2.	Научный стиль. Жанры.	6	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
Итого по разделу:		12	
Раздел 6.СИСТЕМАЯЗЫКА:ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	4	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru

6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	3	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
6.4.	Стилистическая окраска слова.	3	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
6.5.	Лексические средства выразительности.	5	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
6.6.	Лексические словари	3	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
Итого по разделу:		20	
Раздел 7. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ			
7.1.	Виды морфем.	2	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru

			Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
7.2.	Основные способы образования Слов в русском языке.	6	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
7.3.	Правописание сложных и Сложносокращённых слов.	6	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru
Итого по разделу:		14	
Раздел 8.СИСТЕМАЯЗЫКА:МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРАРЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ			
8.1.	Имя существительное	10	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку http://rus.rusolymp.ru

8.2.	Имя прилагательное	15	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку http://rus.rusolymp.ru
8.3.	Имя числительное	23	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку http://rus.rusolymp.ru

8.4.	Местоимение	15	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку http://rus.rusolymp.ru
8.5.	Глагол	36	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку http://rus.rusolymp.ru
Итого по разделу:		99	
Раздел 9.ПОВТОРЕНИЕ			
9.1.	Повторение пройденного материала	6	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

			http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку http://rus.rusolymp.ru
Итого по разделу:		6	
Раздел 10.ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
10.1.	Сочинения	3	
10.2.	Изложения	4	
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9	
Итого по разделу:		16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1
2	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ	1
3	Повторение изученного в 5 классе. .Правописание корней	1
4	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1
5	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1
6	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1
7	Сжатое изложение «Решение, переменившее жизнь»	1
8	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
9	Русский язык — язык межнационального общения	1
10	Понятие о литературном языке	1
11	Виды речи. Монолог и диалог. .Монолог-описание	1
12	Монолог-повествование	1
13	Монолог-рассуждение	1
14	Сообщение на лингвистическую тему	1
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1
16	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1
17	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1
18	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1
19	Лексические средства связи предложений в тексте	1
20	Морфологические средства связи предложений в тексте	1
21	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1
22	Главная и второстепенная информация текста	1
23	Простой план текста	1
24	Сложный план текста	1
25	Назывной план текста	1
26	Вопросный план текста	1
27	Пересказ текста	1
28	Описание как тип речи	1
29	Описание внешности человека	1
30	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1
31	Описание помещения	1
32	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1
33	Описание природы	1
34	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1
35	Описание местности	1
36	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1
37	Описание действий	1
38	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1
39	Сочинение- описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1
40	Особенности официально - делового стиля	1
41	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1
42	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1
43	Особенности научного стиля	1
44	Разграничение текстов делового и научного стиля	1

45	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1
46	Научное сообщение на лингвистическую тему	1
47	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1
48	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1
49	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1
50	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1
51	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1
52	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1
53	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1
54	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1
55	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1
56	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1
57	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1
58	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1
59	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1
60	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1
61	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1
62	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1
63	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1
64	Изложение	1
65	Лексический анализ слова	1
66	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1
67	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1
68	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1
69	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1
70	Эпитет	1
71	Метафора	1
72	Олицетворение	1
73	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1
74	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1
75	Формообразующие и словообразующие морфемы	1
76	Производящая основа	1
77	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1
78	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1

79	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1
80	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1
81	Сложение как способ словообразования	1
82	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1
83	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1
84	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1
85	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1
86	Правописание корня -КАС — - КОС- с чередованием А // О	1
87	Правописание приставки ПРЕ-	1
88	Правописание приставки ПРИ-	1
89	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1
90	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1
91	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1
92	Особенности словообразования имён существительных	1
93	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1
94	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1
95	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1
96	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ	1
97	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1
98	Нормы словоизменения существительных общего рода	1
99	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1
100	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1
101	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1
102	Качественные имена прилагательные	1
103	Относительные имена прилагательные	1
104	Притяжательные имена прилагательные	1
105	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1
106	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1
107	Словообразование имён прилагательных	1
108	Морфологический анализ имён прилагательных	1
109	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1
110	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
111	Правописание суффиксов -К- и - СК- имён прилагательных	1
112	Правописание сложных имён прилагательных	1
113	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1
114	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1
115	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1

116	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1
117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1
118	Синтаксические функции имён числительных	1
119	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1
120	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1
121	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1
122	Склонение количественных числительных	1
123	Склонение порядковых имён числительных	1
124	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1
125	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1
126	Дробные числительные, их склонение, правописание	1
127	Собирательные числительные, их склонение	1
128	Нормы употребления собирательных числительных	1
129	Сочинение-описание на основе впечатлений	1
130	Нормы словообразования имён числительных	1
131	Особенности употребления числительных в научных текстах	1
132	Особенности употребления числительных в деловой речи	1
133	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1
134	Морфологический анализ имён числительных	1
135	Написание ь в именах числительных	1
136	Написание двойных согласных в именах числительных	1
137	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1
138	Нормы правописания окончаний числительных	1
139	Орфографический анализ имён числительных	1
140	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1
141	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1
142	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1
143	Синтаксические функции местоимений	1
144	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
145	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1
146	Возвратное местоимение себя	1
147	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1
148	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1
149	Определительные местоимения	1
150	Вопросительные местоимения	1
151	Относительные местоимения	1
152	*Выборочное изложение*	1

153	Неопределённые местоимения	1
154	Отрицательные местоимения	1
155	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1
156	Словообразование местоимений	1
157	Морфологический анализ местоимений	1
158	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1
159	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1
160	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1
161	Словообразование глаголов	1
162	Переходные и непереходные глаголы	1
163	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1
164	Возвратные глаголы	1
165	Возвратные глаголы. Практикум	1
166	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1
167	Разноспрягаемые глаголы	1
168	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1
169	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
172	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
173	Условное наклонение глагола	1
174	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
175	Изложение	1
176	Повелительное наклонение глагола	1
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
178	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1
179	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1
180	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1
182	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1
183	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1
184	Нормы ударения в глагольных формах	1
185	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1
186	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1
187	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1
188	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1
189	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1
190	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1
191	Морфологический анализ глагола	1
192	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1

193	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1
194	Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения	1
195	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1
196	Орфографический анализ глагола. Практикум	1
197	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1
198	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1
199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1
200	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1
201	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1
202	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1
203	Итоговая контрольная работа	1
204	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1
Общее количество часов		204

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы на каждом уроке осуществляется:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися осуществляется при изучении следующих тем:

Класс	Тема	Перечень форм интерактивной работы
6	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Театральная постановка
	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	Экскурсия в школьную библиотеку
	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Урок-игра
	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Театральная постановка
	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	Урок-игра
	Повторение изученного по теме «Глагол»	Урок-игра
	Повторение изученного за год	Дидактическая игра

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык(в2частях),6класс/ Акционерное общество«Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие «Уроки русского языка в 6 классе», Богданова Г.А.
Русский язык.6 класс. Всероссийские проверочные работы
Словари (орфографический, толковый, словообразовательный, фразеологический, этимологический и др.)
Грамматика русского языка в таблицах и схемах
Дидактический материал (схемы, карточки. перфокарты)

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
http://www.gramota.ru
Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
http://rus.1september.ru
Сайт «Культура письменной речи»
http:// www.gramma.ru
Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
http://language.edu.ru
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
http://rus.rusolymp.ru
Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
http://www.rm.kirov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование (компьютер, телевизор)

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Дидактический материал (карточки, перфокарты, схемы)