МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» (МАОУ СОШ № 6)

СОГЛАСОВАНА
На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.09.02 10:29:44 +05'00'

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ №6
№127-о от 02.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 1 младшей группы
МАОУ СОШ № 6
на 2022-2023 учебный год

Составители: Ревнивых И.О.,
воспитатель

Тобольск, 2022 г.

Содержание рабочей программы.

Разделы	Содержание разделов	Страница
I. Целевой	1. Пояснительная записка	3
	2. Планируемые результаты освоения РП.	7
II. Содержательный	1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
	2. Требования к развитию и поддержке игровой деятельности.	14
	3. Организация адаптационного периода	14
III. Организационный	1. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий групп	16
	2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников	16
	3. Расписание непосредственной образовательной деятельности	18
	4. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
	5. Режим дня	23
	6. Характеристика группы	23
	7. Комплексно - тематическое планирование смотреть в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАОУ СОШ № 6. Стр. 25-30.	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе №1 общеразвивающей направленности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ № 6;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г).
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства Юстиции РФ);
-Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В., Гребенкиной, И.А. Кильдышевой;

Предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

При организации образовательного процесса в ДОУ учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II Требования к структуре образовательной программы и её объёму, п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы 1 год

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетными задачами реализации Рабочей программы являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей дошкольников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а так же взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Уточняя и дополняя задачи реализации рабочей программы необходимо отметить, что средствами программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
2. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
3. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические нагрузки в содержании образования детей, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
4. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление современного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
6. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности с охватом следующих структурных единиц, представляющих определенные направления развития образования детей(образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы в различных видах деятельности;
- партнерство с семьями воспитанников;
- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в целом;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Возрастные особенности детей.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения).

На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывают исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и

обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий общения, игры.

Речь

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова.

Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).

Становятся разнообразными поводы речевых обращений к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя.

К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом.

В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память

У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание.

Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов.

Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы.

К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе.

Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношение со взрослыми

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

Отношения со сверстниками

На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром.

Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность

Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, ≪понарошку≫ может действовать как взрослый.

Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними.

На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная ≪проработка≫ выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов.

Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты.

Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя).

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижение и обуславливают необходимость определения результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями людей.

При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме:

- Ребёнок умеет взаимодействовать с предметами и игрушками.
- Называет свои имя, фамилию, имена членов своей семьи, а также проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких в семье (пожалеть, посочувствовать).

Овладение элементарной трудовой деятельностью:

Самообслуживание

- Умеет надевать, снимать и складывать одежду, ставить на место обувь.
- Замечает неопрятность в своей одежде, обращается к взрослому и с его помощью приводит себя в порядок, благодарит за помощь.

Хозяйственно-бытовой труд

- Помогает взрослым при подготовке к завтраку, обеду (ставит свой стул к столу, раскладывает ложки на столе, подставки для хлеба), раскладывает карандаши и другие материалы, убирает игрушки после игры.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

- Обращается за помощью в любой ситуации.

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

- Знает дидактические игрушки: с объёмными геометрическими фигурами (шары, кубы), предметы для нанизывания (втулки, кольца, плоские и объёмные), геометрические фигуры-вкладыши (колпачки-конусы, кубы).

Сенсорное развитие

- Различает предметы по контрастной величине и называет их (большой, маленький),
- Собирает пирамидку на стержне из 4–6 колец двух величин.

Ознакомление с окружающей природой

- Обращает внимание на изменения в живой и неживой природе в разные времена года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

- Повторяет звукоподражания персонажей.
- Самостоятельно обследует предметы, играет с ними.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

- Умеет выражать мысль в словесной форме (фразовая речь), ведет ролевой диалог.
- Узнает героев известных произведений в иллюстрациях и игрушках, называет героя и его действия, воспроизводит отдельные выразительные отрывки из художественного текста.

Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Экспериментирует с красками, пластилином.
- Лепит и обыгрывает конкретный образ
- Держит карандаш, кисть в правой (левой) руке, владеет приёмами изображения простейших форм, обращает внимание на их разнообразие.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
- различает контрастные особенности её звучания(громко-тихо, быстро-медленно, высокий - низкий регистр).

Слушание музыки

- Слушает знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах.

Пение.

- Поет без напряжения, естественным голосом.

Музыкальное движение.

- Умеют хлопать в ладоши и по коленям, хлопать в ладоши и одновременно притопывать двумя ногами, бегать на месте на носочках, стучать каблучком, поочерёдно выставлять вперёд то правую, то левую ногу, делать шаг вперёд – шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять маленькую пружинку с небольшим поворотом корпуса вправо, бег и шаг по кругу стайкой в одном направлении.

Музыкальная игра.

- в сюжетно – ролевой игре изображает кого-либо (зайчиков, птичек и т.д.).

<u>Образовательная область «Физическое развитие».</u>

Общеразвивающие упражнения

- выполняет движения головы: поднимание, опускание, повороты вправо, влево.
- общеразвивающие упражнения выполняет с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Упражнения в основных движениях

- ходят парами, по кругу взявшись за руки; в прямом направлении, меняя направление, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперёд, в стороны; по наклонной доске, приподнятой одним концом от пола на 10–20 см, сходят с неё; с перешагивают через верёвку, палку, положенную на пол или приподнятую на высоту 5–15 см от пола; преодолевают бугорки, канавки на участке.
- бегают за воспитателем и от него; в разных направлениях (не наталкиваясь друг на друга); между двумя линиями (не наступая на них);
- прыгают на двух ногах на месте с лёгким продвижением вперёд; подпрыгивают до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; перепрыгивают через линию, верёвку, положенную на пол; через две параллельные линии, с места на двух ногах как можно дальше; спрыгивание с высоты 10–15 см.
- ползают, лазают: проползание заданного расстояния (проползание на четвереньках 3–4 м); в вертикально стоящий обруч; подползание под верёвку, скамейку; перелезание через валик, бревно; влезание на стремянку (высота 1–1,5 м) и слезание с неё, подлезание под препятствия высотой 30–40 см.
- катают, бросают, ловят мяч; скатывают мячи с горки; катают мячи двумя и одной рукой; бросают двумя руками снизу, от груди, из-за головы; ловят мяч, брошенный воспитателем; перебрасывают через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка; бросают предметы (мешочки, шишки, мячи) в горизонтальную цель двумя руками, правой и левой (расстояние 1 м).

Основные движения и другие действия в игровых ситуациях

- играют в подвижные игры

Упражнения в организационных действиях.

- умеют становиться в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Упражнения в передвижениях с техническими средствами

- умеют кататься на санках: возят санки за верёвочку;

Особенности проведения педагогического мониторинга

Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в год в сентябре и мае. Результаты педагогической диагностики использоваться для решения образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован(достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования(уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован(недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляется индивидуальная работа, работа по коррекции речи воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

- Побуждать ребёнка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном отношении, заботе, положительной оценке взрослых.
- Учить называть свои имя, фамилию, имена членов своей семьи, а также проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких в семье (пожалеть, посочувствовать).
- Поощрять инициативу ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

Я в мире людей!

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Самообслуживание

- Учить надевать, снимать и складывать одежду, ставить на место обувь.

- Приучать замечать неопрятность в своей одежде, побуждать обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок, благодарить за помощь.

Хозяйственно-бытовой труд

- Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду: помогать взрослым при подготовке к завтраку, обеду (ставить свой стул к столу, раскладывать ложки на столе, подставки для хлеба), раскладывать карандаши и другие материалы, убирать игрушки после игры, класть книги на отведённое для них место.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

- Формировать навыки адаптивного поведения и общения с окружающими, чтобы ребёнок мог обратиться за помощью в любой ситуации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

- Знакомить с пятью видами дидактических игрушек: с объёмными геометрическими фигурами (шары, кубы), предметами для нанизывания (втулки, кольца, плоские и объёмные), геометрическими фигурами-вкладышами (колпачки-конусы, кубы), сборно- разборными народными игрушками (бочата, матрёшки), а также с предметами, подобранными по какому-то одному признаку (куколки, флажки, машинки, грибочки).

Сенсорное развитие

- Учить различать предметы по контрастной величине и соответственно называть их (большой, маленький), затем вводится промежуточная величина и слово «поменьше», соответствующее промежуточной величине предмета.
- Учить собирать пирамидку на стержне из 4–6 колец двух величин.

Ознакомление с окружающей природой

- Обращать внимание на изменения в живой и неживой природе в разные времена года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

- Повторять звукоподражания персонажей.
- Самостоятельно обследовать принесённые предметы, пробовать с ними играть.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

- Формировать умение выражать мысль в словесной форме (фразовая речь), вести ролевой диалог.
- Побуждать детей узнавать героев известных произведений в иллюстрациях и игрушках, называть героя и его действия, воспроизводить отдельные выразительные отрывки из художественного текста

Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- учить детей экспериментировать с красками, пластилином.
- учить детей лепить и обыгрывать конкретный образ - слепить колобка и посадить его на пенёк, спеть его песенку, слепить брёвнышки и сделать из них заборчик, а затем поставить его вокруг домика - тогда лиса не унесёт петушка.
- учить держать карандаш, кисть в правой (левой) руке, приёмам изображения простейших форм, обращая внимание на их разнообразие.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
- учить различать контрастные особенности её звучания(громко-тихо, быстро-медленно, высокий - низкий регистр).

Слушание музыки

- учить детей слушать знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах.

Пение.

- учить петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и выкрикивать отдельные слова.

Музыкальное движение.

- учить детей хлопать в ладоши и по коленям, хлопать в ладоши и одновременно притопывать двумя ногами, бегать на месте на носочках, стучать каблучком, поочерёдно выставлять вперёд то правую, то левую ногу, делать шаг вперёд – шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять маленькую пружинку с небольшим поворотом корпуса вправо, бег и шаг по кругу стайкой в одном направлении.

Музыкальная игра.

- учить детей сюжетно – ролевой игре, где они изображают кого-либо (зайчиков, птичек и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью.

- формировать естественные виды движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);
- развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы);
- содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения.
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- приучать к согласованным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Общеразвивающие упражнения

- учить выполнять движения головы: поднимание, опускание, повороты вправо, влево.
- упражнять в выполнении движений рук: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину, поднимать вперед, в стороны, опускать, сгибать и разгибать, скрещивать перед грудью, разводить в стороны,, отводить назад за спину, размахивать вперед-назад, хлопать в ладоши перед собой, над головой. Сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.
- учить выполнять упражнения и движения ногами: слегка расставлены, вместе, повороты вправо, влево, наклоны вперед, в стороны, сгибание и разгибание одной ноги в колене, стоя на другой, поднимание на носки, выставление вперед на пятку, шевеление пальцами, сгибание и разгибание стоп.
- учить выполнять движения туловищем: стоя, лежа, сидя, повороты вправо, влево, наклоны вперед, в стороны, выпрямление, сгибание, разгибание ног, сидя на полу, приседание с опорой,

поднимание и опускание ног и рук, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Упражнения в основных движениях

- учить ходьбе парами, по кругу взявшись за руки; в прямом направлении, меняя направление, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперёд, в стороны; по наклонной доске, приподнятой одним концом от пола на 10–20 см, схождение с неё; с перешагиванием через верёвку, палку, положенную на пол или приподнятую на высоту 5–15 см от пола; вхождение на ящик высотой 10–15 см, схождение с него; преодоление бугорков, канавок на участке.
- учить бегу за воспитателем и от него; в разных направлениях (не наталкиваясь друг на друга); между двумя линиями (не наступая на них); догонять катящиеся предметы; непрерывный — 30–40 с; медленный — до 80 мин.
- учить прыжкам на двух ногах на месте с лёгким продвижением вперёд; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; перепрыгивание через линию, верёвку, положенную на пол; через две параллельные линии, с места на двух ногах как можно дальше; спрыгивание с высоты 10–15 см.
- учить ползанию, лазанью: проползание заданного расстояния (проползание на четвереньках 3–4 м); в вертикально стоящий обруч; подползание под верёвку, скамейку; перелезание через валик, бревно; влезание на стремянку (высота 1–1,5 м) и слезание с неё, подлезание под препятствия высотой 30–40 см.
- учить катанию, бросанию, ловле: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем; двумя и одной рукой; бросание двумя руками снизу, от груди, из-за головы; ловля мяча, брошенного воспитателем; перебрасывание через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка; бросание предметов (мешочки, шишки, мячи) в горизонтальную цель двумя руками, правой и левой (расстояние 1 м).

Основные движения и другие действия в игровых ситуациях

- учить подвижным играм, игровым упражнениям, преимущественно связанные с ходьбой и бегом: «Идите (бегите) ко мне», «К куклам (мишке) в гости», «Собери колечки», «Догони меня», «Догони собачку», «Догони мяч (обруч)», «Принеси мяч», «Пройди по дорожке», «Пройди по мостику», «Пройди через ручеёк», «Пройди по тропинке», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Кто тише», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Автомобиль», «Курочка-хохлатка», «Жуки» и др.
- Игры с подлезанием, ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Перелезь через бревно», «Будь осторожен», «Котята», «Мишки идут по дороге», «Обезьянки» и др.
- Игры с катанием, бросанием, ловлей: «Скати с горочки», «Попади в воротца», «Передай мяч», Брось мяч», «Лови мяч», «Мяч в кругу», «Попади в корзину», «Сбей кеглю», «Целься вернее», «Кто дальше».
- Игры с подпрыгиванием, прыжками: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Попрыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Поймай комара», «Через ручеёк», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Мой весёлый, звонкий мяч», «По ровненькой дорожке», «Птички в гнёздышках».
- Игры на ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Найди предмет (мишку, игрушку, зайку)».
- Игры с пением и разнообразными движениями: «Заинька», «Поезд», «Флажок».
- Народные игры, забавы: «Прятки», «Жмурки».

Упражнения в организационных действиях.

- - учить детей Построению в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Упражнения в передвижениях с техническими средствами

- -учить катанию на санках: катание ребёнка взрослым; скатывание с горки (сидя на санках); везение санок за верёвочку; катание кукол на санках; попытки катания друг друга.

Овладение элементарными нормами и правиламиздорового образа жизни

- -обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности.

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования; способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию
- непосредственное событие (кульминация)
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, Колядки, День защитника Отечества, 8 Марта, День знаний);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, поселка)
- события ДОО (день рождения детского сада, дни именинника, экскурсии, приезд театра);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня).

Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Педагоги на этом этапе — создают атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым

ребёнком в отдельности, поддерживают тесную связь с родителями. В группе для ребёнка создана атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Для успешной адаптации ребёнка проводятся мероприятия:

- знакомство воспитателя с семьей ребёнка, состоянием здоровья и индивидуальными особенностями развития, с привычками, увлечениями и предпочтениями ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов(дневной сон, умывание, приём пищи).

Любая новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

2.Региональный компонент.
Географические и климатические особенности, в которых реализуется программа.

География.

Город Тобольск расположен на высоком правом берегу реки Иртыш, ниже устья реки Тобол. Река Иртыш окаймляет городскую территорию (Подгорную часть) с западной и южной сторон, образуя своим руслом крутую излучину. Долина реки асимметричного строения - правый склон высокий, крутой; левый - низкий, пологий. По Подгорной части города протекают река Курдюмка с левым притоком - река Слесарная, река Абрамовская, река Покровская.

Посёлок Сумкино расположен рядом с городом Тобольском, на левом берегу Иртыша. В самом центре посёлка Сумкино есть липовая роща. Со всех сторон посёлок окружён сосновым бором, в окрестностях которого много ягод, грибов, рыбы.

Климат

Тобольск расположен на южной границе таежной зоны Западно-Сибирской низменности. Климат города - континентальный, с суровой продолжительной зимой, коротким, сравнительно теплым и влажным летом и непродолжительными переходными сезонами (весна и осень).

Среднегодовая температура воздуха составляет 00 С. Среднемесячная температура воздуха колеблется от -18,5 0 С в январе до +18,00 С в июле.

Абсолютный минимум достигает -46 С, абсолютный максимум - +38 С. Безморозный период колеблется от 99 до 157 дней.

Климат континентальный. Зима продолжительная 5 месяцев (ноябрь – март). Средняя температура января -29 °С, июля от +18 °С до +30°С. Осадков 200-600 мм в год.

Гидрография.

Гидрография посёлка Сумкино представлена реками Иртыш, и Тобол, озером-протокой «Саускановское», малыми реками Заимка, Бергилька, несколькими пересыхающими летом речушками и ручьями. Все речки типично равнинные, отличаются небольшими скоростями течения (0,2-0,4 м/сек), ярко выраженным весенним половодьем, извилистостью и широкими поймами. Летом речки сильно мелеют, а в засушливые годы пересыхают.

Появление ледовых образований наблюдается в конце октября. Ледостав устойчивый, средняя продолжительность его 170 дней. Очищение от льда наблюдается в начале мая.

Природные ресурсы.

Территория Тобольского района богата лесными ресурсами. Основными породами являются сосна, берёза, ель, кедр, пихта, тополь, осина, рябина, яблоня, черёмуха, ива, липа.

В верховьях Иртыша можно встретить очень ценные породы рыб - даже стерлядь и нельму, а вот ближе к устью само популярной становится рыбалка на леща. В Иртыше водится щука, окунь, ерш, карась, язь, судак, плотва, елец, сом , налим и много другой рыбы. Животный мир Тюменской области очень богат.

В зоне тундры сохранились: северный олень, песец, заяц-беляк, лемминг, белая куропатка, полярная сова. В тайге: лось, белка, бурундук, бурый медведь, росомаха, колонок, соболь, волк, лисица. Из птиц: глухарь, рябчик, кедровка; в лесостепи — тетерев. В летний период много водоплавающих птиц (гуси, утки). Реки и озера богаты рыбой: стерлядь, осетр, нельма, муксун, налим, язь и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

Педагоги ежедневно информируют родителей о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей, ежедневный мини-отчёт «Наш денек» оформляется для родителей как объявление. Два раза в год проводятся тематические родительские собрания в разных форма

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Программа предусматривает организацию досуговой деятельности**.** Для организации проведения досугов привлекаются родители и члены семей воспитанников.

Месяц	**Мероприятия**
Сентябрь	Развлечение для детей «Репка».
Октябрь	Театр игрушек «Как козёл Мефодий огород охранял».
Ноябрь	Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог».
Декабрь	Вечер игр «Сказка про то, как мишка готовился Новый год встречать».
Январь	Игровая программа «Как снеговик друзей искал».
Февраль	Спортивное развлечение; праздник «Масленица»
Март	Настольный театр «Три медведя».
Апрель	Театр игрушек «Как мы лечили петушка».
Май	Спортивное развлечение «Весна в лесу».
Июнь	Настольный театр «Колобок».
Июль	Театрализованное представление «Лягушачий концерт».
Август	Вечер хороводных игр «Яблоко и ёжик».

2.Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Перспективный план взаимодействия с родителями
(дата, тема, и форма организации мероприятий с семьями воспитанников).

Выставки семейного творчества	
«Осенняя корзинка»(поделки корзинки в оригинальном оформлении)	Сентябрь
«Я и осень» (фотоколлаж)	Октябрь
«Осенний калейдоскоп»	Ноябрь
«Дед Мороз и Снегурочка» (поделки в оригинальном оформлении)	Декабрь
«Новый год в моей семье» (фото-выставка)	Январь
«День защитника отечества» (выставка военной техники)	Февраль

«Милая мама» (выставка поделок из цветных салфеток, фетра и т.д)	Март
«Пришла весна красна» (выставка цветов в оригинальном оформлении)	Апрель
«Великий День Победы» (фото-выставка)	Май
«Летние цветы» (фото-коллаж и коллаж из рисунков)	Июнь
«Моя счастливая семья» (видеоролик)	Июль

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Октябрь	«Подарки осени»	Выставка поделок из овощей
Ноябрь	«Домашние обитатели»	Консультация
Декабрь	«Новый год к нам мчится…».	Родительское собрание
Январь	«Наши любимые игрушки»	Беседа
Февраль	«Мы поздравляем наших пап»	Совместное мероприятие с родителями
Март	«Поздравь мамочку»	Праздник мам и девочек
Апрель	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	Консультация
Май	«Чему мы научились за год»	Родительское собрание
Июнь	«День хлеба»	Консультация
Июль	«День огородника»	Консультация
Август	«День лекарственных растений»	Консультация

Двигательная	▪ Подвижные дидактические игры ▪ Подвижные игры с правилами ▪ Игровые упражнения ▪ Соревнования
Игровая	▪ Сюжетные игры ▪ Игры с правилами
Продуктивная	▪ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ▪ Реализация проектов

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Двигательная	▪ Подвижные дидактические игры ▪ Подвижные игры с правилами ▪ Игровые упражнения ▪ Соревнования
Игровая	▪ Сюжетные игры ▪ Игры с правилами
Продуктивная	▪ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ▪ Реализация проектов
Коммуникативная	▪ Беседа ▪ Ситуативный разговор ▪ Речевая ситуация ▪ Составление и отгадывание загадок
Трудовая	▪ Совместные действия ▪ Дежурство ▪ Поручение

	▪ Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	▪ Наблюдение ▪ Экскурсии ▪ Решение проблемных ситуаций ▪ Экспериментирование ▪ Коллекционирование ▪ Моделирование ▪ Реализация проекта ▪ Игры с правилами
Музыкально-художественная	▪ Слушание ▪ Исполнение ▪ Импровизация ▪ Экспериментирование ▪ Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	▪ Чтение ▪ Обсуждение ▪ Разучивание

3.Расписание непосредственной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество	Интеграция видов организованной деятельности (примерная)
1	2	3
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1 1	Игровая деятельность. Конструирование из различных материалов. Коммуникативная деятельность. Двигательная деятельность. Элементарная трудовая деятельность
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	1	Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Речевое развитие	1	Познавательная деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие: *Рисование* *Лепка*	 1 1	Коммуникативная деятельность. Элементарная трудовая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная деятельность
Двигательная деятельность	3	Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Музыкальная деятельность	2	Восприятие художественной литературы и фольклора. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность

Общее количество	11

№	Группа	Темы	Срок проведения	Форма проведения
1	Первая младшая	«Первый раз в детский сад» -условия адаптации детей.	Сентябрь	Игровой практикум
		«Развитие речи младших дошкольников посредством организации игровых упражнений и развивающих игр»	Январь	Семинар - практикум
		«Прощай младшая группа». (презентация «Один день из жизни группы)	Май	Родительский клуб

Перспективный план работы с родителями:

Тема	Дата	Форма проведения
Здравствуй детский сад! Проблемы адаптации в дошкольном учреждении.	Сентябрь	Родительское собрание
Сенсорное воспитание. Игры в детском саду и дома	Октябрь	Консультация -практикум
Роль семьи в нравственном воспитании ребенка. - ширма	Ноябрь	
Развитие речи у детей младшего возраста. Рекомендации, игры и упражнения. Безопасность в зимний период.	Декабрь	Родительское собрание
Роль физического воспитания в жизни ребенка.	Январь	Ширма
Прогулки в природу. Экологическое воспитание детей младшего возраста.	Февраль	Онлайн-экскурсия
Как подружить малыша с книгой.	Март	Презентация
КГН в первой младшей группе.	Апрель	Папка-передвижка
Игра -это серьезно!	Май	консультация
Какие мы стали большие! Итоги года.	Май	Родительское собрание.
Безопасность детей в летний период	Июнь	Консультация на платформе ZOOM
Солнце -друг или враг…	Июль	Памятки, индивидуальные консультации
Съедобное -несъедобное …	Август	Папка-передвижка

Игры для развития моторики-мастер-класс (пополнение развивающей среды)	Октябрь
«Маска для праздника» мастер- класс	Ноябрь
«Семейные традиции» практикум	Январь
Режим дня в жизни ребенка -семинар-практикум	Февраль
«Здоровый ребенок»	Март
«Дети, которых не понимают взрослые»	Апрель
«Домашняя игротека развивающих игр с детьми» семинар-практикум	Июнь
«Развивать ребенка. Как?» -семинар-практикум	Июль
«Домашний пластилин» мастер-класс	Август

4. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	• Петушок • Курочка • Неваляшки • Мишка • Гусь • Клоун • Слоны • Коза • Уточка с утятами • Кот • Зайчик • Лягушка • Ёж • Матрёшки • Собачка • Лошадка
Предметы быта	• Набор «Столовая посуда» • Набор «Кухонная посуда» • Набор «Чайная посуда» • Пластмассовые утюги • Коляска кукольная • Кровать кукольная железная • Корзиночки пластмассовые маленькие • Ванночки кукольные • Набор «Инструменты» • Лейки пластмассовые
Ролевые атрибуты	• Набор «Столовая посуда» • Набор «Кухонная посуда» • Набор «Чайная посуда» • Набор «Овощи» • Набор «Фрукты» • Набор «Выпечка» • Пластмассовые утюги • Коляски кукольные • Кровати кукольные • Игра «Магазин» • Корзиночки пластмассовые маленькие • Ванночки кукольные • Куклы • Набор «Инструменты» • Лейки пластмассовые

	• Игра «Юный рыболов» • Набор «Золушка» • Набор «Парикмахер» • Набор «Доктор» • Машины
Техника, транспорт	• Машины большие • Машины средние • Набор маленьких машин
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	• Театр «Репка» • Театр «Колобок» • Театр « Теремок» • Театр « Три медведя» • Театр « Курочка Ряба» • Пальчиковый театр
Познавательное развитие	
	• Уголок природы • Сенсорный коврик, • Пирамидки • Центр «Песок» и «Вода» • Набор мозаики для маленьких • Набор «Конструктор с погремушками» • Матрешки пятиместные • Настольные игры • Пазлы для маленьких • Игра «Юный рыболов» • Игра «Собери бусы» • Лабиринт «Ферма» • Логический кубик • Логический домик • Шнуровка • Стучалки • Лабиринты • Логическая игра «Тигрёнок» • Игры – скотчи
Речевое развитие	
	• Картотека пальчиковых игр • Картотека игр по развитию речи • Книжный уголок • Иллюстрации • Картинки сюжетные • Обучающие карточки.
Художественно-эстетическое развитие	
	Музыкальные инструменты: • металлофон • бубны • барабан • музыкальный молоточек • погремушки • дудочка Продуктивная деятельность: • Гуашь

	• Кисти • Пластилин • Доски для лепки • Формы для лепки • Карандаши цветные • Карандаши восковые • Фломастеры • Альбомы • Бумага цветная • Картон белый • • Картон цветной
Физическое развитие	
	• Дуга • Мячи • Обручи • Мешочки с песком • Мат • Кегли • Канат • Дорожки корригирующие

5. Режим дня

Вид деятельности 10,5 час	**Холодный период года**	**Теплый период года**
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30	С 7.30
Утренняя разминка (гимнастика на свежем воздухе)	с 8.10	С 8.10
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30	С 8.30
Второй завтрак	с 10.30	С 10.00
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.30	С 10.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30	С 11.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.00	С 11.45
Подготовка ко сну, сон, (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.15	с 12.15
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.15	с 15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30	с 15.30
Организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 16.00	с 16.00
Прогулка	С 17.00	С 17.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

Второй завтрак	с 10.30	С 10.00
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.30	С 10.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.30	С 11.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.00	С 11.45
Подготовка ко сну, сон, (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.15	с 12.15
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.15	с 15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30	с 15.30
Организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 16.00	с 16.00
Прогулка	С 17.00	С 17.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

6.Характеристика группы.

В1 младшей группе

Педагоги ежедневно информируют родителей о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей, ежедневный мини-отчёт «Наш денек» оформляется для родителей как объявление. Два раза в год проводятся тематические родительские собрания в разных формах.

7.Комплексно - тематическое планирование смотреть в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАОУ СОШ № 6. Стр. 25-30.