Загваздин Сергей Александрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
МАОУ СОШ №6 г.Тобольск
2022-08-30 13:22:40

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	методист _____ Ю.В.Ярославцева «29» августа 2022 г.	приказом директора МАОУ СОШ №6 от 30.08.2022 №96-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель:Кульмаметьева Альбина Закарьевна,
Булатова Ирина Александровна

Тобольск, 2022

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

3 класс

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана сроком на 1 год.

На изучение математики в 3 классе по учебному плану отводится – 4 часа в неделю, 136 часов в год**.**

Рабочая программа включает в себя:

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
4. Поурочное планирование.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.Числа			
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	
1.4.	Кратноесравнениечисел.	1	
1.5.	Свойствачисел.	1	
Итогопоразделу		10	
Раздел 2. Величины			
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	
2.4.	Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	
2.5.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	

2.6.	Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	
Итогопоразделу		10	
Раздел 3. Арифметическиедействия			
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное ивнетабличноеумножение, деление, действия с круглыми числами).	15	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	3	
3.3.	Взаимосвязьумножения и деления.	3	
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	2	
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2	
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2	

3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	2	
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	3	
Итогопоразделу		48	
Раздел 4. Текстовыезадачи			
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	11	
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4	
Итогопоразделу		23	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	7	

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнениеплощадейфигур с помощьюналожения.	3	
Итогопоразделу		20	
Раздел 6. Математическаяинформация			
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логическиерассуждениясосвязками «если …, то …», «поэтому», «значит».	2	
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	4	
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	
Итогопоразделу:		15	
Резервноевремя		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определениеобщегочислаединиц (десятков, сотен) в числе	1
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1
9.	Числа. Кратноесравнениечисел	1
10.	Числа. Свойства чисел	1
11.	*Входная контрольная работа.*	1
12.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1
13.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1
14.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1
15.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1
16.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1
17.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1
18.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1
19.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1
20.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1
21.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, чет-	1

22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножениечисла 2 и на 2. Делениена 2	1
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножениечисла 3 и на 3. Делениена 3	1
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножениечисла 4 и на 4. Делениена 4	1
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножениечисла 5 и на 5. Делениена 5	1
27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножениечисла 6 и на 6. Делениена 6	1
28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножениечисла 7 и на 7. Делениена 7	1
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножениечисла 8 и на 8. Делениена 8	1
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножениечисла 9 и на 9. Делениена 9	1
31.	*Контрольная работа за 1 четверть.*	1
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида 30 · 2, 2 · 30, 60 : 3	1
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида 60 : 20	1
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	1

37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Делениесуммыначисло	1
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемделениядляслучаеввида 87 : 29, 66 : 22	1
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1
40.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемынахождениячастного и остатка	1
41.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Делениеменьшегочисланабольшее	1
42.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверкаделения с остатком	1
43.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритмписьменногосложения	1
44.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритмписьменноговычитания	1
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножениена 1	1
46.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножениена 0	1
47.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а	1
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1
49.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1
50.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1
51.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Приемписьменногоумноженияна однозначноечисло	1

52.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Приемписьменногоделениянаоднозначноечисло	1
53.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1
54.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1
57.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1
58.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1
59.	*Контрольная работа за 2 четверть.*	1
60.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1
61.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1
62.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
63.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения,содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1
64.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решениеуравненийспособомподборанеизвестного. Буквенныевыражения	1
66.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решениеуравнений с неизвестнымслагаемым	1

67.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решениеуравнений с неизвестнымуменьшаемым, вычитаемым	1
68.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решениеуравнений с неизвестнымм множителем	1
69.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решениеуравнений с неизвестнымделимым, делителем	1
70.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1
71.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1
75.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составлениезадач в 3 действия	1
76.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачинанахождениечетвёртогопропорционального	1
77.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачинанахождениенеизвестноготретьегослагаемого	1

82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимостимеждувеличинами: цена, количество, стоимость	1
84.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1
85.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачинапроизводительность	1
86.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимостимеждувеличинами: массаодногопредмета, количествопредметов	1
87.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1
88.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1
89.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1
90.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1
92.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1
93.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачинанахождениедолиотцелого	1
94.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачинанахождениецелогопоегодоле	1
95.	*Контрольная работа за 3 четверть.*	
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленныефигуры	1
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решениегеометрическихзадач	1
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способысравнениясфигурпоплощади	1
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единицаплощади — квадратныйсантиметр	1
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождениеплощадипрямоугольникаразнымиспособами	1
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решениезадачнанахождениепериметра и площади	1
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождениеплощадифигур, состоящихиз 2-3 прямоугольников	1
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1

112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1
113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решениегеометрическихзадач	1
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решениегеометрическихзадач	1
116.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1
117.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1
118.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит»	1
119.	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1
120.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1
121.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1
122.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1
123.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1
124.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1
125.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1
126.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1

127.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1
128.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1
129.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1
130.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1
131.	*Итоговая контрольная работа за год.*	1
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. ВычитаниеПовторение	1
133.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1
134.	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1
135.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1
136.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы на каждом уроке осуществляется:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирова-

ние ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися осуществляется при изучении следующих тем:

Класс	**Тема**	**Переченьформинтерактивнойработы**
3 1 четверть	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения.	Интеллектуальная игра «Математический футбол».
2 четверть	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	Математический бой «Турнир математиков».
3 четверть	Текстовые задачи	Интерактивная игра «Знатоки математики»
4 четверть	Резерв. Повторение.	Игра-квест «Математическое приключение»