МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» (МАОУ СОШ № 6)

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.09.02 10:33:01 +05'00'

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ №6
№127-о от 02.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для детей подготовительной группы № 2 МАОУ СОШ № 6 на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рябикова З.Т.
воспитатель

Тобольск, 2022 г.

Содержание рабочей программы.

Разделы	Содержание разделов	Страница
I.Целевой	1. Пояснительная записка	1
	2. Планируемые результаты освоения РП.	5
	3. Особенности проведения педагогического мониторинга	6
6II.Содержательный	1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: 1.1. Социально-коммуникативное 1.2. Познавательное 1.3. Речевое 1.4. Художественно-эстетическое 1.5. Физическое	8 8 11 13 15 17
	2. Региональный компонент	18
III.Организационный	1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников	22
	2. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
	3. Режим дня группы	28
	4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	29
	5.Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:	30
	6.Перспективный план работы с детьми подготовительной к школе группы по мнемотехнике.	31
	7.Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе	35

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе №1 общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ № 6;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г).
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства Юстиции РФ);
- Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В., Гребенкиной, И.А. Кильдышевой;

При организации образовательного процесса в ДОУ учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II Требования к структуре образовательной программы и её объёму, п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель Рабочей программы: создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы на 2022-2023 учебный год:

- охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального состояния;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в программе с программой начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы формирования Рабочей программы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на соответствующих формах работы с детьми, основным видом деятельности является игра;
- строится с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования.

Возрастные особенности детей.

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный паспорт: подготовительную группу №2 «Колокольчики» посещают 25 человека, из них 15 девочек и 10 мальчиков.

Полных семей – 21

Неполных – 4

Семей группы риска – 0

Детей с ОВЗ - 0

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К концу года ребенок должен уметь:

- **<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>**

-Внимательно слушает взрослого, действует по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

-Знает и соблюдает правила в общественных местах, в т.ч. в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками и в природе.

-Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Определяет базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации.

-Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

-Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновывает свой выбор.

-Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

-Оценивает свои возможности , соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила.

-Следит за опрятностью внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

- **<u>« Познавательное развитие »</u>**

-Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности , ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

-Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания , имена и фамилии родителей. Их место работы и род занятий, свое близкое окружение.

-Знает герб, флаг, гимн России, столицу.

-Называет некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Называет достопримечательности родного города/ поселения.

-Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает их значение в жизнедеятельности всего живого на планете(смена времени года ,смена дня и ночи).

-Знает и называет зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

-Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

-Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.

-Знает способы измерения величины : длины, массы. Пользуется условной меркой.

-Называет отрезок , угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

-Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

- **<u>«Речевое развитие»</u>**

-Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, интонационно , выразительно продекламировать небольшой текст. .

-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

-Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

-При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

- **<u>«Физическое развитие»</u>**

-Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность , закаливание , здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

-Называет атрибуты некоторых видов спорта имеет предпочтение подвижных игр с правилами

-Выполняет ОРУ по собственной инициативе , согласует движение рук и ног . Умеет прыгать в длину с места , с разбега , в высоту с разбега , через скакалку.

-Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны , в 2 – 3 круга на ходу в 2 шеренги после пересчета , соблюдаем интервалы в передвижении .

-Умеет метать предметы левой и правой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч. .

- **<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u>**

-Знает некоторые виды искусства имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия , эмоционально реагирует в процессе восприятия.

-Знает направление народного творчества, может использовать их элементы в театрализованных представлениях .

-Создает модель одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.

-Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.

-Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента , индивидуально и коллективно.

3. Особенности проведения педагогического мониторинга

Оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках педагогической диагностики два раза в год в сентябре и мае. Результаты оценки использоваться для решения образовательных задач:

•индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки)

Интерпретация показателей:

- *Показатель сформирован*(достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.
- *Показатель в стадии формирования*(уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.
- *Показатель не сформирован*(недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Участие ребёнка в оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляется индивидуальная, коррекционная работа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- **Самопознание.**

-учить детей, что мозг управляет нашим организмом, он находится в голове, без мозга человек не сможет даже двигаться, ведь это мозг даёт разные команды организму: «Подними руки, сядь».

-учить пониманию того, что если какие-то органы плохо работают, существуют специальные приборы для улучшения жизни (очки, слуховые приборы).

-учить детей называть и знать назначение внутренних органов (сердце, желудок, головной мозг). - учить детей прислушиваться к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям

-учить устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости: (различие между человеком и животными ;между органами чувств и выполняемой ими функцией; между возможными заболеваниями и отношению к своему организму; находить различия между людьми)

- **Чувства, поступки, умения.**

-учить детей управлять своими чувствами, иногда скрывать, если они могут кого-то обидеть

-учить детей умению прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Мне весело», «Я огорчён», «Мне страшно» и т.д.) — и сказать о них.

-учить положительно относиться ребёнка к себе, к сверстникам, взрослому и окружающему миру.

-учить ребенка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; •

-учить распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражению собственных переживаний.

-учить управлять воспитанников своими эмоциями.

- **Я и моя семья.**

- Знать, что семья живёт в квартире, а квартира находится в доме, дом находится на улице … в городе ...

- учить детей, что родственники живут не только в родном городе, но и в других городах и сёлах.

- учить приобщению гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

-учить называть свой домашний адрес;

-знать, что объединяет родственников. Гордиться родом, родственниками.

-знать родственников (бабушка, дедушка, тети-дочери бабушки и дедушки, дядя-сын, их дети мои братья и сестры).

- **Я и сверстники.**

-учить детей дружеским, доброжелательным отношениям в группе, во дворе. Уметь вместе с детьми играть, рисовать.

-учить понимать необходимость выполнения правил в детском саду (без правил жить нельзя, потому что будет беспорядок)

-учить умению адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

-учить детей формировать чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности.

-учить уважению и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения и расовой и национальной принадлежности языка, пола, вероисповедания.
-учить оказывать помощь при необходимости друг другу, планировать совместную деятельность.
-учить детей ответственности за друга ,общее дело,данное слово
-учить понимать выполнение правил в детском саду.
-учить детей выходить из конфликта путем переговоров.

- **Культура поведения.**

-учить общепринятым нормам и правилам поведения, взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
-учить детей использовать в речи вежливые выражения : «добрый день», «до свидания», «извините», « не могли бы вы», «будьте любезны», и т. д
-учить обращаться к кому-либо, называя по имени, при этом смотреть в лицо.
-учить проявлять уважение к чувствам, мнениям других людей.
-учить детей правильно вести себя среди взрослых людей и сверстников

- **Я - будущий школьник .**

-учить становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник», социальной и познавательной мотивации учения
-иметь желание пойти в школу, интересоваться школой
-учить детей играть в игры с правилами: подвижные, настольные, речевые. Уметь соблюдать правила и контролировать их выполнение.
-уметь договариваться с партнёрами по игре: понимать, что это важно.
-знать, что для достижения результата и преодоления трудностей необходимо приложить усилия.
-учить тому , как важно учиться для того, чтобы быть успешным во взрослой жизни. Проявлять интерес к символическим языкам (цифры, буквы, знаки, схемы, письмо), к познавательным и художественным книгам.
-учить понимать уровень своих знаний и умений, стремиться к достижению лучших результатов. Радоваться своим успехам в учебной деятельности и успехам других детей.

- **Мир, в котором я живу. Я и общество**

-учить осознавать себя гражданином РФ, относиться с гордостью к символике РФ (герб, флаг)
-учить детей, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребенка»-взрослыми и детьми
-знать, что есть конституция РФ, о том, что в ней говорится.
-соблюдать элементарные правила дома и в общественных местах.
-знать телефон Службы спасения 112,все телефоны экстренных служб : 01,02,03,04,а также номера близких, взрослых, уметь пользоваться этими телефонами.
-учить детей проявлять интерес к культуре и культуре народов живущих рядом.

- **Я в мире людей!**

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
-воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

- **Родной край, моя страна.**

-иметь представление о том, что Россия - большая страна, в ней много городов, сел.

-знать что Президент, Правительство работают в Москве в Кремле.

-в нашей стране живут люди разных национальностей.

-знать город, поселок, в котором живет, герб и флаг области и города.

-узнавать символику своей страны, знать гимн, знать. Что при исполнении гимна надо вставать, а мальчикам снимать головные уборы.

-проявлять интерес к прошлому и настоящему родного города, поселка.

-знать некоторые достопримечательности родного города, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.

- **Игра.**

-учить обыгрывать проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.

-учить проявлять самостоятельность в создании игровой среды , в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре.

-уметь договариваться с партнерами по игре , совместно продумывать игровые действия.

-сознательно соблюдать ролевое взаимодействие . направляя внимание на качество исполняемых ролей и их социальную значимость.

-обыгрывать характеры , поступки людей.

-считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

- **Овладение элементарной трудовой деятельностью**

-учить организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.

-учить осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

-учить ухаживать за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).

-учить выстраивать свою деятельность: ставить цель и удерживать её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.

-воспитывать потребность трудиться. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы убирать их на место после работы. Проявлять интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость.

-учить беречь результаты труда.

-учить расширять представление о профессиях и трудовой деятельности взрослых.

-закреплять навыки самообслуживания: чистить зубы, умываться , по необходимости мыть руки , одеваться и раздеваться , аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи. Замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.

-стараться поддерживать порядок в группе и на участке.

- **Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира**

-вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

-совместно с родителями стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности.

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- знакомить с явлениями неживой природы.

- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

- **Безопасность на дорогах.**

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

-познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса — закреплять оформление знаков каждой группы (синий круг, синий квадрат, синий прямоугольник, круг и треугольник с красной окантовкой).

-продолжать знакомить детей с работой полицейских-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрёстках, где нет светофоров. Они подают жезлом команды, кому стоять, кому идти.

- **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

- расширять знания об источниках опасности в быту.

- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- **Сенсорное развитие**

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.

- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки

- учить видеть многообразие свойств и качеств предметного мира. Формировать умение применять эталоны в качестве меры конкретных свойств ,предметов и вещей.

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

- **Познавательно - исследовательская деятельность.**

-продолжать развивать познавательные способности (выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности . классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным) .

-учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предполагать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от свойств действия.

-учить находить причины и следствия событий, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других.

-учить систематизировать группы предметов по заданным свойствам.

-развивать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе).

-учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению).

-развивать интерес к сбору простейших коллекций открыток, скульптур, марок, природного материала. На основе таких коллекций в группах создавать мини-музеи.

-проводить исследования, помогающие детям понять и принять правила поведения в природе.

- **Конструирование.**

-учить делать объемные игрушки из бумаги, конструировать костюмы для кукол из неоформленного, природного и бросового материалов.

-из строительного материала учить конструировать знакомые объекты по фотографии , рисунку , схеме, а так же по собственному замыслу.

-развивать у детей умение самостоятельно конструировать из бумаги в соответствии с интересами и потребностями(например для изготовления кукольной одежды).

-учить из деталей конструктора встраивать в свои конструкции механические элементы (подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.д.), использовать созданные конструкции в играх.

- **Природное окружение.**

-учить бережно относиться к живой и не живой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы. Формировать ресурсосберегающее отношение к ней.

-продолжать развивать представления о целостности природы и взаимосвязях ее компонентов.

-помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.

-формировать элементарные представления о круговороте воды.

- **Мир животных и растений.**

- развивать способность различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы.

- знакомить на примере комнатных растений, животных уголка природы с ростом, развитием живых организмов, их потребностью в пище , тепле. воде.

- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- учить детей ухаживать за комнатными растениями.

- развивать интерес к родному краю, вовлекая детей в практическую реализацию интересных проектов « Обитатели рек нашего края», «Деревья родного края», «За чистоту города, поселка».

- воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

- **Сезонные наблюдения (неживая природа)**

- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни, длинные ночи).

- в группе привлекать к пересаживанию комнатных растений. Совместно с родителями изготавливать кормушки, скворечники.

- знакомить с народными приметами.

- формировать положительно - эмоциональное отношение к каждому сезону года.

- **Развитие элементарных математических представлений**

Количество и счет.

-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами .

-познакомить с цифрами от 0 до 9.

-закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1. а 6 меньше 7 на 1).

-учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел из единиц в пределах 10 на конкретном материале.

-учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое (в пределах 10, на наглядной основе).

-учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач учить пользоваться знаками действий «+», «-» и знаками отношения «=».

-знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек , 1, 2, 5. 10 рублей.

Величина.

- закрепление умения делить предмет на 2, 4, 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу. Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.). Устанавливать соотношение целого и части, размера частей. Находить части целого и целое по известным частям.
- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Геометрическое представление.

-уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур но собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

-формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- **Овладение речью как средством общения и культуры**

-Поддерживать проявление у детей инициативы с целью получения новых знаний, формирования и умения отстаивать свою точку зрения, самостоятельности суждений.

-Стимулировать у детей проявление доброжелательности, альтруистических тенденций в поведении; не оставлять без внимания проявление агрессивности , высокомерия .

-Особое внимание обращать на развитие у детей эмпатии (по отношению к близким, родственникам, героям художественных произведений)-способности эмоционально откликаться на переживания других людей .проявлять сочувствие, желание и умение утешить , оказать помощь.

- **Лексическое развитие.**

-Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

-Помогать осваивать выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, образные выражения) с помощью восприятия музыки.

-Содействовать установлению динамического равновесия между речевыми сообщениями и действиями в играх драматизациях.

- **Звуковая культура речи.**

-учить детей совершенствовать умение различать на слух и в произношении близкие в артикуляционном отношении звуки — согласные свистя-щие, шипящие, сонорные (с — з, ш — ж, с — ш, л — р и др.), твёрдые и мягкие (р — рь, л — ль, с — сь), звонкие и глухие (д — т, б — п). Различение осуществляется в процессе проговаривания чистоговорок, скороговорок, коротких стихотворений. Использование упражнений на дифференциацию наиболее часто смешиваемых звуков: воспитатель вперемешку произносит два сходных по звучанию звука (ж, з), а дети показывают движения, характеризующие образ, с которым связан звук; педагог произносит 9—11 слов со сходными звуками, а дети показывают движения; детям предлагается назвать три слова со звуком, встречающиеся в предложении или в отрывке из стихотворения; с опорой на картинки дети составляют цепочку слов

- учить детей отрабатывать дикцию: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

-учить детей отрабатывать интонационную выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

- **Грамматический строй речи.**

- учить детей образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

-учить детей в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

- Учить детей употреблять в высказываниях различные типы предложений (простые, сложные, с прямой речью). Помогать правильно

строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы). Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Закреплять умение осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

Упражнять в образовании слов по образцу (однокоренных, слов с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени). Обращать внимание на формирование способов словообразования глаголов, существительных, прилагательных (хочу пить — пей, продаёт — продавец, шкатулка из дерева — деревянная шкатулка); умений от исходного слова подобрать словообразовательное: *снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник.*

- **Связная речь.**

- учить детей совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

-стимулировать детей к содержательному и выразительному пересказу литературных произведений, их драматизации, составлению описательных и сюжетных рассказов (по игрушке, картине, набору игрушек, сюжетных картин). Знакомить со структурой описания и повествования.

- **Подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение)**

- обучать звуковому анализу слова, выделять последовательность звуков в простых словах.

- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

-учить детей составлять слова из слогов (устно).

-учить ориентироваться на плоскости — составлять серии рисунков, писать простые графические диктанты.

- учить детей в течение года крупно рисовать цифры от 1 до 9. Подписывать свои работы (буквой, значком, именем и др.).

- **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.**

- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.

- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- развитие у детей чувства юмора.

-совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, , умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

-продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников. Объяснять детям основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
-учить чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.

1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- **Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью**

-формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

-закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).

-продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др..

-расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

-продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками

-учить детей в лепке создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы

лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приёмы декорирования образа.

-учить детей в аппликации и конструировании — инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник).

- **Предметное рисование.**

- учить детей изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.

-расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

- **Сюжетное рисование.**

-продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

-формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

- **Декоративное рисование.**

-развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

-формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтов предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- **Лепка.**

-формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

-развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

- **Аппликация и конструирование.**

-Инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация , свободное сочетание разных техник).

- **Слушание музыки.**

-Продолжать знакомить детей с творческим наследием композиторов-классиков. Современных композиторов. Моделями русского детского фольклора.

Распевание, пение.

-Продолжать учить точно передавать мелодический рисунок песен, петь с выразительной интонацией, соответственно художественному образу певческих моделей.

-Продолжать учить детей петь «цепочкой», подгруппами соло. Сидя и стоя по показу руководителя.

- **Музыкально - двигательное творчество.**

-Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

-Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

-формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

-расширять представления о рациональном питании.

-формировать представления об активном отдыхе.

-расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

-расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

-закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

-совершенствование активного движения кисти руки при броске.

-закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

-развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

-упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

-закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

- **Подвижные игры.**

-учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Литература:

Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образованной деятельности в подготовительной группе детского сада»

Л.Л Тимофеева « Планирование образовательной деятельности в ДОО» Подготовительная группа

О.Ф Горбатенко « Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»

И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе детского сада»

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

Е.В . Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа

Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Дидактический материал с детьми 6-7 лет»

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

Г. Ю. Байкова Реализация образовательной деятельности «Физическое развитие»

О. Коломейцева «Занятия по социально-коммуникативному развитию в детском саду»

2. Региональный компонент.

Географические и климатические особенности, в которых реализуется программа. География.

Город Тобольск расположен на высоком правом берегу реки Иртыш, ниже устья реки Тобол. Река Иртыш окаймляет городскую территорию (Подгорную часть) с западной и южной сторон, образуя своим руслом крутую излучину. Долина реки асимметричного строения - правый склон высокий, крутой; левый - низкий, пологий. По Подгорной части города протекают река Курдюмка с левым притоком - река Слесарная, река Абрамовская, река Покровская.

Посёлок Сумкино расположен рядом с городом Тобольском, на левом берегу Иртыша. В самом центре посёлка Сумкино есть липовая роща. Со всех сторон посёлок окружён сосновым бором, в окрестностях которого много ягод, грибов, рыбы.

Климат

Тобольск расположен на южной границе таежной зоны Западно-Сибирской низменности. Климат города - континентальный, с суровой продолжительной зимой, коротким, сравнительно теплым и влажным летом и непродолжительными переходными сезонами (весна и осень).

Среднегодовая температура воздуха составляет 00 С. Среднемесячная температура воздуха колеблется от -18,5 0 С в январе до +18,00 С в июле.

Абсолютный минимум достигает -46 С, абсолютный максимум - +38 С. Безморозный период колеблется от 99 до 157 дней.

Климат континентальный. Зима продолжительная 5 месяцев (ноябрь – март). Средняя температура января -29 °С, июля от +18 °С до +30°С. Осадков 200-600 мм в год.

Гидрография.

Гидрография посёлка Сумкино представлена реками Иртыш, и Тобол, озером-протокой «Саускановское», малыми реками Заимка, Бергилька, несколькими пересыхающими летом речушками и ручьями. Все речки типично равнинные, отличаются небольшими скоростями течения (0,2-0,4 м/сек), ярко выраженным весенним половодьем, извилистостью и широкими поймами. Летом речки сильно мелеют, а в засушливые годы пересыхают.

Появление ледовых образований наблюдается в конце октября. Ледостав устойчивый, средняя продолжительность его 170 дней. Очищение от льда наблюдается в начале мая.

Природные ресурсы.

Территория Тобольского района богата лесными ресурсами. Основными породами являются сосна, берёза, ель, кедр, пихта, тополь, осина, рябина, яблоня, черёмуха, ива, липа.

В верховьях Иртыша можно встретить очень ценные породы рыб - даже стерлядь и нельму, а вот ближе к устью само популярной становится рыбалка на леща. В Иртыше водится щука, окунь, ерш, карась, язь, судак, плотва, елец, сом, налим и много другой рыбы. Животный мир Тюменской области очень богат.

В зоне тундры сохранились: северный олень, песец, заяц-беляк, лемминг, белая куропатка, полярная сова. В тайге: лось, белка, бурундук, бурый медведь, росомаха, колонок, соболь, волк, лисица. Из птиц: глухарь, рябчик, кедровка; в лесостепи — тетерев. В летний период много

водоплавающих птиц (гуси, утки). Реки и озера богаты рыбой: стерлядь, осетр, нельма, муксун, налим, язь и др.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, художественно - эстетическое, темы представлены в комплексно-тематическом планировании

Реализация всех направлений работы по ознакомлению с городом на познавательно - речевых занятиях помогает последовательному и систематическому знакомству детей с родным городом, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в Тобольске, любви к родному краю.

История родного города

Задачи: Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам нашего города, бережное отношение к истории родного края, города. Знать название улиц города их происхождение.

Формы работы с детьми:

1. Экскурсия по городу с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска
2. Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу. 3. Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае.
4. Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу.
5. Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край».
6. Дидактическая игра: «Узнай по описанию, фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города».
7. Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы родного города «Улицы нашего города».

Кремль белокаменный.

Задачи: Познакомить с Тобольским Кремлём, его архитектурой. Дать знания о некоторых архитектурных стилях, видах архитектурных сооружений города.

Формы работы с детьми:

1. Экскурсии - прогулки по белокаменному Кремлю.
2. Беседы по детским рисункам о Кремле.
3. Викторина: «Городские минутки».
4. Чтение стихов, пословиц о родном городе, Кремле.
5. Викторина для родителей и детей «Памятные места города».
6. Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край».
7. Конкурс рисунков «Кремль белокаменный».
8. Игра «Собери Кремль».
9. Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте белокаменного Кремля»

Народные промыслы

Задачи: Расширять знания о косторезных изделиях. Знакомить с народными промыслами города (гончарная мастерская, кукласкрутка) Знакомить детей с разными видами косторезных изделий. Знакомить с творчеством мастеров-косторезов.

Формы работы с детьми:

1. Посещение выставки народных умельцев города Тобольска.
2. Беседы о народных промыслах Тобольска.
3. Составление рассказов на данную тему.

4. Игра: «Угадай на ощупь».

5. Словотворчество: «Подбери окончание».

6. Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий о народных промыслах.

7. Чтение стихов и пословиц о труде.

Гордость Тобольска.

Задачи: Знакомство с творчеством композитора А.А. Алябьева, художника В.Г.Перова. Знакомить с жизнью и деятельностью химика Д.И. Менделеева, конструктора Никитина.

Формы работы с детьми:

1. Викторина: «Что ты заешь о Тобольске?»
2. Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?».
3. Игра-путешествие «Прогулка по городу».
4. Игры с буквами, со словами по теме «Люди нашего города».
5. Посещение «Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника».
6. Заучивание пословиц и поговорок о Родине.

Мы в Тобольске живем, дружною большой семьей.

Задачи: Знакомить с народными традициями русских, татар, с народно-прикладным искусством. Знакомить с народами, населяющими город, коренными народностями (русские, татары) Воспитывать уважение к их культуре и обычаям)

Формы работы с детьми:

1. Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Тобольске».
2. Беседы на тему « Народы родного города».
3. «Подобрать родственные слова к слову «город».
4. Пальчиковая гимнастика « Семья» .
5. Игра: Назови ласково».

Трудом славим город родной.

Задачи: Знакомить с трудом работников молочного комбината, хлебопекарни, с профессией гончара. Знакомство с основными профессиями градообразующих предприятий (СИБУР, Тобольский речной порт, ПАТП)

Формы работы с детьми:

1. Ведение альбома для домашних рассказов.
2. Составление рассказов на тему: «Трудом славим город родной».
3. Подбор иллюстрации, фотографии, рисунков к рассказам о профессиях.
4. Выставка альбомов с рассказами детей
5. Дидактическая игра: «Назови лишнее слово»
6. Беседа на тему «Пейзажи родного края».
7. Экскурсия в гончарную мастерскую.
8. Пальчиковая гимнастика « Альпинист»
9. Ребусы, игры с буквами и словами на тему: «Трудом славим город родной».
10. Упражнение: « Скажи дальше».
11. Игра: « Что изменилось»
12. Игра: « Путаница»

СИБУР – модуль

«Детский сад – территория успеха каждого ребенка»:

- обучение игре в шахматы;
- обучение основам иностранного языка;

- создание мобильных лабораторий, мастерских;

- инновационные интерьерные решения в холлах (бизи – борды, маркерные, грифельные, магнитные доски), дизайн – зонирование пространства;

- Приобретение мобильного оборудования;

- обновление материальной базы для профилактики ОРВИ

1. Шахматы.
2. Экспериментирование , опыты.
3. Лего – конструирование.
4. Творческие мастерские.
5. Иностранный язык.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Педагоги ежедневно информируют родителей о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей, ежедневный мини-отчёт «Наш денек» оформляется для родителей как объявление. Три раза в год проводятся тематические родительские собрания в разных формах.
Перспективный план взаимодействия с родителями (дата, тема, и форма организации мероприятий с семьями воспитанников):

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	Дети на пороге школы Дошкольник готовится стать школьником Важность соблюдения режима дня Безопасность Грамотный пешеход	Родительское собрание Консультация Консультация Спортивный досуг
Октябрь	Осень в гости к нам пришла Как не болеть в детском саду Осенний вернисаж Творческая гостиная « Моя семья»	Осенний праздник Консультация Выставка рисунков и поделок
Ноябрь	Речевое развитие детей 6-7 лет Любимой Мамочке Значение дневного сна для дошкольника Папа, мама, я спортивная семья Наш участок Закаливание -одна из форм профилактики простудных заболеваний	Консультация Выставка детских рисунков ко Дню Матери Беседа Спортивный досуг Конкурс Беседа
Декабрь	Как родители могут помочь своим детям подготовиться к школе Зимняя сказка Береги себя Зимние забавы и игры Как организовать детский праздник Здравствуй, Новый год!	Родительское собрание Оформление группы в новогоднем стиле Папка- передвижка Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул Новогодний праздник
Январь	Пальчиковые игры Готовим руку дошкольника к письму Режим будущего первоклассника Как преодолеть вредные привычки	Консультация Советы родителям Беседа Папка- передвижка
Февраль	Праздник пап Скоро-скоро выпускной Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться. Как здоровью нам помочь Дыхательная гимнастика для дошколят	Музыкально- спортивный досуг Папка- передвижка Консультация Беседа Беседа

Март	8 МАРТА Моя Мамочка Как оформить дома библиотеку для ребенка Подготовка руки к письму Здоровое питание	Музыкальный праздник Выставка рисунков Папка- передвижка Консультация Папка-передвижка
Апрель	В космос! Выпускники, какие они? Проект «Земля-наш общий дом» Роль прогулки в развитии ребенка Весенний лед – место для опасностей Упражнения для глаз Весенний субботник	Выставка детского творчества Родительское собрание Совместный проект Советы для родителей Памятка Консультация Совместная акция
Май	Как развить способности дошкольника День победы Наши выпускники говорят Адаптация дошкольников к школе До свидания, детский сад!	Беседа Выставка коллективной работы Консультация Памятка Беседа Выпускной вечер

Консультации:

«Особенности психического развития старшего дошкольного возраста»	Сентябрь
«Скороговорки и развитие речи детей»	Декабрь
«Кризис 7 лет»	Апрель
«Лето перед школой»	Июль

Мастер-класс для родителей «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь
Мастер-класс «Что такое звуковой анализ слова»	Ноябрь
Семинар для родителей детей подготовительной к школе группы «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Январь
Мастер-класс в рамках семейного клуба «Школа здоровья»	Февраль
Мастер-класс для родителей и детей в технике пластилинографии на дисках «Цветы для мамы»	Март
Семинар-практикум для родителей, будущих первоклассников «Готовимся к школе вместе»	Апрель
Семинар-практикум для родителей подготовительных групп «Общение ребенка со сверстником»	Июнь
Семинар-практикум для родителей подготовительной к школе группы «Учеба без проблем: психологическая готовность к школе»	Июль
Игровой тренинг для родителей «Ждет нас школа» в подготовительной к школе группе	Август

Анкетирование	
• Социальный опрос (социальный паспорт) • Удовлетворенность услугами, предоставляемыми образовательной организацией	Сентябрь Апрель
Акции	

• «Осень жизни – яркая пора!» (открытки, изготовление поздравительных газет, проведение концертов и др. ко Дню пожилого человека).	Октябрь
• «Каждой пичужке свою кормушку»	Ноябрь - декабрь
• «Синяя лента апреля»	Апрель
• «Посылка солдату» (поздравления ветеранам ВОВ)	Май
• «Книга на память»	Июнь
• «За безопасность движения все вместе!»	Июль
• «Скоро в школу» (изготовление поздравительных открыток и др. для первоклассников)	Август

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное проведение во второй половине дня каждую пятницу. Для организации проведения досугов привлекаются родители и члены семей воспитанников.

Расписание непосредственной образовательной деятельности (подготовительная группа)

Виды организованной деятельности	Количество	Интеграция видов организованной деятельности (примерная)
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1 2 1	Игровая деятельность. Конструирование из различных материалов. Коммуникативная деятельность. Двигательная деятельность. Элементарная трудовая деятельность
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературыи фольклора	1	Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Речевое развитие	1	Познавательная деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие: *Рисование* *Лепка* *Аппликация*	 2 0,5 0,5	Коммуникативная деятельность. Элементарная трудовая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная деятельность
Двигательная деятельность	3	Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Музыкальная деятельность	2	Восприятие художественной литературы и фольклора.

		Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Общее количество	14	

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Выставки детского творчества

«Осенняя корзинка»(поделки корзинки в оригинальном оформлении)	Сентябрь
«Золотая волшебница Осень» (рисунки)	Октябрь
«Чудеса своими руками» (газеты, фотографии, поделки) «Лучше мамы в мире нет!» (рисунки)	Ноябрь
Выставки к новогодним праздникам: « Новогоднее чудо» (новогодние поделки)	Декабрь
«Зимняя сказка» (рисунки)	Январь

«О папе с любовью» - (конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества)	Февраль
«Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!» (рисунки, аппликация)	Март
«Весенний букет» (поделки, аппликация, рисунки) «Синяя лента апреля» (газеты, листовки, агитплакаты)	Апрель
«Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!»(рисунки, аппликация) «Цветущая весна» (рисунки)	Май
«Счастливое детство!» «Правила эти знают все дети» «Мой любимый город!»	Июнь
«Природа родного края». «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (фотовернисажи, семейные газеты и др.)	Июль
Смотры-конкурсы	
Смотр-конкурс « речевых уголков»	Октябрь
Смотр – конкурс зимних участков «Снежная сказка»	Декабрь
Смотр-конкурс огородов на окне	Март
Смотр – конкурс физкультурных уголков	Март
Смотр – конкурс «Лучший летний участок»	Июнь

Фотовернисаж	
• «Огородные фантазии» • «Зимние зарисовки» • «Бравые солдаты» • Огород на окне • Здравствуй, лето! • Рисунки на асфальте • Моя семья • Собираем урожай	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь Июнь Июль

Выставки детских работ	
По индивидуальному плану подготовительной группы	В течение года

Выставки семейного творчества	
«Осенняя корзинка» (поделки корзинки в оригинальном оформлении)	Сентябрь
«Краски осени» (рисунки и декоративно-прикладное творчество)	Октябрь
«Дню матери» «Мама, сколько в этом слове…» (видеоролик)	Ноябрь
«Новогодняя фантазия»	Декабрь

«Зимушка зима» (поделки в оригинальном оформлении)	Январь
«Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Февраль
«Мамы- рукодельницы, бабушки- умелицы» (выставка работ и стенгазета, посвящённая 8 марта)	Март
«Загадки космоса»	Апрель
Выставка коллективных детских работ, посвященных «Дню победы»	Май
Фотовыставка «Улыбки детей»	Июнь
«Краски лета» (рисунки)	Июль

2. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Буратино, Айболит, Чебурашка, Матрешки и др
Предметы быта	Детская мебель, набор посуды, утюги, гладильная доска, телефон, корзины, кухонный гарнитур, набор для уборки, стол для инструментов, инструменты, коляска, кукольный набор мебели, школьная доска, сундучок.
Ролевые атрибуты	«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Парковка», строительные наборы, каски, «кухня-столовая», «медицинский набор», кухонный гарнитур, набор для уборки, магнитная доска, набор посуды, стол с инструментами.
Техника, транспорт	Машинки 1шт. пароходы, железная дорога, экскаваторы, ракета и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Кукольный театр, театр: «Колобок», «Заюшкина избушка», настольный театр, пальчиковый театр.
Познавательное развитие	
	Познавательная игра: «Мир вокруг нас», глобус, лупа, настольная игра «Времена года», уголок экспериментирования, головоломки, игра «Дорожные знаки», «Транспорт», «Часть и целое», «Собери картинки в ряд», «Формы», «Одень куклу», «Игрушки», «Цвета», «Цветные фигурки», «Дорожные знаки», «Магазин», «Головоломка», «Лото», «Кем быть», «Лото для девочек», «Лето в деревне». Лото «Ассоциации», Лото «Профессии», Лото «Умное лото», Лото «Растительный мир» «Мама, папа и я», «Во саду ли в огороде», «Времена года», «Подбери по форме», «Одежда», «Часы», «Учимся читать и считать», «Занимательные квадраты», «Смотри, играй, запоминай», «Волшебные яблоки», «Математические пазлы».
Речевое развитие	
	Книги :Ж.К.Андерсен «Огниво», «Пузырь соломинка и лапоть», «Дюймовочка», «Лягушка путешественница», Шарль Перро «Красная Шапочка и другие сказки!, «Красавица и Чудовище», «Золушка», П.Бажов «Серебряное копытце», К.Чуковский «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Чудо дерево», «Мойдодыр», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Проф-Пресс»; «Мама для мамонтенка», «Гуси лебеди и

	другие сказки», «Лучшие волшебные сказки», «Крошка енот», В.Соколовский «Русские сказки от А до Я», С.Маршак «Сказки», Д.Родари «Чиполлино», издательство «Родничок» - «Золотая книга сказок», «Теремок», «Белоснежка и семь гномов», В.Степанов «Азбука», «Живой мир для малышей», В.Г.Сутеев «Книга сказок», «Сказки нашего детства», Н.С.Жукова «Букварь», «Волшебный мир сказок», «Русские народные сказки»- сборник , мнемотаблицы, игры и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
	Музыкальные инструменты, наборы для творчества, уголок творчества
Физическое развитие	
	Физкультурный уголок: мячики, шарики, флажки, массажные дорожки, скакалки, мячи набивные, бубен.

3. Режим дня группы

Режим дня (холодный период года) 10,5 час	
Приём детей(общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.25
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.40
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	с 9.00
Второй завтрак	с 9.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.35
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.40
Подготовка ко сну, сон, (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.45
Прогулка. Организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 16.00
Ужин	с 17.00
Уход домой	до 18.00

Режим дня (теплый период года) – 10,5 час	
Приём детей(общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика на свежем воздухе)	с 8.25
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.40
Второй завтрак	с 9.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.35
Возвращение с прогулки	с 12.15

(формирование навыков самообслуживания)	
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.35
Подготовка ко сну, сон, (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.45
Прогулка (организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 16.00
Ужин	с 17.00
Уход домой	до 18.00

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания ,соответствует возрасту детей и содержанию программы. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, познавательная, исследовательская деятельность). Двигательная активность (уголок ФИЗО, подвижные игры). Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком, водой). Творческая активность (уголок продуктивной деятельности). Развитие крупной и мелкой моторики (разнообразные конструкторы, крупные и мелкие дидактические игры). Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (уголок уединения). Возможность самовыражения детей (организация театральной деятельности, в играх, в творчестве).
Трансформируемость	Возможность в группе изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации , в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Можно передвигать столы, ширму, тематическую доску, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, для подвижных игр. Стол для продуктивной деятельности и т.д.
Полифункциональность	Дети могут сами менять место расположения ширм, детской мебели, строительные конструкторы, игровые уголки и т.д.
Вариативность	Наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования , обеспечивающих свободный выбор детей . Периодическая сменяемость игрового материала. Появления новых предметов. Стимулирующих игровую . двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

	-уголок для ролевых игр; -книжный уголок; -зона для настольно-печатных игр; -уголок природы; -спортивный уголок; -игровой уголок; -уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
Доступность	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья , всех помещений(групповая комната, приемная , спальня) ,где осуществляется образовательная деятельность; к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. (ко всему оборудованию в группе у детей свободный доступ). Все находится на уровне глаз детей.

5.Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:
подготовка к событию
непосредственное событие (кульминация)
отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий: события основные (календарные праздники :Новый год, Колядки, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. День знаний);
значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, поселка)
события ДОО (день рождения детского сада, дни именинника, экскурсии, приезд театра);

события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня).

6.Перспективный план работы с детьми подготовительной к школе группы по мнемотехнике.

Тема, основные задачи	Формы взаимодействия (педагог, дети, родители)				Интеграция с другими образовательными областями
	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
	НОД	В режимные моменты			
СЕНТЯБРЬ - диагностика развития связной речи детей - лексическая тема «Ранняя осень» «Овощи, фрукты» - активизировать словарь по теме, - развитие навыков планирования рассказа с опорой на наглядность - развитие навыков фразовой речи - воспитывать интерес к учебной деятельности	Развитие связной речи. Пересказываниерассказа «Осень» (по И.Соколову Микитову)	Беседы о ранней осени, наблюдение на прогулке за плавной сменой сезонов, Чтение худ.лит. «Уж небо осенью дышало», «Осень наступила, высохли цветы...» Д/и «Что где растёт?» Отгадывание загадок об осени	Настольно печатные игры «Фрукты-ягоды» «Времена года» Рисование на тему: «Вспоминаем лето» рисование по трафаретам фруктов, овощей, ягод, грибов	Творческая выставка «Чудесный огород» (из овощей необычной формы) Родительское собрание на тему «Начало учебного года» выступление логопеда «Развитие связной речи ребёнка при подготовке к школе	Социально коммуникативная Художественно эстетическая
ОКТЯБРЬ - обогащение словаря по лексической теме «Деревья осенью» - развитие навыков планирования рассказа с опорой на наглядность - развитие навыков фразовой речи, возможности строить сложноподчиненные предложения	Пересказ рассказа по И. Соколову Микитову «Осина» с использованием графических схем.	Д/и «Родственные слова», «Подскажи словечко» «Какой листок» Чтение худ.лит. «Спор деревьев» К Ушинский «Птичья кладовая» В. Сухомлинский Загадки и скороговорки о деревьях. Разучивание	Настольно печатные игры «Чей листок» «Времена года» Рисование на тему: «Разные деревья осенью» рисование по трафаретам листьев и плодов деревьев. Рассматривание гербариев, книг о	Задание на выходной: на прогулке в парке сделать фото на тему «Золотая осень» для выставки	Социально коммуникативная речевая познавательная

		стих. «Люблю березку русскую» с опорой на мнемосхему	деревьях.		художественноэстетическая
НОЯБРЬ - обогащение словаря по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы» - закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний. - развитие навыков фразовой речи, возможности строить сложносочиненные предложения	Составление описательных рассказов по лексическим темам. Дидактическая игра «Магазин одежда обувь»	Во время одевания на прогулку упр. на согласование сущ-х и прил-х по теме. Д/и «Поиграем посчитаем» Загадки и скороговорки по теме. Беседы по теме. Рассказы детей из жизненного опыта.	Д/и «Одень куклу» Рисование «Наряды для принцессы» Раскрашивание альбомов на тему «Виды одежды и обуви» С/р игра «Магазин» Рассматривание журналов мод.	Помощь родителей в изготовлении одежды и обуви для кукол в группу	Социально коммуникативная речевая физическая познавательная
ДЕКАБРЬ - активизация и обогащение словаря по теме «Дикие животные зимой» - развитие навыков диалогической формы речи - формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с пересказываемым текстом - развитие навыков планирования рассказа с опорой на наглядность	Пересказ рассказа «Стожок» по Ю. Ковалю с опорой на графические схемы	Беседы о зимнем сезоне. Рассказы детей о диких животных зимой с опорой на иллюстрации. Загадки, стихи по теме. Чтение худ.лит. «Проказы старухи зимы» К. Ушинский «Про птиц» Н. Калинина «Узоры на снегу» И. Соколов-Микитов Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Рассматривание альбома «Экология для детей», энциклопедии животного мира. Игры с макетами «Звери в лесу зимой», «Птицы в кормушке»	Задание родителям: поискать картинки диких животных и птиц для изготовления макетов.	Познавательная. Художественно эстетическая
ЯНВАРЬ - активизация и обогащение словаря по теме «Зимние виды спорта» -	Придумывание творческой сказки «Как я готовлюсь	Чтение стихов и загадок о спорте. Отгадывание зимних видов	Рассматривание журналов, картин по теме Раскрашивание альбомов на	Проведение физкультурного развлечения с родителями «Готовимся к	Социально коммуникативная

развитие навыков диалогической формы речи - развитие навыков планирования рассказа с опорой на наглядность - развитие навыков фразовой речи	к олимпиаде», использование графических схем, составленных самостоятельно.	по мнемозначкам. Д/и «Что мы делали не скажем, а видели покажем» На прогулке подвижные игры с элементами зимних видов спорта: хоккей, сани, лыжи, фигурное катание.	тему «Зимние виды спорта» На прогулке: подвижные игры с элементами спортивных: хоккей, санный спорт и т.п.	олимпийским играм»	познавательная
ФЕВРАЛЬ - закреплять знания и словарь детей по теме: «Наша армия» - тренировать умение составлять рассказ по плану - учить детей составлять сложноподчинённые предложения - воспитывать ценностное отношение к своим выступлениям на празднике	Составление связного рассказа о мужской профессии «Военный» использование графического плана-схемы	Разучивание стихов для праздника 23 февраля с использованием мнемотаблиц Чтение худ.лит. по теме Д.Родари «Чем пахнут ремёсла» Беседы с детьми о профессиях их пап, дедушек. Д/и «Узнай профессию»	Рассматривание иллюстраций по теме «Наша армия» в книгах, журналах Рисование, лепка по темам Д/и «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» С/р игры «Строители» «Водитель автобуса»	Спортивно — музыкальное развлечение «23 февраля — праздник всех мужчин» (проводится вместе с родителями)	познавательная речевая физическая
МАРТ - закреплять знания и словарь детей по темам: «Женские профессии» «8 марта» - тренировать умение составлять рассказ по плану - учить детей самостоятельно выполнять графические схемы	Составление связного рассказа о женской профессии «Моя любимая мама» использование графического плана-схемы	Разучивание стихов для праздника 8 Марта с использованием мнемотаблиц Чтение худ.лит. по темам Беседы с детьми о профессиях их мам, бабушек. Отгадывание загадок о женских профессиях	Рассматривание иллюстраций по темам «Женские профессии», «8 марта» в книгах, журналах Рисование, лепка по темам С/р игры «Парикмахерская Магазин, Школа, Семья» Д/и «Что кому в работе пригодится»	Детский утренник «8 марта — женский день»	познавательная художественно эстетическая речевая
АПРЕЛЬ -тема	Пересказ	Наблюдение за	Рассматривани	Конкурс	Социал

«Весна. Насекомые» - активизация и обогащение словаря по теме - формирование слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа - воспитание интереса к живой природе	рассказа «Пчёлки на разведках» (по К.Д. Ушинскому)	приметами весны на участке д/с. Беседа о весне с использованием моделей. Д/и «Кто как передвигается» «Подскажи словечко» Пальчиковые игры «Прилетела к нам пчела» «Пришла весна» Чтение худ.лит. о весне: стихи, рассказы, сказки. В. Бианки «Заяц на дереве»	е энциклопедии «Насекомые» Настольнопечатные игры «Лото насекомые» Рисование на тему «Весна идёт»	творческих работ «Пасхальная композиция» Организация выставки работ. Дети готовят рассказ представление о своей поделке.	ьно коммуникативная речевая художественно эстетическая
МАЙ - итоговая диагностика уровня развития связной речи - подготовка к выпускному празднику - учить самостоятельно подбирать символы для составления мнемотаблиц - воспитывать интерес к школьному обучению	Разучивание стихотворных текстов для праздника. Самостоятельное составление мнемотаблиц по ним.	Д/и «Поиграем посчитаем» «Подскажи словечко» Повторение стихов и песен для праздника Чтение «Как хорошо уметь читать», «Школа зверей» В. Степанов	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Чтение азбуки, букваря. Рисование на тему «Скоро в школу» Д/и «Собери портфель» Рассматривание азбуки, букваря. Самостоятельное чтение простых текстов.	Используя мнемотаблцы помогать детям в разучивании стихотворных текстов	познавательная. речевая

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Сентябрь	Подготовительная группа	
	День знаний. Научная неделя «Хочу все знать!»	Экскурсия по детскому саду и участку детского сада. Беседы в свободной форме о Дне знаний, значении детского сада в жизни детей. О роли знаний в жизни людей. Пение на утренней встрече. Дидактические игры. Игры, опыты с природным материалом (песком, водой). Беседы «Для чего и как люди изучают окружающий мир», «Что делают физики?», «Необычное рядом», «Почему опадают листья» Выставка литературы по теме. Пополнение уголка экспериментов новым оборудованием С/р игра «Лаборатория» Экспериментальная деятельность Игровые прогулки «Сюрпризы и загадки» Самостоятельные эксперименты на прогулке «Ветер дует на…» Создание минимузея Фотовыставка «Маленькие исследователи»
	Неделя здоровья и спорта	Беседы о здоровом образе жизни, о полезной еде, витаминах Личная гигиена. Спортивные игры, эстафеты, в том числе между группами, с родителями и др. Дидактические игры «Как я расту и изменяюсь», «Игрушки на прием у врача», «Сохрани здоровье сам» Пословицы и поговорки о спорте Чтение рассказов, о здоровье и здоровом образе жизни Конкурс групповых стенгазет «Береги здоровье смолоду!» Спортивный праздник «День здоровья»
	Вот она какая, осень золотая! Осень в моем поселке	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения перепрыгни ручеёк. Подвижные и хороводные игры.
	В детский сад с радостью. День работников	Беседы об общественной значимости детского сада, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Экскурсии по основным помещениям. Знакомство с сотрудниками, их обязанностями. Ориентировка в детском саду и на участке детского сада по плану. Создание эмблемы группы

	дошкольного образования	День дошкольного работника
Октябрь	Я и моя семья. Международный день пожилых людей	Гербы. Адреса. ФИО родителей, профессии. Забота о старших. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой Я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой».
	Подарки осени. Урожай	Беседы об осенней уборке Обследование овощей и фруктов, (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты», «Вершки и корешки» Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Приготовление винегрета
	День осенний на дворе. Деревья осенью. Наш участок.	Беседы об осени, признаках осени Рассматривание репродукций картин, рассказывание по картинам Чтение стихотворений, рассказов об осени Прогулки на участках детского сада, наблюдение за осенней погодой, деревьями, травой, дождем Речевые игры «Подбери слова», «Назови приметы», «Овощи и фрукты», «Что где растет» Слушание музыкальных произведений Заучивание стихов, пословиц, поговорок об осени Вечер загадок Коллективная работа коллаж

	Путешествие на ферму	Экскурсия на скотный двор. Чтение произведений о домашних животных. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры "Ферма", "Птицеферма" Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Кто где живет» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.
Ноябрь	Мы разные! Мы вместе! День народного единства.	Многонациональность детей в группеРассказ воспитателя о символах страны. Ситуативный разговор. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры –забавы с куклами игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Коллективная творческая работа
	Неделя птиц. Кто остается зимовать	Беседа Наблюдения за особенностями поведения птиц. Подготовка кормушек. Чтение художественной литературы. Слушанье голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества. Изготовление и размещение кормушек
	Мы в Тобольске	Задачи: Знакомить с народными традициями русских, татар, с народно-прикладным искусством. Знакомить с народами, населяющими город,

	живем дружною большой семьей!	коренными народностями (русские, татары) Воспитывать уважение к их культуре и обычаям) <u>Формы работы с детьми:</u> 1. Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Тобольске» 2. Беседы на тему « Народы родного города», 3. «Подобрать родственные слова к слову «город». 4. Пальчиковая гимнастика « Семья» 5. Игра: Назови ласково»
	Мама - главное слово на свете! День Матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» "Как зовут наших мам" Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя»
Декабрь	Что подарит нам зима, чем порадует она	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.
	Экологическая неделя	Беседы, экскурсии в природу, проведение опытов, чтение произведений. Красная книга. Заповедники, охрана окружающей среды. Значение экологии. Что могут сделать дети.

		Выпуск плакатов
	Красота зимней природы. Хвойные деревья	Рассматривание хвойных деревьев на участке, в лесу, на картинах. Любование красотой зимней природы. Беседа, ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет).
	Мастерская деда Мороза	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.Беседы, чтение стихов, песен про Новый год Создание радостного настроя Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!». Коллективные работы по теме
Январь	Зимние забавы	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».
	Есть много профессий хороших и нужных.	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседы. Экскурсии по предприятиям, приглашение представителей профессий

	Профессии в моей семье	Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала.
	Народные игрушки. Народные промыслы. Городец. Народные игры	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра импровизация создай образ любимой игрушки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений.
Февраль	Какой бывает транспорт	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.
	Изучаем правила дорожного движения	Экскурсия по улицам поселка Беседы о ПДД, правилах поведения на улице, опасностях на дороге Дидактическая игра «Строим улицу» Сюжетно-ролевая игра «Дорога» Подвижные игры на внимание Чтение произведений по теме, рассматривание картин, иллюстраций, плакатов по ПДД Игры на знание дорожных знаков Создание макета улицы
	Наша Армия сильна. День защитников Отечества. Военно-морской флот	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы», "Подарок Другу" Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.

		Сюжетные игры. Спортивный праздник с папами.
	Помогаем маме. Бытовые приборы в доме	Чтение произведений. Рассматривание приборов, облегчающих труд мамы в доме Изготовление с помощью них несложных блюд, (миксер, пылесос и т.д.) Беседа. Подвижные игры и упражнения. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Игры –забавы с куклами игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица.
Март	Женский день. Поздравляем девочек.	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры –забавы с куклами игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Праздник для мам.
	Неделя опытов и экспериментов	Экспериментирование (глубина луж, испарение воды, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Вечер фокусов Рассматривание иллюстраций в книгах Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.
	Гордость Тобольска	<u>Задачи:</u> Знакомство с творчеством композитора А.А. Алябьева, художника В.Г.Перова. Знакомить с жизнью и деятельностью химика Д.И. Менделеева, конструктора Никитина. <u>Формы работы с детьми:</u> 1. Викторина: «Что ты заешь о Тобольске?» 2. Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?». 3. Игра-путешествие «Прогулка по городу». 4. Игры с буквами, со словами по теме «Люди нашего города». 5. Посещение «Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника». 6. Заучивание пословиц и поговорок о Родине.
	Театральная неделя	Беседы о театре, театральных профессиях, театральные постановки, инсценирование, драматизации. Просмотр видеозаписей, экскурсия в театр и др. Показ спектакля
Апрель	Неделя детской книги. День юмора.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры.

		Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Экскурсия в библиотеку
	В мире космоса. День космонавтики	Чтение произведений. Беседы о космонавтах Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.
	Природа весной. Весенние ручейки.	Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций Опыты Беседы, чтение рассказов, сказок с весенними сюжетами, Заучивание стихов и песен о весне Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Прогулки целевые в рощу, в лес Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение прилётом птиц. Дидактические игры. Наблюдение за весенними приметами.
	В мире диких животных	Чтение произведений о животных. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.
Май	День Победы	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Возложение цветов к памятнику Беседа «Нарядные улицы моего города (села)» Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Праздник с родителями «Весна!».
	Школа безопасности	Беседы о различных опасных ситуациях, с которыми могут столкнуться дети: пожарная, на воде, на дороге, на высоте, с незнакомыми людьми. и т.д. Чтение произведений Рассматривание картин Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии к пешеходному переходу, Рисование иллюстраций

		Решение проблемных ситуаций
	Миром правит доброта	Беседы о дружбе. Моральные качества Конкурс на самого доброго ребенка Изготовление сундучка добрых дел Составление рассказа "Когда я стану взрослым" Совместный труд Дидактическая игра "Вежливые слова". "Подбери нужное слово", "Похвали друга" и т.д. Игра "Больница, "Семья" Чтение произведений, сказок о дружбе, взаимопомощи, опеке над слабым Заучивание пословиц о дружбе, доброте Ремонт книг. "Книжкина больница" Работа в уголке природы
	Скоро лето. Чем пахнет воздух	Дидактические игры «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки», «Найди дерево по семенам», «Найди лист, который покажу», «Опиши дерево» Чтение произведений, поговорок, пословиц, заучивание стихов по теме Наблюдение за растениями, нахождение сходства и отличия Рассматривание частей растений Подвижные игры Загадывание загадок о деревьях Слушание шелеста листьев Пальчиковые игры
Июнь	Здравствуй, лето. День защиты детей	Рассказывание с детьми из опыта, чем занимались дома, куда ходили с родителями на выходных и т.д. Рассказ о происхождении праздника Чтение рассказов, стихов о дружбе Совместные, командные игры-эстафеты Оформление стенда, по теме Конкурс совместных рисунков по теме Конкурс рисунков на асфальте Беседы о правах детей Беседа о флаге-символе праздника Развлечение "День защиты детей"
	Сказки Пушкина	Чтение сказок А.С.Пушкина Слушание аудиозаписей, рассматривание Иллюстраций Рисование картин по сказкам Ручной труд по теме Работа в книжном уголке Создание библиотеки сказок А.С.Пушкина Словарная работа -подбирать определения, которые описывают тот или иной предмет; употреблять синонимы; образовывать глагольные формы, подбирать рифмы к словам, развивать фонематический слух. Экскурсия в библиотеку
	Моя Родина-Россия	Беседы о достопримечательностях региона, о родине-России, о событиях, происходящим в стране. Рассматривание символов герб, флаг, слушание гимна, их значении. (когда звучит гимн, все встают, а мальчики и мужчины снимают головные уборы) Разучивание стихов, чтение произведений о разных национальностях, их

		обычаях Знакомство с картой России
	Дом, в котором мы живем	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Дом, в котором Я живу». "Для чего нужны дома" Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю» Продуктивная деятельность "Дома на нашей улице" Экскурсия по поселку, Зачем нужен адрес Конструктивные игры "Строим дом" и др. Беседы о жилищах человека, о Доме мечты Совместное труд "Наведем порядок в нашем доме" Игра "К нам приходят гости"
Июль	Мы архитекторы	Архитектура города, поселка. Изготовление макетов зданий, мостов. Беседы о разных архитектурных стилях. Рассматривание иллюстраций, просмотр видео. Чтение литературы о строительстве, знакомство с профессией архитектор, дизайнер. Постройки из различных материалов, песка.
	Земля - наш общий дом. Мой родной город Тобольск	Дидактические игры «Улица города (села)». Беседы, чтение произведений Рассматривание иллюстраций, альбомов Экскурсия по городу с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу. 3. Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае. Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу. Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край». Дидактическая игра: «Узнай по описанию, фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города». Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы родного города «Улицы нашего города».
	День рождения Тюменской области	Рассматривание альбомов, иллюстраций Беседы об области, о богатствах, достопримечательностях, символах области, о их значении Рисование герба Чтение произведений, стихов Игры народов, населяющих область
	Пожарная безопасность.	Беседы по теме Рассказывание о профессии пожарных Сюжетно-ролевая игра "Пожарная часть" Чтение произведений Рассматривание иллюстраций Дидактические игры
Август	Цветочная неделя. Травы.	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность.

		Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Праздник цветов
	В мире насекомых	Дидактические игры Рассматривание альбомов Ведение календаря природы Наблюдения в природе, установление связей Чтение произведений о насекомых Заучивание стихов Обсуждение ситуаций ("Если не станет насекомых") Подвижные игры
	Хлеб- всему голова	Беседы, рассказы о происхождении хлеба Рассматривание иллюстраций, колосьев, муки Экскурсия на поле Чтение произведений, сказок Опыты с землей Беседы о профессиях, связанных с хлебом Разучивание скороговорок Дид. игра "Что сначала, что потом" Словесные игры Изготовление печенья
	До свидания, лето!	Беседа "В гостях у лета" Рисование по замыслу Вечер загадок о лете Рисование картин на песке Сбор материалов для коллекций, гербариев, для воспоминаний о лете зимой Эксперименты с водой, песком, ветром и т.д Постройки из песка Составление общего рассказа о лете Рассматривание полевых цветов Дидактические игры о растениях, насекомых, птицах Чтение стихов, рассказов о лете Коллективная работа "Наша клумба" Рисование на асфальте Наблюдения в природе