Загваздин Сергей Александрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
МАОУ СОШ №6 г.Тобольск
2022-08-30 13:23:11

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	методист _____ Ю.В.Ярославцева «29» августа 2022 г.	приказом директора МАОУ СОШ №6 от 30.08.2022 №96-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель:Кульмаметьева Альбина Закарьевна,
Булатова Ирина Александровна

Тобольск, 2022

Аннотация рабочей программы по русскому языку
3 класс

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана сроком на 1 год.

На изучение русского языка в 3 классе по учебному плану отводится – 5 часов в неделю, 170 часов в год**.**

Рабочая программа включает в себя:

1. Содержание учебного предмета.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
4. Поурочное планирование.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий, -ов, -ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой ра боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио нального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовы ражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра вил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив ность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
– признавать возможность существования разных точек зрения;
– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я***, в словах с разделительными ***ь, ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи- сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. **Сведения о русском языке**			
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	https://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		1	
Раздел 2. **Фонетика и графика**			
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	0.5	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	0.5	https://multiurok.ru/
Итого по разделу:		2	
Раздел 3. **Лексика**			
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	https://uchi.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	https://uchi.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление).	1	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5	

Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**			
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс —значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		8	
Раздел 5. **Морфология**			
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	5	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5.16.	Частица *не*, её значение	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		43	

Раздел 6. **Синтаксис**			
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов	3	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		13	
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**			
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	12	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами.	30	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://multiurok.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу:		50	
Раздел 8. **Развитие речи**			
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение.	4	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30	
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1
2.	Повторяем фонетику. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3.	Фонетический разбор слова.	1
4.	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Работаем со словарём. Составляем толковый словарик.	1
5.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова.	1
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1
7.	Повторение: правила переноса слов.	1
8.	Фонетический разбор слова. Повторение: признаки и типы текста.	1
9.	Повторение: правила обозначения гласных после шипящих в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	1
10.	Повторяем состав слова. Корень слова.	1
11.	*Входной контрольный диктант*	1
12.	Работа над ошибками.	1
13.	Повторяем состав слова. Приставки. Суффиксы.	1
14.	Повторяем состав слова. Окончание и основа слова. Нулевое окончание	1
15.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1
16.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Орфограмма.	1
17.	Повторяем признаки и типы текста.	1
18.	Разбор слова по составу.	1
19.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	1
20.	Повторяем словообразование.	1
21.	Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1
22.	Текст и его заголовок.	1
23.	Разбор слова по составу и словообразование.	1
24.	Повторяем правописание суффиксов.	1
25.	Повторяем правописание приставок.	1
26.	Заголовок и начало текста.	1

27.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
28.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
29.	Последовательность абзацев в тексте.	1
30.	Деление текста на абзацы.	1
31.	*Контрольный диктант.*	1
32.	Работа над ошибками.	1
33.	Главные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1
34.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. *Словарный диктант и списывание текста*.	1
35.	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1
36.	Учимся писать приставки.	1
37.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з*- и *с*-.	1
38.	*Контрольный диктант.*	1
39.	Работа над ошибками. Подлежащее.	1
40.	Сказуемое.	1
41.	Подлежащее и сказуемое.	1
42.	Учимся писать письма. Сказуемое и подлежащее.	1
43.	Учимся писать письма. Второстепенные члены предложения.	1
44.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
45.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
46.	Учимся писать приставку *с*-. Учимся писать письма. Словарный диктант.	1
47.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
48.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
49.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
50.	Запоминаем соединительные гласные *о* и *е.*	1
51.	Учимся писать письма. Дополнение.	1
52.	Дополнение. Списывание	1
53.	Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова.	1
54.	Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова.	1
55.	Учимся писать письма. Однородные члены предложения.	1

56.	Учимся писать гласную *ы* после *ц*.	1
57.	Однородные члены предложения.	1
58.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.	1
59.	Однородные члены предложения. Учимся писать письма.	1
60.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	1
61.	Однородные члены предложения.	1
62.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
63.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
64.	*Контрольный диктант.*	1
65.	Работа над ошибками. Части речи.	1
66.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
67.	Имя существительное. *Словарный диктант и списывание текста*	1
68.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
69.	Род имён существительных.	1
70.	Число имён существительных.	1
71.	Учимся писать изложение.	1
72.	Род и число имён существительных.	1
73.	*Контрольный диктант.*	1
74.	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
75.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1
76.	Число имён существительных.	1
77.	Изменение имён существительных по числам.	1
78.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова *Словарный диктант и списывание текста*.	1
79.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1
80.	Изменение имен существительных по падежам. Закрепление знаний и способов действий.	1
81.	Падеж имен существительных.	1
82.	Падеж имен существительных.	1
83.	Учим слова с удвоенными согласными в корне. *Контрольное списывание по теме: «Удвоенные согласные в корне слова».*	1
84.	Падеж имен существительных.	1

85.	Учимся писать письма.	1
86.	Учимся писать суффикс -*ок*- в именах существительных	1
87.	Падеж имен существительных	1
88.	Учимся писать суффиксы -*ец*- и -*иц*- и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-	1
89.	Работа с текстом.	1
90.	Склонение имён существительных. *Словарный диктант.*	1
91.	Учимся писать сочетания -*инк*- и -*енк*-	1
92.	Склонение имён существительных	1
93.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
94.	Склонение имён существительных.	1
95.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
96.	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	1
97.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения *Словарный диктант.*	1
98.	Учимся писать изложение. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
99.	Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения.	1
100.	*Контрольный диктант.*	1
101.	Работа над ошибками.	1
102.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
103.	Правописание гласных *о* и *е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*.	1
104.	Учимся писать изложение.	1
105.	Способы образования имён существительных.	1
106.	Способы образования имён существительных. *Словарный диктант и списывание текста*	1
107.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Закрепление знаний и способов действий.	1
109.	Учимся писать изложение.	1
110.	Повторяем фонетику и состав слова.	
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения	1
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения. Закрепление.	1

113.	Имя прилагательное.	1
114.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
115.	*Проверочная работа по теме:* *«Правописание окончаний имён существительных».*	1
116.	Имя прилагательное.	1
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
118.	Имя прилагательное.	1
119.	Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие.*	1
120.	Правописание имен существительных на *-ий, -ия, -ие.*	1
121.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
122.	Качественные имена прилагательные.	1
123.	Качественные имена прилагательные.	1
124.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1
125.	Правописание окончаний имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
126.	Учимся писать изложение. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
127.	Краткая форма качественных прилагательных.	1
128.	Правописание окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний и способов действий.	1
129.	Учимся писать сочинение. *Сочинение* «Весна в лесу».	1
130.	Работа над ошибками. Правописание прилагательных.	1
131.	Относительные имена прилагательные.	1
132.	Относительные имена прилагательные Правописание относительных имен прилагательных.	1
133.	Притяжательные имена прилагательные.	1
134.	Правописание притяжательных прилагательных.	1
135.	Повторение. Повторяем фонетику и состав слова.	1
136.	Правописание краткой формы имен прилагательных.	1
137.	Правописание окончаний имен прилагательных. *Словарный диктант и списывание текста*	1
138.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
139.	*Контрольный диктант.*	1
140.	Работа над ошибками.	1
141.	Местоимение.	1

142.	Работаем с текстом.	1
143.	Личные местоимения	1
144.	Личные местоимения	1
145.	Правописание местоимений с предлогами.	1
146.	Как изменяются местоимения.	1
147.	Как изменяются местоимения.	1
148.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
149.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	1
150.	Неопределённая форма глагола.	1
151.	Единственное и множественное число глаголов.	1
152.	Изменение глаголов по числам.	1
153.	Времена глаголов.	1
154.	Настоящее время глагола.	1
155.	Прошедшее время глагола.	1
156.	Будущее время глагола.	1
157.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений).	1
158.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1
159.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение). Изложение.	1
160.	Изменение глаголов по временам, числам.	1
161.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
162.	Время и число глаголов.	1
163.	Частица не, её значение.	1
164.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1
165.	*Итоговая диагностическая работа.*	1
166.	*Работа над ошибками.*	1
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета.	1
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.	1
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы на каждом уроке осуществляется:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися осуществляется при изучении следующих тем:

Класс	**Тема**	**Перечень форм интерактивной работы**
3 1 четверть	Лексическое значение слова. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова. Фразеологизмы. Главные члены предложения.	Интеллектуальная игра «Эрудит». Игра «Замени одним глаголом». Игра «Грамматическая эстафета».

2 четверть	Учимся писать письма. Имя существительное. Фонетический разбор слова.	Проект «Письмо знаменитой личности». Интеллектуальная игра «Турнир знатоков». Игра «Шифровальщик».
3 четверть	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Имя прилагательное. Повторение.	Игра «Кто? Что?» Игра «Наборщик» Интеллектуальная игра «Турнир знатоков».
4 четверть	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.	Игра-квест «Секреты русского языка»