МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» (МАОУ СОШ № 6)

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.09.02 10:33:33 +05'00'

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ №6
№127-о от 02.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для детей средней группы МАОУ СОШ № 6 на 2022-2023 учебный год

Составители: Петелина М.А.,
Ульянова Л.Н.,
воспитатели

Тобольск, 2022 г.

Содержание рабочей программы.

Разделы	Содержание разделов	Страница
I.Целевой	1.1.Пояснительная записка	4
	1.2.Планируемые результаты освоения РП.	6
2.Содержательный	2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	15
	2.1.1. Социально-коммуникативное	15
	2.1.2. Познавательное	17
	2.1.3. Речевое	20
	2.1.4. Художественно-эстетическое	22
	2.1.5. Физическое	23
	2.2.Региональный компонент	26
3.Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
	3.2.Режим дня группы	29
	3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы	30
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	31
	3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников	32
	3.6. Календарно-тематическое планирование образовательной работы на год	33
	3.7. Список детей группы	43
	3.8. Список литературы	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в второй младшей группе №1 общеразвивающей направленности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ № 6;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г).
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства Юстиции РФ);
- Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В., Гребенкиной, И.А. Кильдышевой;

При организации образовательного процесса в ДОУ учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II Требования к структуре образовательной программы и её объёму, п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы 1 год - 2021-2022 учебный год.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Принципы и подходы формирования Рабочей программы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на соответствующих формах работы с детьми, основным видом деятельности является игра;
- строится с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач на 2021-2022 учебный год:

1. Формирование любознательности и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством поисково – экспериментальной деятельности.
2. Развитие связной речи дошкольников посредством сюжетно – ролевой игры и театрально-речевой деятельности.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы

- охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального состояния;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в программе с программой начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика группы.

В средней группе всего 29 детей. Из них 15 девочек и 14 мальчиков. 26 детей из полных семей, у 4 детей семьи неполные. Многодетных семей 11. Средний возраст родителей 30 лет. 25 родителя имеют высшее образование, 8 родителей средне - техническое, 23 родителей имеют средне - специальное образование.

Возрастные особенности детей.

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самопознание

Мой организм

- Знают особенности строения своего организма, назначения некоторых органов (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — дышать).
- Устанавливают связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием: чищу зубы — значит, зубы будут здоровые, белые, красивые; закаляюсь — буду здоровым; промочил ноги, замёрз — начался насморк, заболел; помог маме убрать посуду — сели вместе читать сказки.

Чувства, поступки, умения

- Понимают некоторые свои состояния, желания («Мне скучно, весело», «Я хочу рисовать», «Я думаю»)
- Понимают, что капризничать, жадничать, не слушаться — это плохо. Любить своих друзей, дружно играть вместе, делиться игрушками.

Я и моя семья

- Знают свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, как зовут родителей, где они работают.
- Знают родственные отношения (кто есть кто в семье).
- Заботятся о других (выполняют просьбы, дарят подарки, рассказывают, как прошёл день).
- Проявляют интерес к жизни других семей и их традициям.
- Отражают сюжеты из жизни семьи, проигрывают проблемные ситуации, возникающие в семье, используя для этого наборы мебели, транспорта, городских построек (семья празднует день рождения, семья на даче, в отпуске).

Я и сверстники

- Дружат с детьми в детском саду. Имеют представления о детях разного возраста и пола (мальчики и девочки).
- Различают по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых, вслушиваются в интонацию речи, её содержание и на этой основе делают вывод о настроении и чувствах других.
- Справедливо оценивают свои поступки и поступки сверстников. Проявляют интерес к поступкам сверстников, интересуются делами, играми, интересами, событиями в их жизни.

Мир, в котором я живу

Познаю мир

- Знают про свою страну Россию (знать флаг, герб, узнавать гимн своей страны).Знакомыс государственными и народными праздниками.

Игра

- Самостоятельно выбирают, в какую игру играть. Имеют довольно широкий словарный запас.

- Умеют объединяться для игр, содержащих 2—3 роли (совместно с воспитателем), распределяют их между собой.
- Умеют договариваться о том, что строить с друзьями, распределяют между собой материал, согласовывают действия друг с другом и совместными усилиями достигают результата.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Выполняют индивидуальные и коллективные поручения. Самостоятельно одеваются и раздеваются, складывают вещи и убирают игрушки.
- Научились выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы помогать взрослым.
- Знают некоторые профессии, значимость труда, инструменты и оборудования некоторых профессий.
- Бережно относятся к результатам чужого труда, радуются успехам и достижениям товарищей, предлагают помощь при необходимости.
- Рассказывают о трудовом процессе, опираясь на предметно-схематическую модель. Включают в игру деятельности людей разных профессий. В игре отражают характер взаимоотношений людей соответственно конкретной профессии, отношение к работе, инструментам, оборудованию.

Овладение основами собственной безопасностии безопасности окружающего мира

- Имеют представления об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы;
- Знают простейшие способы преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имени родителей);
- Знают, какую опасность несут огонь и вода;
- Умеют правильно вести себя на улицах города.

Блок «Наши дети и другие люди»

- Знают, что с незнакомыми людьми нельзя контактировать, что они могут нести опасность.
- Знают свое полное имя, адрес, телефонный номер, имена родителей. Понимают, что если он попадет в беду, то эти данные знания пригодятся ему, и не следует опасаться называть своё имя, возраст, адрес и телефонный номер полицейскому, пожарному.

Блок «Наш ребёнок в доме»

- Знают, что существуют предметы, которыми детям категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы). Умеют правильно пользоваться вилками, ножницами.
- Знают о том, что нельзя оставлять кран с водой открытым даже на минутку, чтос водой нужно быть внимательным и осторожным, она может быть слишком горячей или холодной. Имеют представления о том, что такое пожар, чем он опасен для человека.
- Знают, что нельзя самостоятельно открывать окно, выходить на балкон, если он не застеклён, а также не подходить к окну, если оно уже открыто. Быть осторожными на лестнице, в лифте.

Блок «Наши дети и окружающая природа»

- Знают, что в лесу, на полях, лугах, вдоль дорог, на пустырях, на участке детского сада растут ядовитые растения, которые нельзя не только употреблять в пищу, но и брать в руки. Никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.
- Знают, что животное может быть агрессивным и злым, поэтому трогать животных, особенно незнакомых, нельзя.
- Знают, что существуют природные явления, которые несут опасность для человека (гроза, сильный ветер, дождь, мороз, метель, гололёд).

Блок «Наши дети и дорога»

- Знают, что такое светофор, тротуар, проезжая часть, для чего они предназначены.

- Знают несколько видов городского транспорта. Умеют культурновести себя в транспорте. Знают правила дорожного движения и почему нельзя играть на тротуаре, на обочине дороги.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Сенсорное развитие

- Знает все цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый); геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- Умеет различать параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий);
- Умеет сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине);
- Умеют различать величины с помощью наборов палочек (брусков, кубов разной величины), формы (наборы кругов, квадратов, треугольников, шаров, кубов, конусов), цвета (наборы разных по цвету и величине плоских и объёмных геометрических фигур).

Познавательно-исследовательская деятельность

- С большим любопытством и интересом занимаются экспериментированием с предметами окружающего мира.
- Имеют представления о материалах, из которых изготовлены предметы, устанавливают связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.
- Умеют пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- Дети самостоятельно организовывают исследовательскую деятельность (простейшие опыты) с камешками, водой, воздухом, песком, раковинами. Наблюдают за развитием и ростом растений (проращивание семян фасоли, гороха, овса, посадка лука, овощей разными способами).

Конструирование

- Знают разные строительные детали, природный и бросовый материал, об их конструктивных свойствах.
- Создают постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала; создают макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель; моделируют костюмы для кукол и конструируют их из кусочков ткани.
- С помощью конструктора самостоятельно в ходе экспериментирования создавают простейшие постройки для игры.
- Владеют новыми способами конструирования из бумаги — складыванием квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов.

Природное окружение

- Имеют представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- Замечают происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях, прилетают или улетают птицы);
- Умеют предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

Мир животных и мир растений

В процессе наблюдений:

- Имеют представления о повадках животных;
- Умеют наблюдать за насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка), обращать внимание на их отличительные особенности, информировать детей о пользе/вреде для природы; знают о приспособлении насекомых к сезонным изменениям;

- Знают и называют 3—4 деревьев;
- Знают какие условия необходимы для жизни растений, животных;
- Знают о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озёрах, третьи — на лугу), устанавливают элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды («Растениям нужны вода, свет, почва. Животным — пища, вода»);
- Знают названия всех овощей, фруктов; имеют представления о том, что где растет.
- Знают, что нельзя пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор, приводить альтернативные варианты действий.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

- Знают и называют изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды;
- Устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы («Похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы», «С первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы» и т.д.).
- С интересом наблюдают за поведением птиц, животных в разные сезоны года; рассматривают и сравнивают следы, повадки птиц.
- С удовольствием помогают поливать огород, цветники, убирать сорняки.

Развитие элементарных математических представлений

Количественные представления и счёт

- Знают, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеют сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).
- Умеют считать до 5, пользуясь приёмами счёта: называют числительные по порядку, соотносят каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относят последнее числительное ко всем пересчитанным предметам («Один, два, три — всего три кружка»).
- На основе счёта устанавливают равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Умеют считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.
- Умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); сравнивать два предмета по толщине (способами наложения и приложения); отражают результаты сравнения в речи.
- Умеют сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной).

Геометрические представления

- Знают многие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб, цилиндр. Умеют выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).
- Соотносят формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, дверь — прямоугольник, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр и др.
- Имеют представление о том, что фигуры могут быть одной формы, но разных размеров.

Ориентировка в пространстве

- Умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- В речевом общении обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной коробка, справа от меня стул, слева от меня — шкаф, сзади меня — стол).
- Знают в сравнении пространственные отношения: далеко — близко (дом находится близко, а магазин далеко).

Ориентировка во времени

- Знают о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях, последовательности. Понимают значение слов *вчера, сегодня, завтра*. На наглядных моделях времени показывают последовательность: вчера, сегодня, завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

- Понимают значения слов и где они употребляются в активной речи.
- Умеют составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке).

Лексическое развитие

- Употребление в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Используют в речи прилагательных, наречий, глаголов (умеют составлять сравнения, загадки).

Звуковая культура речи

- Правильно произносят гласные и согласные звуки, отрабатывают произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развит артикуляционный аппарат.
- Отчётливо произносят слова и словосочетания. Совершенствовали интонационную выразительность речи.
- Умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Грамматический строй речи

- Умеют правильно согласовывать слова в предложении, используют предлоги в речи.
- Активно употребляют в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь

- Умеют понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, в совершенстве используют объяснительную речь.
- Умеют составлять рассказ при рассматривании сюжетных картинок, с опорой на схему, символы, модели.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

- Дети внимательно слушают произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора);
- Совместно с воспитателем пересказывают знакомые произведения, полную или частичную драматизацию;
- Родители систематически читают детские книги в семье.
- Умеют отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка...», «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси вы, гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошёл...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идёт лисичка по мосту...», «Солнышко-вёдрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козёл», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля;

«Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с комипермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц иёж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет «Мама!Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким «Первый снег»; А. Барто «Уехали»; С. Дрожжия «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин «Поёт зима — аукает...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков «Зима»; С. Маршак «Багаж», «Про всё на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»;С. Михалков «Дядя Стёпа»; Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский «Разгром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев «Братишка»; А. Введенский «О девочке Маше,собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко «Показательный ребёнок»; К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки «Подкидыш»; Н. Сладков «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький «Воробьишко»; В. Осеева«Волшебная иголочка»; Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Приключения Бибигона»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «У слонёнка день рождения».

Басни. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерёговец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;Ю.Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин «Слёзы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова «Ёлочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Любят рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- Умеют создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- Используют различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться.

Содержание обучения изобразительной деятельности

Изображение отдельных предметов

- Отражают в рисунке, аппликации одночастные и многочастные предметы, изображают предметы или его части круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной формы.
- Умеют лепить предметы, в основе которых есть цилиндр, кольцо, шар, диск, конус.
- Умеют передавать величинные соотношения частей, использовать цвет и как средство выразительности образа, и как средство выражения собственных чувств и эмоций.

Создание сюжетно-тематических композиций

- В рисунке и аппликации передают несложные сюжетные композиции («Сельская улица», «Волшебный сад», «Рыбки в аквариуме»), умеют располагать изображения на одной линии или на всём листе.
- Принимают посильное участие в составлении коллективных сюжетных композиций в технике коллаж.
- Создают сюжетные композиции за счёт объединения детских работ на тематическом макете и использования дополнительных материалов.

Декоративная деятельность

- Умеют выполнять узор из линий, колец, кругов, точек, мазков (одноцветных и двухцветных) в полосе, квадрате, круге, овале. Используют для украшения силуэты народных игрушек (загорских матрёшек, филимоновских, дымковских и др.), предметов быта, деталей костюма с целью наполнения деятельности конкретным образным содержанием.

Обучение техническим приёмам изобразительной деятельности

- В совершенстве рисуют гуашевыми красками, работают акварельными красками.
- Умеют рисовать всем ворсом кисти линии, кольца, а также рисуют точки, линии, кольца концом кисти.
- Умеют рисовать круг от точки наращиванием или начиная с контура, с последующим закрашиванием линиями по форме в пределах контура.
- Умеют рисовать приёмом по сырому («Румяное яблоко», «Полосатый арбуз»).традиционных техник рисования (пальцевая живопись, штамповка различными материалами, рисование ладонью и др.).
- Умеют правильно обращаться ножницами. Могут разрезать полоску бумаги на глаз или по линии сгиба; разрезать квадраты, прямоугольники по диагонали; срезать углы четырёхугольника; закруглять углы квадрата и прямоугольника до получения круга и овала.
- Умеют сминать бумагу и наклеивать комочки на основу («Снеговик», «Цветы»).
- В лепке усовершенствовали приёмы раскатывания прямыми, круговыми движениями ладоней или пальцев; сплющивания (сдавливания); деления пластической массы (глины, пластилина, теста) на неравные части.
- Использовать стеку для деления кусочка глины или пластилина на равные части, для прорисовки мелких частей или элементов узора.
- Умеют соединять части, прижимая и заглаживая место соединения.
- Познакомились детей с различными приёмами лепки посуды (вдавливанием, загибанием и оттягиванием или защипыванием краёв расплющенной формы).
- Умеют создавать овальную овоидную форму, раскатывая шар прямыми движениями ладоней.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Развиты слушательские, певческие навыки, сопровождать своё «пение звучащими жестами», использовать простейшие ритмические инструменты (бубны, клавесы, колокольчики и т. д.);

Слушание музыки

- Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (спокойный — энергичный, печальный — весёлый).

- Самостоятельно высказываются о прослушанной музыке.
- Имеют представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, динамике, тембре, темпе. Умеют выразительно передавать характер музыки в движении с предметами и без них.

Пение

- Умеют петь выразительно, протяжно, подвижно. Правильно передают мелодию, делают дыхание между фразами. Поют с инструментальным сопровождением и без него.
- Умеют сопровождать своё пение звучащими жестами, ритмическими и мелодическими инструментами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развиты физические качества: быстрота, выносливость, ловкость и др.;

- Сформированы общие координационные способности;
- Дети организованные, самостоятельные, инициативные, умеют концентрировать внимание, творчество, умеют поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеют выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в год в сентябре и мае. Результаты педагогической диагностики использоваться для решения образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован(достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования(уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован(недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляется индивидуальная работа, работа по коррекции речи воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи возраста:

Самопознание. Мой организм

- Учить проявлять интерес к особенностям строения своего организма, знать о назначениях некоторых органов (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — дышать).
- Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием: чищу зубы — значит, зубы будут здоровые, белые, красивые; закаляюсь — буду здоровым; промочил ноги, замёрз — начался насморк, заболел; помог маме убрать посуду — сели вместе читать сказки.

Чувства, поступки, умения

- Учить понимать некоторые свои состояния, желания («Мне скучно, весело», «Я хочу рисовать», «Я думаю»).
- Учить понимать, что капризничать, жадничать, не слушаться — это плохо. Любить своих друзей, дружно играть вместе, делиться игрушками.

Я и моя семья

- Учить детей знать своеимя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, как зовут родителей, где они работают.
- Учить называть родственные отношения (кто есть кто в семье).
- Учить заботиться друг о друге (выполнять просьбы, дарить подарки, рассказывать, как прошёл день).

- Учить проявлять интерес к жизни других семей и их традициям.
- Учить отражать сюжеты из жизни семьи, проигрывать проблемные ситуации, возникающие в семье, используя для этого наборы мебели, транспорта, городских построек (семья празднует день рождения, семья на даче, в отпуске).

Я и сверстники

- Учить заводить друзей в детском саду. Иметь представления о детях разного возраста и пола (мальчики и девочки).
- Учить различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых, вслушиваться в интонацию речи, её содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах других.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Учить проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться делами, играми, интересами, событиями в их жизни.

Мир, в котором я живу

Познаю мир

- Продолжать знакомство с родной страной Россией (знать флаг, герб, узнавать гимн своей страны). Знакомить с государственными и народными праздниками.

Игра

- Учить самостоятельно выбирать, в какую игру играть. Расширять во время игры словарный запас.
- Формировать умения объединяться для игр, содержащих 2—3 роли (совместно с воспитателем), распределять их между собой.
- Формировать умения договариваться о том, что строить, с друзьями, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи и убирать игрушки.
- Продолжать расширять представления о труде взрослых, воспитывать уважение к человеку умелому, учить выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы помогать взрослым.
- Знакомить с некоторыми профессиями, значимостью труда, с инструментами и оборудованием некоторых профессий.
- Приучать бережно относиться к результатам чужого труда, радоваться успехам и достижениям товарищей, предлагать помощь при необходимости.
- Учить рассказывать о трудовом процессе, опираясь на предметно-схематическую модель. Способствовать включению в игру деятельности людей разных профессий. В игре отражать характер взаимоотношений людей соответственно конкретной профессии, отношение к работе, инструментам, оборудованию.

Овладение основами собственной безопасности окружающего мира

- Формировать у детей представления об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы;
- Обучать детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имени родителей);
- Познакомить детей с тем, какую опасность несут огонь и вода;
- Учить детей основам безопасного поведения на улицах города;

Блок «Наши дети и другие люди»

- Научить детей определять незнакомых людей, объяснить детям, что незнакомец — это тот, кого мы не знаем. Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми,

учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие — нет.

- Обучать детей запоминанию своего полного имени, адреса, телефонного номера, имени родителей, объяснить детям, что это необходимо знать и данные знания пригодятся ребёнку, если он попадёт в беду. Внушить детям, что не следует опасаться называть своё имя, возраст, адрес и телефонный номер полицейскому, пожарному.

Блок «Наш ребёнок в доме»

- Продолжать знакомить детей с предметами быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Объяснить детям, что существуют предметы, которыми детям категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы), но также существуют предметы, которыми дети данного возраста должны научиться правильно пользоваться (вилки, ножницы).
- Обратить внимание детей на то, что с водой нужно быть внимательным и осторожным, что вода может быть слишком горячей либо слишком холодной. А также напомнить ребятам о том, что нельзя оставлять кран с водой открытым даже на минутку. Объяснить, что такое пожар, чем он опасен для человека.
- Рассказать детям о том, что нельзя самостоятельно открывать окно, выходить на балкон, если он не застеклён, а также не подходить к окну, если оно уже открыто. Быть осторожными на лестнице, в лифте.

Блок «Наши дети и окружающая природа»

- Рассказать детям, что в лесу, на полях, лугах, вдоль дорог, на пустырях, на участке детского сада растут ядовитые растения, которые нельзя не только употреблять в пищу, но и брать в руки. Объяснить детям, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.
- Объяснять детям, что животное может быть агрессивным и злым, поэтому трогать животных, особенно незнакомых, нельзя.
- Обратить внимание детей на то, что существуют природные явления, которые несут опасность для человека (гроза, сильный ветер, дождь, мороз, метель, гололёд).

Блок «Наши дети и дорога»

- Знакомить детей с назначением и работой светофора. Расширять представление об улице: закрепить, что такое тротуар, проезжая часть, для чего они предназначены.
- Познакомить детей с видами городского транспорта. Формировать навыки культурного поведения в транспорте. Дать детям элементарные знания о правилах безопасного поведения на улице. Объяснить, почему нельзя играть на тротуаре, на обочине дороги.

Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е.-М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА.2008-96с
2. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет издательство «Учитель» Волгоград 2011
3. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет издательство Волгоград «Учитель» 2011
4. Полякович Ю.В, Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель» Волгоград 2012

2.1.2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи возраста:

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Сенсорное развитие

- Учить различать цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый); геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- Учить различать параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий);
- Учить сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине);
- Формировать умения в освоении и различении величины с помощью наборов палочек (брусков, кубов разной величины), формы (наборы кругов, квадратов, треугольников, шаров, кубов, конусов), цвета (наборы разных по цвету и величине плоских и объёмных геометрических фигур).

Познавательно-исследовательская деятельность

- Развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств.
- Формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.
- Учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- Организовывать исследовательскую деятельность (простейшие опыты) с камешками, водой, воздухом, песком, раковинами. Наблюдать за развитием и ростом растений (проращивание семян фасоли, гороха, овса, посадка лука, овощей разными способами).

Конструирование

- Предлагать строительные детали, природный и бросовый материал, рассказывать об их конструктивных свойствах.
- Предлагать создавать постройки и поделки по рисунку из пласт- массового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала; создавать макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель; моделировать костюмы для кукол и конструировать их из кусочков ткани.
- С помощью конструктора обеспечивать возможности в ходе экспериментирования самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры.
- Помогать овладевать новыми способами конструирования из бумаги — складыванием квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов.

Природное окружение

- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- Учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях, прилетают или улетают птицы);
- Формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

Мир животных и мир растений

Продолжать расширять представления детей о природе. В процессе наблюдений:

- Развивать представления о повадках животных;
- Учить наблюдать за насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка), обращать внимание на их отличительные особенности, информировать детей о пользе/вреде для природы; формировать представления о приспособлении насекомых к сезонным изменениям;
- Совершенствовать ориентировку в узнавании и назывании 3—4 деревьев;
- Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений, животных;

- Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озёрах, третьи — на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды («Растениям нужны вода, свет, почва.Животным — пища, вода»);
- Расширять представления детей об овощах, фруктах; развивать представления о среде обитания (сад-огород);
- Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор, приводить альтернативные варианты действий.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

Побуждать детей:

- Замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды;
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы («Похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы», «С первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы» и т.д.).

Стимулировать детей:

- К наблюдениям за поведением птиц, животных в разные сезоны года; к рассматриванию и сравнению следов, повадок птиц.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Развитие элементарных математических представлений

Количественные представления и счёт

- Формировать представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).
- Формировать умения считать до 5, пользуясь приёмами счёта: называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам («Один, два, три — всего три кружка»).
- На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); учить сравнивать два предмета по толщине (способами наложения и приложения); отражать результаты сравнения в речи.
- Содействовать умению сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной).

Геометрические представления

- Продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, цилиндре. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).
- Продолжать содействовать соотнесению формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, дверь — прямоугольник, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр и др.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть одной формы, но разных размеров.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в

заданном направлении.

- Побуждать детей в речевом общении обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной коробка, справа от меня стул, слева от меня — шкаф, сзади меня — стол).
- Познакомить в сравнении с пространственными отношениями: далеко — близко (дом находится близко, а магазин далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях, последовательности. Объяснять значение слов *вчера, сегодня, завтра*. На наглядных моделях времени показать последовательность: вчера, сегодня, завтра.

Литература:

1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. Изд. 4-е.-М.:УЦ. ПЕРСПЕКТИВА.2008-96с

2.Карпухина Н.А Конспекты занятий в средней группе детского сада .Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.-202

3.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников.- 2-е изд., дополн. И испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с (Ребенок в мире поиска)

4. Дыбина О.В Творим, измеряем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников.- 2-е изд., дополн. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с (Ребенок в мире поиска)

5.Помараева И.А Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2010-48с

2.1.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи возраста:

Овладение речью как средством общения и культуры

- Обогащать и активизировать словарь (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи);
- Развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке).

Лексическое развитие

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Содействовать использованию в речи прилагательных, наречий, глаголов (формирование умения по составлению сравнений, загадок).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Развивать фонематический слух, с помощью игр учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Для поддержания интереса к ритмико-слоговой структуре слов упражнять детей в подборе к заданному слову «друга» (свечка — печка, галка —

палка, норка — корка).

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь: побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Содействовать рассматриванию и рассказыванию по предмету, картинке, картине. При рассматривании сюжетных картинок стимулировать индивидуальное восприятие, инициативность, эмоциональный настрой. Проводить задания по созданию и описанию картинок с опорой на схему, символы, модели.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

- Развивать способность детей слушать произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора);
- Привлекать детей к совместному с воспитателем пересказыванию знакомых произведений, полной или частичной драматизации;
- Способствовать вовлечению родителей в систематическое чтение детских книг в семье.
- Учить детей отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка...», «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси вы, гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошёл...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идёт лисичка по мосту...», «Солнышко-вёдрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козёл», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;«Чив-чив, воробей», пер. с комипермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц иёж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет «Мама!Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким «Первый снег»; А. Барто «Уехали»; С. Дрожжия «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин «Поёт зима — аукает...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков «Зима»; С. Маршак «Багаж», «Про всё на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»;С. Михалков «Дядя Стёпа»; Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном —

дома!»; Э. Успенский «Разгром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев «Братишка»; А. Введенский «О девочке Маше,собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко «Показательный ребёнок»; К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки «Подкидыш»; Н. Сладков «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький «Воробьишко»; В. Осеева«Волшебная иголочка»; Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Приключения Бибигона»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «У слонёнка день рождения».

Басни. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерёговец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;Ю.Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин «Слёзы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова «Ёлочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Литература:

1.Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009-170

2.Винникова Г.И. Занятия с детьми : Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2009-128с

3. Хрестоматия

4. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/авт.-сост. Н.Л. Стефанова.- Волгоград: Учитель, 2013-261с

2.1.4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи возраста:

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- Продолжать формировать умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- Развивать способность использовать различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться.

Содержание обучения изобразительной деятельности

Изображение отдельных предметов

- Побуждать детей к отражению в рисунке, аппликации одночастных и многочастных предметов, помогать осваивать изображение предметов или частей предметов круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной формы.
- Учить детей лепить предметы, в основе которых есть цилиндр, кольцо, шар, диск, конус.
- Учить передавать величинные соотношения частей, использовать цвет и как средство выразительности образа, и как средство выражения собственных чувств и эмоций.

Создание сюжетно-тематических композиций

- Учить детей в рисунке и аппликации передавать несложные сюжетные композиции («Сельская улица», «Волшебный сад», «Рыбки в аквариуме»), обучать простейшим формам расположения изображений: на одной линии или на всём листе.
- Привлекать детей к посильному участию в составлении коллективных сюжетных композиций в технике коллаж, которая поможет детям увидеть варианты расположения отдельных изображений, их величинные соотношения, цветовое решение.
- На занятиях лепкой побуждать детей создавать сюжетные композиции за счёт объединения детских работ на тематическом макете и использования дополнительных материалов.

Декоративная деятельность

- Учить детей выполнять узор из линий, колец, кругов, точек, мазков (одноцветных и двухцветных) в полосе, квадрате, круге, овале. Использовать для украшения силуэты народных игрушек (загорских матрёшек, филимоновских, дымковских и др.), предметов быта, деталей костюма с целью наполнения деятельности конкретным образным содержанием.

Обучение техническим приёмам изобразительной деятельности

- Закреплять приёмы рисования гуашевыми красками, познакомить с особенностями работы акварельными красками.
- Совершенствовать умение рисовать всем ворсом кисти линии, кольца, а также учить рисовать точки, линии, кольца концом кисти.
- Учить рисовать круг от точки наращиванием или начиная с контура, с последующим закрашиванием линиями по форме в пределах контура. Закреплять приём рисования одноцветного мазка и научить сочетать его с двухцветным мазком («Свечи на ёлке», «Осенние листья»).
- Учить рисовать приёмом по сырому («Румяное яблоко», «Полосатый арбуз»). Показать детям возможности нетрадиционных техник рисования (пальцевая живопись, штамповка различными материалами, рисование ладонью и др.).
- Познакомить детей с ножницами, учить правильно их держать и действовать с ними. Учить разрезать полоску бумаги на глаз или по линии сгиба; разрезать квадраты, прямоугольники по диагонали; срезать углы четырёхугольника; закруглять углы квадрата и прямоугольника до получения круга и овала.
- Учить сминать бумагу и наклеивать комочки на основу («Снеговик», «Цветы»).
- В лепке совершенствовать приёмы раскатывания прямыми, круговыми движениями ладоней или пальцев; сплющивания (сдавливания); деления пластической массы (глины, пластилина, теста) на неравные части.
- Учить детей использовать стеку для деления кусочка глины или пластилина на равные части, для прорисовки мелких частей или элементов узора.
- Учить соединять части, прижимая и заглаживая место соединения.
- Познакомить детей с различными приёмами лепки посуды (вдавливанием, загибанием и оттягиванием или защипыванием краёв расплющенной формы).
- Учить создавать овальную овоидную форму, раскатывая шар прямыми движениями ладоней.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Развивать слушательские, певческие навыки, сопровождать своё «пение звучащими жестами», использовать простейшие ритмические инструменты (бубны, клавесы, колокольчики и т. д.);

Слушание музыки

- Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (спокойный — энергичный, печальный — весёлый).
- Побуждать детей самостоятельно высказываться о прослушанной музыке.
- Формировать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, динамике, тембре, темпе. Выразительно передавать характер музыки в движении с предметами и без них.

Пение

- Учить петь выразительно, протяжно, подвижно. Правильно передавать мелодию, брать дыхание между фразами. Одновременно начинать и заканчивать пение. Петь с инструментальным сопровождением и без него.
- Учить сопровождать своё пение звучащими жестами, ритмическими и мелодическими инструментами.

2.1.5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи возраста:

- Развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- Формировать общие координационные способности;
- Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение концентрировать внимание, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

Вариативные формы, методы и средства реализации РП

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности.

- Избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- Не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- Содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- Предоставлять выбор игрового оборудования;
- Способствовать отражению событий в игре;
- Изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- Поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- Руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию
- непосредственное событие (кульминация)
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, Колядки, День защитника Отечества, 8 Марта, День знаний);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, поселка)
- события ДОО (день рождения детского сада, дни именинника, экскурсии, приезд театра);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня).

Расписание непосредственной образовательной деятельности(средняя группа)

Виды организованной деятельности	Кол-во	Интеграция видов организованной деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1 1 1	Игровая деятельность. Конструирование из различных материалов. Коммуникативная деятельность. Двигательная деятельность. Элементарная трудовая деятельность
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	1	Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Речевое развитие	1	Познавательная деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие: *Рисование* *Лепка* *Аппликация*	 2 0,5 0,5	Коммуникативная деятельность. Элементарная трудовая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная деятельность
Двигательная деятельность	3	Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Музыкальная деятельность	2	Восприятие художественной литературы и фольклора. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Общее количество	13	

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Двигательная	▪ Подвижные дидактические игры ▪ Подвижные игры с правилами ▪ Игровые упражнения

	▪ Соревнования
Игровая	▪ Сюжетные игры ▪ Игры с правилами
Продуктивная	▪ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ▪ Реализация проектов
Коммуникативная	▪ Беседа ▪ Ситуативный разговор ▪ Речевая ситуация ▪ Составление и отгадывание загадок
Трудовая	▪ Совместные действия ▪ Дежурство ▪ Поручение ▪ Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	▪ Наблюдение ▪ Экскурсии ▪ Решение проблемных ситуаций ▪ Экспериментирование ▪ Коллекционирование ▪ Моделирование ▪ Реализация проекта ▪ Игры с правилами
Музыкально-художественная	▪ Слушание ▪ Исполнение ▪ Импровизация ▪ Экспериментирование ▪ Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	▪ Чтение ▪ Обсуждение ▪ Разучивание

2.2.Региональный компонент

Географические и климатические особенности, в которых реализуется программа.

География.

Город Тобольск расположен на высоком правом берегу реки Иртыш, ниже устья реки Тобол. Река Иртыш окаймляет городскую территорию (Подгорную часть) с западной и южной сторон, образуя своим руслом крутую излучину. Долина реки асимметричного строения – правый склон высокий, крутой; левый – низкий, пологий. По Подгорной части города протекают река Курдюмка с левым притоком – река Слесарная, река Абрамовская, река Покровская.

Посёлок Сумкино расположен рядом с городом Тобольском, на левом берегу Иртыша. В самом центре посёлка Сумкино есть липовая роща. Со всех сторон посёлок окружён сосновым бором, в окрестностях которого много ягод, грибов, рыбы.

Климат

Тобольск расположен на южной границе таежной зоны Западно-Сибирской низменности. Климат города –континентальный, с суровой продолжительной зимой, коротким, сравнительно теплым и влажным летом и непродолжительными переходными сезонами (весна и осень).

Среднегодовая температура воздуха составляет 00 С. Среднемесячная температура воздуха колеблется от -18,5 0 С в январе до +18,00 С в июле.

Абсолютный минимум достигает -46 С, абсолютный максимум - +38 С. Безморозный период колеблется от 99 до 157 дней.

Климат континентальный. Зима продолжительная 5 месяцев (ноябрь – март). Средняя температура января -29 °С, июля от +18 °С до +30°С. Осадков 200-600 мм в год.

Гидрография.

Гидрография посёлка Сумкино представлена реками Иртыш, и Тобол, озером-протокой «Саускановское», малыми реками Заимка, Бергилька, несколькими пересыхающими летом речушками и ручьями. Все речки типично равнинные, отличаются небольшими скоростями течения (0,2-0,4 м/сек), ярко выраженным весенним половодьем, извилистостью и широкими поймами. Летом речки сильно мелеют, а в засушливые годы пересыхают.

Появление ледовых образований наблюдается в конце октября. Ледостав устойчивый, средняя продолжительность его 170 дней. Очищение от льда наблюдается в начале мая.

Природные ресурсы.

Территория Тобольского района богата лесными ресурсами. Основными породами являются сосна, берёза, ель, кедр, пихта, тополь, осина, рябина, яблоня, черёмуха, ива, липа.

В верховьях Иртыша можно встретить очень ценные породы рыб – даже стерлядь и нельму, а вот ближе к устью само популярной становится рыбалка на леща. В Иртыше водится щука, окунь, ерш, карась, язь, судак, плотва, елец, сом , налим и много другой рыбы. Животный мир Тюменской области очень богат.

В зоне тундры сохранились: северный олень, песец, заяц-беляк, лемминг, белая куропатка, полярная сова. В тайге: лось, белка, бурундук, бурый медведь, росомаха, колонок, соболь, волк, лисица. Из птиц: глухарь, рябчик, кедровка; в лесостепи — тетерев. В летний период много водоплавающих птиц (гуси, утки). Реки и озера богаты рыбой: стерлядь, осетр, нельма, муксун, налим, язь и др.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, художественно - эстетическое, темы представлены в комплексно-тематическом планировании

Тема	Задачи	Формы работы
История родного поселка	Познакомить детей с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам города, бережное отношение к истории родного края, города, поселка Знать названия улиц поселка, их происхождение	Экскурсия по поселку с использованием иллюстраций, открыток, фотографий. Составление поздравительной открытки с пожеланием родному городу. Чтение стихов, пословиц городе, родном крае. Беседы по детским рисункам о городе, поселке. Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему "Мой родной город и край". Дидактическая игра "Узнай по описанию, фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам улицы, "уголки" родного поселка, города" Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а так же вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы родного края. "Улицы нашего города"
Народные промыслы	Расширять знания о косторезном ремесле Знакомить с народными промыслами города (гончарная мастерская, кукла-скрутка) Знакомить с разными видами косторезных изделий Знакомить с творчеством мастеров - косторезов	Посещение выставки умельцев. Беседы о народных промыслах Тобольска. Составление рассказов на тему. Игра "Угадай на ощупь". Словотворчество "Подбери окончание." Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а так же вводных слов и междометий, о народных промыслах. Чтение половиц о труде.
Гордость Тобольска	Знакомство с творчеством композитора А.А.Алябьева, писателя П.П.Ершова, художника В.Г.Перова, химика	Викторина о Тобольске. Конкурс чтецов "За что люблю красивый город мой". Игры с буквами, словами по теме "Люди нашего

	Д.И.Менделеева, конструктора Никитина	города". Посещение краеведческого музея. Заучивание пословиц "Где родился, там и пригодился", "Всякому мила родная сторона", "Человек без родины, что соловей без песни" и др.
Трудом славим город, поселок родной	Знакомить с трудом работников предприятий, основными профессиями	Ведение альбома домашних рассказов. Составление рассказов на тему "Трудом славим город родной". Подбор иллюстраций, фотографий, рисунков к рассказам о профессиях. Выставка альбомов с рассказами детей. Дидактическая игра "Назови лишнее слово". Экскурсии на предприятия. Ребусы, игры с буквами и словами на тему "Трудом славим наш город родной". Упражнение "Скажи дальше". Игра "Что изменилось". Игра "Путаница".

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1.Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки Тематический набор «Домашние животные» • Тематический набор «Дикие животные» • Тематический набор «Животные Африки» • Тематический набор кукол: семья • Транспорт и «технические» игрушки • Телефон детский	Кукольный дом (макет) для кукол среднего размера • Кукольный дом (сборно-разборный макет) для мелких персонажей • Куклы в ассортименте • Кровать для куклы Коляска для куклы
Предметы быта	Набор посуды (столовая, чайная, кухонная) Наборы «Овощи» и «Фрукты» • Одежда для куклы
Ролевые атрибуты	Кухня, больница, парикмахерская, библиотека, театр, магазин
Техника, транспорт	Набор мелких легковых автомобилей, трактор, экскаватор, пожарная машина, скорая помощь, набор военной техники.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. Ширма для показа театра. Деревянный театр «Колобок»,

	«Волк и семеро козлят», кукольный театр-бабка, дедка, волк, баба-яга. Маски, шапочки героев.
Познавательное развитие	
Циферблат часов Магнитная доска «Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Счетные палочки. Контурные и цветные изображения предметов. Пазлы.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика Наборное полотно Логико-математические игры «Математическое лото» Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
Речевое развитие	
Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек»
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы для изодеятельности: Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки.гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеенки для покрытия столов. Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. Произведения народного искусства	Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности Материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Физическое развитие	
	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).

	Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.

3.2.Режим дня

Режим дня (холодный период года)	
Вид деятельности 10,5 час	Средняя группа
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.05
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	с 9.00
Второй завтрак	с 10.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.10
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.30
Подготовка ко сну, сон, (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30
Организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 16.00
Прогулка	С 16.50
Уход домой	до 18.00

Режим дня (теплый период года)	
Вид деятельности 10,5 час	Средняя группа
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика на свежем воздухе)	с 8.10
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30
Второй завтрак	с 10.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.15
Подготовка ко сну, сон, (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00

Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.30
Прогулка (организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	С 16.15
Уход домой	до 18.00

3.3.Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности в средней группе.

Сентябрь

1. Развлечение «Наш друг Светофор»
2. Вечер развлечений «Мои любимые игрушки»

Октябрь

1. «Праздник Осени»
2. Вечер развлечений «Весёлый огород»
3. Физкультурное мероприятие «Весёлые старты»

Ноябрь

1. Досуг «Путешествие в страну мыльных пузырей»
2. «День Матери» развлечение

Декабрь

1. Праздник «Новогодняя сказка»
2. Развлечение «Наряжаем ёлку»

Январь

1. Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»
2. Дискотека «Зимушка-зима»
3. Физкультурное мероприятие «Зимняя спартакиада»

Февраль

1. Досуг «Путешествие в сказочную страну»
2. Развлечение «День Защитников Отечества» поздравляем папу

Март

1. Концерт для мам, бабушек и сестрёнок.
2. Праздник «Широкая Масленица»
3. Театрализация по сказке «Заюшкина избушка»

Апрель

1. Спортивный праздник
2. Развлечение «Весенние забавы»
3. Презентация «День Космонавтики»

Май

1. Спортивное развлечение «Спасатели вперёд»
2. Досуг «На улицах поселка» (ОБЖ)

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	В группе есть мягкая мебель, (мягкий уголок), что создает уютную атмосферу, различные уголки (парикмахерская, кухня, познавательно-речевой уголок, экспериментальный, стол с правилами дорожного движения, ширма, художественно-творческий уголок, музыкально-

	театрализованный, уголок природы, конструкторский, спортивный инвентарь).Все это можно передвигать по группе и находится на уровне глаз детей.
Трансформируемость	Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Переставляется мебель в игровых зонах, что позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы.
Полифункциональность	Дети используют для игр различные составляющие предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.), в т.ч. природные материалы, предметы-замесители).
Вариативность	Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе много разных игрушек, игр, материалов, что позволяет ребенку делать свободный выбор.
Доступность	Дети могут играть в спальне, игровой комнате, в коридоре. Детям доступны различные игрушки, пособия, обеспечивающие все виды игровой деятельности.

3. 5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

Педагоги ежедневно информируют родителей о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей, ежедневный мини-отчёт «Наш денек» оформляется для родителей как объявление. Два раза в год проводятся тематические родительские собрания в разных формах.

Перспективный план взаимодействия с родителями (дата, тема, и форма организации мероприятий с семьями воспитанников).

Период	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет» «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» «Если ребенок дерется.» «Будем знакомы!» с рассказом о семье «Здравствуй Осень»	Родительское собрание Консультации Фотовыставка Утренник
Октябрь	«Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», «Подвижная игра в жизни ребенка» «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему». Еженедельно консультации, советы, рекомендации по теме недели.	Индивидуальные беседы Консультации Выставка поделок из овощей и природного материала

	«Что нам осень принесла!	
Ноябрь	«Сто тысяч почему» «Какие сказки читать детям», «Мир увлечений моей семьи» Еженедельно консультации, советы, рекомендации по теме недели.	Консультации Презентация, мастер-класс
Декабрь	«Развитие речи детей 4-5 лет» «Мастерская Деда Мороза» «В гости елочка пришла»	Родительское собрание Изготовление и выставка поделок к новогоднему празднику. Изготовление поделок из снега на участке. Утренник
Январь	«Здоровый образ жизни нашей семьи»	Акция – конкурс семейных стенгазет Катание с горки
Февраль	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. Еженедельно консультации, советы, рекомендации по теме недели. «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Советы Мастер-класс Фотовыставка
Март	«Мамы разные нужны». «Прогулки и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Поздравляем маму» «Мамочка любимая моя!	Консультации Утренник Фотовыставка
Апрель	«Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» «Огород на окне» Еженедельно консультации, советы, рекомендации по теме недели	Совместное физкультурное развлечение Проект
Май	«Весна пришла» «Улицы нашего поселка» «Хобби моих родителей» «Как для Вас прошёл этот год»	Развлечение Фотовыставка Организация мини музея Родительское собрание Анкетирование

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Неделя	Тема недели	Формы работы
Сентябрь «**Ходит осень по дорожке**»		
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Прогулки	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Беседа «День знаний». Беседа о профессиях дошкольного образования. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов по теме недели. Дидактические игры. Экспериментирование с природным материалом. Слушание музыкальных произведений.

		Игры со звуком. Двигательная деятельность. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года).
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Витамины на грядке. Грибы в лесу.	Беседа об овощах, фруктах, грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Дидактические игры. Детское творчество. Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. Сюжетно-ролевая игра.
3 неделя	ВОТ ОНА КА-КАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы.	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицами, цветы и т.д.). Рассказы воспитателя и детей об осенних приметах. Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Уборка сухих листьев. Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры с солнечным зайчиком. Дидактические игры. Игры на внимание. Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Подвижные и хороводные игры.
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Деревья осенью. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия «Моя улица осенью». Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества (совместно с родителями)
Октябрь «Дом, в котором я живу»		
1-2 неделя	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушка и дедушка. Дом, в котором я живу. 1 октября — Международный день пожилых	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Рассматривание иллюстраций одежды. Составление рассказов о бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений.

	людей	Сюжетные игры. Пальчиковые игры. «Открытка для бабушки и дедушки». Вечер «Поиграем с бабушкой и дедушкой». Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья»
3 неделя	Дом, в котором я живу. Мебель, посуда.	. Чтение произведений, обсуждение. Беседа «Для чего нужна мебель» Ситуация общения (ОБЖ) «Почему мебель должна быть правильной» Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок. Пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. С/р игра «Мебельный магазин» Кукольный домик Выставка детского творчества
4 неделя	Дом, в котором я живу. Бытовые приборы.	Беседа «Какие помощники есть дома» Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Экспериментирование с природным материалом. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества.
Ноябрь «Конец осени начало зимы»		
1 неделя	Дружба . День народного единства	Беседа о городе / селе, стране. Беседа «Что такое дружба народов? закрепить знания о том, что в России живут люди различных национальностей. Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья». Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. Беседа о России, о народах её населяющих. Рассматривание карты мира, России. Рассматривание кукол из набора «Национальные костюмы» Разучивание пословиц о дружбе. Рассматривание альбома «Символы России»
2 неделя	Птицы осенью.	Уточнять и расширять представления детей о птицах, продолжить знакомить с перелётными и зимующими птицами. Учить детей составлять по картинке рассказ-описание птицы. Развивать умение отгадывать загадки – описания. Беседа. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность.
3 неделя	Животные осенью.	Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.

		Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). Уточнение названий насекомых , дать элементарные сведения о некоторых насекомых Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением животных. Дидактические игры. Исследовательская деятельность.
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Пальчиковые игры. Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя»
Декабрь «Вот пришла сама раскрасавица зима»		
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?	Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность.
2 неделя	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки	Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, видеофильмах. Любование красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор.

		Дидактические игры.
3 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и ук-рашения для ёлочки.	Беседа о подготовке к новому году дома, в детском саду, городу. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Подготовка к празднику. Праздник.
4 неделя	ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех.	Беседа о подготовке к новому году дома, в детском саду, городу. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Подготовка к празднику. Праздник.
Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»		
1-2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13) Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Рассматривание. Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок. Двигательная деятельность. Художественное творчество.
3 неделя	Игры и игрушки вокруг нас.	Составление загадок-описаний об игрушках. Продолжать учить составлять загадки-описания об игрушках. Набор игрушек. Беседа «Во что играют девочки, во что играют мальчики» Расширять представления об играх и игрушках, воспитывать дружеские взаимоотношения. Чтение стих-ия В. Берестова «Больная кукла» Прослушивание пьесы П. И. Чайковского «Больная кукла». Д\игра «Одень куклу на прогулку». Художественное творчество. Двигательная деятельность. Драматизация сказки.
4 неделя	Народные игрушки	Беседа «Матрешка- народная игрушка». Беседа «Как беречь игрушки» Работа в книжном уголке-рассматривание иллюстраций по теме недели. С/р игра «Магазин игрушек. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Драматизация сказки.
Февраль «Мы поздравляем наших пап»		
1 неделя	Какой бывает транспорт	Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей.

		Беседа «Транспорт нашего города/ села». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Игры на внимание. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество.
2 неделя	Военная техника	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями.
3 неделя	День защитника Отечества	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армией. Художественное творчество «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Спортивный праздник с папами. Художественное творчество.
4 неделя	Добрые профессии	Беседа «Какая профессия самая важная». Продолжать расширять представления о профессиях, дать понятие детям, что все профессии важны. Д/игра «Кто больше назовет профессий». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Оформление книжной выставки по теме, альбом "Профессии", дидактические игры "Кому что нужно для работы", макет «Времена года». Беседа по теме недели. Сюжетные игры. Художественное творчество. Огород на окне. Масленица.
Март «В гостях у сказки»		
1 неделя	Мамин праздник	Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Праздник для мам.
2 неделя	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Мама в	Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.

	сказках.	Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Драматизация. Дидактические игры. Двигательная деятельность
3 неделя	Дом доброты. Сказочные дома.	Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Драматизация. Дидактические игры. Двигательная деятельность.
4 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка.	
Апрель «Встреча весны»		
1 неделя	Радуются солнышку птицы и животные.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры. Образовательные ситуации, события, праздники, интересы: развлечение «Птицы – наши друзья» книги по теме недели, раскраски, альбомы «Птицы», «Животные весной». Просмотр видеозаписей (насекомые, птицы, лесные звери). Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Игра-превращение в образы животных.
2 неделя	Космос.	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнение (бурление с использованием палочек для коктейлей). Художественное творчество.
3 неделя	В мире разных материалов.	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.
4 неделя	Волшебница- вода	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной)

		Использование схем, алгоритмов по очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнение (бурление с использованием палочек для коктейлей). Художественное творчество. Просмотр видеозаписей (насекомые, птицы, лесные звери). Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Импровизация. Пластические этюды. Игра-превращение в образы животных.
Май «Весна идёт, весне дорогу»		
1 неделя	Праздники мая. 1мая. 9 мая – День Победы!	Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Праздник.
2 неделя	Мой друг – светофор!	Беседа на тему: «Машины на нашей улице», «Дорожные знаки» Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Сломанный светофор» «Стоп» Дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Умелый пешеход» Решение проблемных ситуаций: «Что мы видели на улице» Сюжетно-ролевая игра: «Пассажиры» (знакомство с правилами поведения пассажиров), «Наша улица». Чтение литературы (Н Носова «Автомобиль»), рассматривание иллюстраций, изготовление атрибутов для игр по ПДД Консультация «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения?» Выставки рисунков и поделок «Наш друг Светофор» Развлечение для детей «Правила дорожные знать каждому положено» (с участием родителей).
3 неделя	Весенние травы и цветы	Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Праздник

4 неделя	Насекомые.	Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение за насекомыми весной. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Праздник
Июнь «Долгожданная пора. Тебя любит детвора!»		
	Здравствуй, лето!	Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Художественная деятельность. Пальчиковые игры. Хороводные игры. Праздник
	Пушкинская неделя	Чтение произведений А.С. Пушкина Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина Инсценировки Кукольный театр
	Моя родина Россия	Строевые игры и упражнения Конкурс рисунков на асфальте Патриотический вернисаж Фотовернисажи в группах Народные игры Подвижные игры
	Дом, в котором я живу	Экскурсии Конкурс рисунков Игры и упражнения на участке с природным материалом. Рассказы о своем жилище Пальчиковые игры Просмотр тематических мультфильмов
Июль «Земля наш общий дом		
	Народные игры	Беседа. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Народные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность.
	Земля – наш общий дом	Конкурс рисунков на асфальте Фотовернисажи в группах Народные игры Подвижные игры Пальчиковые игры Просмотр тематических мультфильмов
	Мы- архитекторы	Конкурс построек из лего. Развлечение «Строительный баттл». Чтение считалок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические и пальчиковые игры. Наблюдение за строительными объектами города Игры и упражнения на участке с природным материалом.

	Пожарная безопасность	Художественная деятельность Тематические презентации и мультфильмы Подвижные игры Учения юных пожарных Познавательные беседы Встреча со спасателем пож. части Пальчиковые игры
Август «		
	Цветочная неделя. Травы	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей (цветы нашего края). Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций в книгах, открыток. Познавательные беседы Художественная деятельность Дидактические игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность.
	В мире насекомых	Художественная деятельность. Тематические презентации и мультфильмы. Дидактические игры. Квест- игра «По следам насекомых» Двигательная деятельность. Исследовательская деятельность.
	Хлеб-всему голова!	Рассматривание колосков. Дидактические игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Чтение и заучивание тематических стихов. Тематические презентации и мультфильмы. Исследовательская деятельность.
	До свидания, лето!	Наблюдение за растениями. Составление гербариев. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Художественная деятельность. Пальчиковые игры. Хороводные игры. Праздник «До свидания, лето!»

- Прием детей на участке
- Оформление стенда – баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей):

- название тематической недели;
- комплекс мероприятий;
- результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.

- Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОУ
- Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Выставки детского творчества

Сентябрь	«Осень зонтик обронила» (поделки зонтики в оригинальном оформлении)

Октябрь	«Золотая волшебница Осень» (рисунки)
Ноябрь	«Чудеса своими руками» (газеты, фотографии, поделки) «Лучше мамы в мире нет!» (рисунки)
Декабрь	Выставки к новогодним праздникам: «Новогоднее чудо» (новогодние поделки)
Январь	«Зимняя сказка» (рисунки)
Февраль	«О папе с любовью» - (конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества)
Март	«Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!»(рисунки, аппликация)
Апрель	«Весенний букет» (поделки, аппликация, рисунки) «Синяя лента апреля» (газеты, листовки, агитплакаты)
Май	«Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!»(рисунки, аппликация) «Цветущая весна» (рисунки)
Июнь	«Счастливое детство!» «Правила эти знают все дети» «Мой любимый город!»
Июль	«Природа родного края». «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (фотовернисажи, семейные газеты и др.)

Смотры-конкурсы

Октябрь	Смотр-конкурс «речевых уголков»
Декабрь	Смотр – конкурс зимних участков «Снежная сказка»
Март	Смотр-конкурс огородов на окне
Март	Смотр – конкурс физкультурных уголков
Июнь	Смотр – конкурс «Лучший летний участок»

Акции	
• «Осень жизни – яркая пора!» (открытки, изготовление поздравительных газет, проведение концертов и др. ко Дню пожилого человека).	Октябрь
• «Каждой пичужке свою кормушку»	Ноябрь - декабрь
• «Синяя лента апреля»	Апрель
• «Посылка солдату» (поздравления ветеранам ВОВ)	Май
• «Книга на память»	Июнь
• «За безопасность движения все вместе!»	Июль
• «Скоро в школу» (изготовление поздравительных открыток и др. для первоклассников)	Август

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост.Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).

2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: средняя группа/ авт.-сост.Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).

3. Нагорная Л.Ф.Жизнь детей и решение проблем логопедии.- СП б.: Агентство образовательного сотрудничества,2005г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)

4. Е.А.Покровксий. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр. – СПб.: Речь, Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)

5. Филякина Л.К. Живые уровнения. Математические вариации. - СПб.: Образовательной проекты; М: сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)

6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения:Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2009.

7. Развитие речи детей 4-5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. /под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2011.

8. Конощук С.И. Фантазии круглый год. – М.: Обруч, СПб.: Образовательной проекты; 2001г.

9. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе /Е.А.Максимова и др./. – М.: Обруч, 2011. – 192 с.

10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2009.

11. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»).

12. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете . Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник . - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2011г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)

13. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения.- С-Пб.: Каро, 2006.

14. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная октивность – источник здоровья детей. – М.,ЛИНКА- ПРЕС,2007г.

15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

16.Журавлева В.Н.Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель,2008.-202с.

17. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры.-Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007.-331с.

18.Нагорная Л.Ф.Логопедические проблемы детей дошкольного возраста.Как помочь ребенку.-Издательство «Речь», 2009.-157с.

19.Где растут таланты?:(учебно-методическое пособие) (под общ. ред.Л.Свирской, Л.Роменской)-Москва:Обруч,2014.-208с.

20.Воздух вокруг нас: (методическое пособие) (Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко-2-е изд.-М: Обруч, 2013-208с.

21.Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. Практическое пособие.-М: Аркти, 2006-88с.

22.Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.-3-е изд.,испр. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.-96с.

23.Туризм в детском саду: (учеб.-метод. Пособие) (принимали участие: Алейникова В.С. и др.); под ред.Кузнецовой С.В. – Москва: Обруч, 2013.-208 с.

16. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. Калашникова О.В. - Волгоград: Учитель, 2005.

17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей - М.: Книголюб, 2005.

18. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - Изд-во Скрипторий 2003, 2005.

19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извенова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.

20. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М.: ТЦ Сфера, 2009.

21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.

22. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников.- М.: Обруч,2015г.

23. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. - СПб.: Речь, Образовательной проекты; М.: Сфера , 2010г. (серия «Большая энциклопедия маленького мира»)

24. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

25. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

26. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

27. Новикова В.П. Математика в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2000.

28. АрушановаА.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 1999.

29. Игры и игровые упражнения для развития речи. под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. - М.: Просвещение,1988.

30. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

31. Комарова Т.С., Савинков А.И. Коллективное творчество дошкольников.- Т.С. - М.: 2005.

32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.

33. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

34. Киселева Л.С.,Данилина Т.А.,ЛагодаТ.С.,Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.- 4-е изд.,испр. и доп. – М.: АРКТИ,2006г.

35. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образоват. Программа дошк. образования: учеб.-метод. пособие – Москва: Обруч,2015г.

36. Рыжова Н.А. и другие. Мини музей в детском саду – М.: Линка-Пресс,2008г.

37. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера,2010г., 2-е изд.

38. Козлова С.А. Мы имеем право! – М.: Обруч, 2010г.

39. Рыбак М.В. Раз, два, три, плыви…: методическое пособие для дошкольных образовательных учреждении– М.: Обруч, 2010г.

40. Максимова Е.А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе. – М.: Обруч, 2011г.

41. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М.: Линка-Пресс,2006г.

42. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015г.

43. Домбровский А.В. Метод проектов –СПб.:Агенство образовательного сотрудничества, 2005г.

44. Панько Е.А. и др. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников М.: Линка-Пресс,2009г.

45. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возроста. ТОО фирма «ЛИНКА-ПРЕСС»,1998г.

46. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-Пресс,2000г.

47. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. - Москва: Обруч, 2012г.

48. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику (методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.

49. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера. – СПб.: Образовательные проекты;

50. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Национально-региональный компонент дошкольного образования. Нальчик, 2003г.

51. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф. Азбука мира. Методическое пособие для воспитателей ДОУ по позновательному развитию детей 3-7 лет (Национально-региональный компонент дошкольного образования). Нальчик, 2002г.

52. Ходокова Н.П. От точки до пейзажа: методическое издание - М.:Обруч, 2012г.

53. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.

54. Соловьева Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждении. – М.: АРКТИ, 2003г.

55. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003г.

56. Федорова Н.А. Прекрасное и доброе глазами дошкольника (Программа по эмоционально-личностному развитию дошкольников в процессе продуктивной деятельности и ознакомления с искусством) – Ульяновск, 2003г.

57. Запорожец И . Ю. Психолого – педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

58. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003г.

59. Зубкова Н.М. Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2010г.

60. Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая… Опыты и эксперименты на СЕБЕ и о СЕБЕ для детей от 3 лет и старше. – СПб.: Речь, 2011г.

61. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. - Ульяновск, 1996.

62. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991.

63. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998.

Тема самообразования: «Формирование познавательных способностей детей через организацию исследовательской деятельности» в средней группе.