

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 6» (МАОУ СОШ № 6)**

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ №6
№127-о от 02.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
для детей старшей группы №2
МАОУ СОШ № 6
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Седнева М.Л.,
воспитатель

Тобольск, 2022 г.

Содержание рабочей программы.

Разделы	Содержание разделов	Страница
I. Целевой	1. Пояснительная записка	3
	2. Планируемые результаты освоения РП.	5
II. Содержательный	1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
	2. Региональный компонент	21
III. Организационный	1. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы	32
	2. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
	3. Режим дня группы	35
	4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	36
	5. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №1 общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ № 6;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г.;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства Юстиции РФ);
- Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В., Гребенкиной, И.А. Кильдышевой;

При организации образовательного процесса в ДОУ учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II Требования к структуре образовательной программы и её объёму, п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы 1 год.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Цель Рабочей программы: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- *обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- *приобщение детей через соответствующие их индивидуально- возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- *развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- *реализация вариативных образовательных программ;
- *соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Возрастные особенности детей старшей группы (шестой год жизни): в этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». Ребенок в этом возрасте ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях.

Мышление. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже у себя.

Воображение. В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пласти массы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывать. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. После пяти лет отношения

со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность, и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила .

Эмоциональная сфера. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.

Продуктивная деятельность. К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

Игровая деятельность. Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

2.Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Познавательно – исследовательская деятельность:

- Природное окружение

Имеет некоторые представления о бережном отношении к живой и неживой природе. Обладает начальными знаниями об экономном расходовании воды, бумаги, продуктов.

- Мир животных и мир растений:

1.Проявляет интерес к растениям ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения); может различать их по стволам, веткам, плодам, листьям; интересуется многолетними и однолетними растениями.

2.Имеет представление о вегетативном способе размножения растений (листьями, отростком, усами), участвует в экспериментировании по посадке растений.

3.Проявляет интерес к жизни и среде обитания диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимовке.

4.Имеет представления о многообразии родной природы; о растениях и животных разных климатических зон.

5.Устанавливает взаимосвязи между поведением людей и состоянием окружающей среды, включаясь в игровые проблемные ситуации, в игры - имитации.

6.Способен определять последовательные изменения в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам («Осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят», «Многие птицы улетают в тёплые края», «Зимой такие животные, как ёж, медведь, впадают в спячку»).

7.Обладает начальными знаниями о солнце, как об источнике тепла и света, которые нужны: для жизни живых организмов; знает о необходимости воды и воздуха для каждого животного, для роста и развития растений; имеет представления о разных видах животных, диких и домашних, животных разных континентов, об особенностях их поведения и образе жизни.

- Сезонные наблюдения (неживая природа)

1.Пытается определить, как сезонные изменения (например, сокращение продолжительности дня) влияют на жизнь растений, животных, человека.

2.Проявляет познавательный интерес к временам года; пытается определить основные признаки каждого времени года, погодных явлениях; сопоставить связь сезона с одеждой человека.

3.Знаком со способами приспособления животных, растений в зависимости от сезона.

4.Интересуется трудом взрослых в сезонный период.

Развитие элементарных математических представлений

1.Может создать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений;

2.Сравнивает разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или равенство частей.

3. Считает до 10; имеет элементарные представления об образовании каждого числа в пределах 5—10 (на наглядной основе).

4.Может называть соседей числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;

5.Имеет элементарные представления об уравнивании групп предметов разными способами.5.Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

6. Считает предметы на ощупь, воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

7.Имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; различает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?».

8.Называет состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

9.Имеет представление о делении предметов на несколько равных частей (лист бумаги, лента, круг, квадрат); называет части, сравнивает целое и части, понимает, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

- Величина

1.Устанавливает размерные отношения между 5—10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

2.Имеет элементарные представления о измерении предметов с помощью условной мерки.

- Геометрические представления

1.Имеет элементарные представления об овале, может сравнить его с кругом и прямоугольником.

2.Различает и называет конус; может сравнить его с шаром, цилиндром и кубом.

3. Может анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- Ориентировка в пространстве

1. Ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (левая и правая сторона), может двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения;

- Ориентировка во времени

2. Имеет представление о частях сутки: утро, вечер, день, ночь.

3. Умеет устанавливать последовательность различных событий.

4. Может определить с помощью воспитателя день недели.

Физическое развитие:

1. Сформированы физические качества (быстрота, ловкость, сила, гибкость, глазомер, равновесие, выносливость) и потребность в двигательной активности.

2. Проявляет интерес к занятиям физическими упражнениями, упражнениям по профилактике плоскостопия, правильной осанки, к регулярной утренней и дыхательной гимнастике.

3. Выполняет правильно виды ходьбы: обычная, на носках с разным подниманием рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена(бедра),широким и мелким шагом, с перекатом с пятки на носок. Умеет перестраиваться в колонну по одному, по двое, по трое, по четверо, в шеренгу.

4. Может бегать на носках, с высоким подниманием колена, захлестывать голень: бегать по наклонной доске вверх, вниз; принимает участие в кроссовом беге и беге по разным поверхностям.

5. Может прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении.

6. Умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте. Сочетает замах с броском при метании.

7. Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу: выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

8. Самостоятельно скатывается с горки, скользит по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

9. Ходит на лыжах скользящим шагом. Выполняет повороты на месте и в движении, поднимается на горку лесенкой, спускается с нее в основной стойке.

10. Проявляет интерес к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, имеет представления о ведущих спортивных направлениях и видах спорта региона; интересуется событиями спортивной жизни региона, поселка и страны.

11. Может самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, проводить экспериментально-исследовательскую работу по двигательным навыкам и умениям.

12. Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:

- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Всегда следит за правильной осанкой

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

- Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в год в сентябре и мае. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низко формализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Интерпретация показателей:

Показатель сформирован(достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования(уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован(недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляется индивидуальная работа, по коррекции речи воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме

Задачи возраста:

Раздел: «Я в мире людей»

• воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

• поощрять стремление к совместной работе, оказанию помощи друг другу;

• знакомить с различными эмоциональными состояниями других людей, развивать способность понимать эмоциональные состояния по выражению лица, позам, жестам;

• формировать социальные навыки: различные способы разрешения конфликтных ситуаций, умение договориться, соблюдать очерёдность, умение устанавливать новые контакты;

• понимать, что я — человек (такой же, как все, у меня голова, туловище, руки, ноги, но я другой, я отличаюсь от всех; у меня тёмные волосы, карие глаза, а у моего друга светлые волосы, голубые глаза; каждый человек похож на всех и отличается от всех).

• знать некоторые внутренние органы (сердце, лёгкие, желудок), для чего они нужны.

• уметь радоваться, грустить, по-разному выражать свои чувства,

управлять своими чувствами: не капризничать, не плакать (трудно

управлять собой, но у меня уже получается; я понимаю чувства других людей, в этом мне помогают глаза, губы, интонация, поза).

• наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать поступки сверстников и свои; понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей (я знаю, что поступки бывают хорошие и плохие). Рассматривать и эмоционально воспринимать картины, в которых отражена материнская любовь.

• Знать свою семью и своих родственников (тётя — сестра мамы, дядя — брат папы, я для них племянник; мои родственники живут в разных домах, на разных улицах, в других городах, но мы любим и стараемся помогать друг другу; мы поддерживаем родственные связи разговорами по телефону, ездим в гости, поздравляем с праздниками).

• Иметь много друзей, иметь самого любимого и верного друга (мы всегда вместе).

• Знать и выполнять правила в группе, выражающие равенство всех (использование игрушек, предметов, материалов).

• Уметь прислушиваться к предложениям и советам сверстников, уступать (у нас дружная группа).

• Приветливо разговаривать, внимательно слушать, вежливо отвечать на просьбу; обращаясь, смотреть в лицо.

• Использовать в своей речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.

• Проявлять интерес к школе, к школьной жизни. Знать, что после окончания детского сада все дети идут в школу.

• Слушать художественную литературу о школе и о необходимости учения.

• Уметь отмечать достигнутые успехи, знать, к чему стремиться.

• Уметь работать и играть по правилу. Уметь договариваться с партнёрами по игре, соблюдать правила и контролировать их выполнение другими.

• Знать приёмы поэлементного сопоставления, изготовления парных предметов и комплектов (перчатки, сапожки, сервисы и т.п.).

• Уметь удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию (это очень важно для успешного обучения в школе).

• Проявлять настойчивость в достижении поставленных целей.

• Стремиться овладеть новым материалом.

• Учиться строить свою деятельность (ставить цель и удерживать её во время работы, определять пути достижения задуманного, контролировать процесс деятельности, стараясь получить качественный результат).

• Осознавать, что я — человек (умею думать, рассказывать, о чём думаю; живу среди людей, они все разные, думают и поступают по-разному). Замечать затруднения окружающих, стремиться им помочь. Знать правила поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту.

• Осознавать себя гражданином России. (Я живу в России. Главный город нашей страны — Москва. Москва — красивый, большой город, в нём много музеев и театров. Москву знают все жители нашей страны и мечтают в ней побывать. Я живу в области, в селе (городе). В России живут люди разных национальностей. Они все разные, и у них разные традиции и праздники. Мне нравится знакомиться с народными промыслами людей, живущих в нашей области и стране.)

• Знать достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. Знать герб и флаг города и области.

• Знать народные и государственные праздники, государственные символы (флаг, герб, гимн).

• Уметь самостоятельно организовывать игры, выбирать тему, развивать сюжет на основе знаний об окружающем, использовать сюжеты литературных произведений и телевизионных передач.

- Уметь усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.

- Комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи духовно-нравственного воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательно – исследовательская деятельность:

Природное окружение:

1. учить бережно относиться к живой и неживой природе;
2. приучать экономно расходовать воду, бумагу, продукты.

Мир животных и мир растений:

1. Учить детей различать растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, веткам, плодам, листьям; многолетние и однолетние растения.
2. Познакомить детей вегетативном способом размножения растений (листьями, отростком, усами), проводить эксперименты по посадке растений.
3. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимовке.
4. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон.
5. Учить устанавливать взаимосвязи между поведением людей и состоянием окружающей среды, включая детей в игровые проблемные ситуации, игры-имитации, организуя экскурсии в ближайший парк, лес, собственными примерами поведения в природе («Если я оставлю мусор в лесу, то...»).

6. Учить определять последовательные изменения в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам («Осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят», «Многие птицы улетают в тёплые края», «Зимой такие животные, как ёж, медведь, впадают в спячку»).

7. Познакомить детей с солнцем, как источником тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов; о необходимости воды и воздуха для каждого животного для роста и развития растений; дать представления о разных видах животных, диких и домашних, животных разных континентов, особенностях их поведения и образе жизни.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

Закреплять представления детей о том, как сезонные изменения (например, сокращение продолжительности дня) влияют на жизнь растений, животных, человека; формировать обобщённые представления о каждом времени года, основных признаках, погодных явлениях; развивать умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека. Формировать представления о

способах приспособления животных, растений в зависимости от сезона. Способствовать развитию и обобщению представлений по признакам, закреплённым в модели.

Обобщать представления о труде взрослых в сезонный период.

Развитие элементарных математических представлений:

Количественные представления и счёт:

1.создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений, сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или равенство частей.

2. Обучать счёту до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5—10 (на наглядной основе).

3.Учить детей называть соседей числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;

4.Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет

(«7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8 — поровну»).

5.Учить отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

6.Учить считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

7.Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

8.Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

9.Учить детей делить предметы на несколько равных частей (лист бумаги, лента, круг, квадрат); называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

10.Упражнять в счёте звуков, в счёте на ощупь, в счёте и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 10).

Величина

*Учить устанавливать размерные отношения между 5—10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

*Учить детей, с помощью условной мерки сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).

Геометрические представления

*Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

*Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

*Познакомить детей с конусом на основе сравнения его с шаром, цилиндром и кубом.

*Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве

*Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения;

*Формировать умение ориентироваться на бумаге (вверху-внизу, в середине).

Ориентировка во времени

*Формировать у детей представление о сутках: утро, вечер, день, ночь.

*Обучать определять последовательность событий: раньше (сначала), позже (потом).

*Обучать определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лексическое развитие

Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире: существительными (бытовые предметы), прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду).

Обучать детей в подборе существительных к прилагательному (чёрный — уголь, карандаш, кот).

Обучать подбирать сходные и противоположные по значению слова.

Звуковая культура речи

Учить различать на слух и произносить сходные по артикуляции и значению согласные звуки (с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, ж – з, л – р). Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие, шипящие, свистящие, сонорные); замечать словес заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении. Использовать упражнения на дифференциацию наиболее часто смешиемых звуков.

Грамматический строй речи

Обращать внимание детей на неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность её исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслёнка).

Упражнять в образовании однокоренных слов и слов с приставками (забежал, выбежал, перебежал). Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Формировать умение вести диалог.

Обучать пересказыванию по плану (с опорой на схему) сказки.

Обучать творческому рассказыванию на ту или иную тему, придумывать загадки и окончания к незнакомым сказкам.

Развивать монологическую форму речи (рассматривание и рассказывание по картине, составление рассказа по картинкам, пересказы небольших сказок, рассказов, придумывание историй).

Развивать умение рассказывать о событиях своей жизни (такие рассказы можно начинать с простых, близких ребёнку тем (моя мама, мой папа, мои друзья, мой дом и т.п.) с опорой на вопросы воспитателя (Кто это? Что обычно делает? На кого похож?).

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

-знакомить детей с различными жанрами литературных произведений и некоторыми специфическими особенностями каждого жанра (Стихотворения, сказки, рассказы)

-стимулировать детей к пересказу произведений или творческому рассказыванию с опорой на модель, придуманную самостоятельно или предложенную взрослым;

-поощрять детей выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

-продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выясняет симпатии и предпочтения детей.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор:

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козёл...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает

синий чиж...»; «Раным-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залётная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масленый», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстой; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира:

Песенки.«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», гол., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки.«Кукушка», ненец., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой(из сборника сказок К.Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.); А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кроватки»; С. Маршак «Пудель»; С. Есенин «Берёза», «Черёмуха»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Фет «Кот поёт, глаза прищурят...»; С. Чёрный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка»; С. Городецкий «Котёнок»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; А. Барто «Верёвочка».

Проза. А.Н. Толстой «Приключения Буратино»; В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов «Живая шляпа»; Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова «Домовёнок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звёздочка»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг «Слонёнок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; Дж. Родари «Чиполлино».

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М.Исаковский «Поезжай за моря и океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котёнок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», пер. с инд. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков» Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок»; Л. Пантелеев «Буква „ы“»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трёх пиратов». Поэзия. Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Чёрный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки. А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трёх пиратов».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, устанавливать сходство и различие предметов и их частей;
- способствовать развитию образного мышления и творческого воображения;
- развивать способность к эстетическому мировосприятию, замечать изменения в окружающей природе и мире;
- знакомить детей с произведениями разных видов искусств (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;
- формировать простейшие обобщённые способы построения образа: пространственное изменение деталей, целостной основы будущей конструкции или отдельных частей по отношению друг к другу;
- знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, ювелирное искусство);
- формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы;
- развивать у детей замысел, умение действовать в соответствии с ним, определяя последовательность изодеятельности, композицию. Учить детей различным способам изображения одних и тех же предметов;
- продолжать учить детей широко использовать не только основные, но и разнообразные дополнительные цвета; помочь детям в освоении основных свойств цвета: цветового тона, насыщенности и светлоты;
- побуждать детей проявлять инициативу в выборе цвета;
- развивать декоративный вкус, желание не только изображать, но и украшать, понимать символику узора;
- продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

Содержание изобразительной деятельности

Изображение отдельных предметов

Учить изображать по памяти, с натуры и попредставлению фрукты, овощи, растения, деревья, здания, транспорт, рыб, птиц, животных, фигуру человека, передавая основные средства выразительности (строение, форму и цвет частей, пропорции, фактуру поверхности, состояние статики или движения), акцентировать внимание детей на мелких деталях.

Создание сюжетно-тематических композиций

Учить передавать величинные соотношения объектов. При изображении птиц, животных, людей в сюжетно-тематической композиции передавать их действие через изображение движения, динамики, позы. Учить создавать в лепке композиции из однородных изображений («Птицы на кормушке», «Кошка играет с котёнком») или композиции, в которых лишь один предмет сложен по технике выполнения («Встреча колобка с медведем», «Я леплю снеговика»)

Познакомить детей с истоками искусства городецких, хохломских, гжельских мастеров, учить понимать особенности их росписи. Осваивать с детьми в практической деятельности элементы узора российских промыслов (в узорах хохломы — разнообразие трав и ягод; фантастические городецкие бутоны, купавки, ромашки, розаны и т.п.), характерные цвета, принципы компоновки элементов узора. Учить рисовать симметричные узоры, начиная с центрального элемента. Поддерживать интерес к народной игрушке (дымковской, филимоновской, каргопольской; к матрёшке — загорской, семёновской, полхов-майданской), **рисовать** узоры по мотивам народных игрушек на бумажных силуэтах и вылепленных игрушках.

Обучение техническим приёмам изобразительной деятельности

Учить выполнять лёгкий набросок (эскиз) простым графитным карандашом не только на занятиях рисованием, но и аппликацией. Учить детей смешивать краски, разделять и затемнять цветовые тона. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами, учить понимать зависимость получения насыщенности тона от силы нажима на карандаш. Закреплять приёмы работы ножницами: разрезание по прямой линии (на глаз и по линии сгиба), срезание и закругление углов четырёхугольника.

Познакомить с приёмами вырезания симметричных форм из листа, сложенного вдвое; нескольких одинаковых форм из листа, сложенного гармошкой; учить волнистообразному и зигзагообразному разрезанию.

Совершенствовать умение в

раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней, с большим усилием нажима на внешнюю сторону ладоней; оттягивать (вытягивать), вдавливать, заглаживать, примазывать.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Задачи возраста:

- продолжать развивать певческие, слушательские навыки;
- обогащать накопленные музыкальные впечатления;
- продолжать развивать импровизационные проявления детей, опираясь на их самостоятельность и помочь взрослых в совместной творческой деятельности;
- продолжать формировать нравственные поведенческие мотивы с помощью русского фольклора для детей;
- продолжать развивать и воспитывать у детей любовь к ритмичной музыке и умениям передавать её в движениях.

Развитие детей в театрализованной деятельности

Задачи возраста:

- включать ребёнка в систему «человек — образ — спектакль», что предполагает погружение его в разноликое пространство человеческой культуры, в котором детское творчество выступает как неотъемлемая часть этой культуры и как условие её постижения;

- продолжать тренировать навыки и умения, связанные с воображением и фантазией, эмоциональной памятью и другими психическими процессами, лежащими в основе любой творческой деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи возраста:

*Учить детей развивать физические качества и координационные способности. Формировать у детей устойчивые привычки к занятиям физическими упражнениями , упражнениями по профилактике плоскостопия, правильной осанки , к регулярной утренней и дыхательной гимнастике.

*Учить детей ходьбе: обычной, на носках с разным подниманием рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, с перекатом с пятки на носок. Ходьбе в колонне по одному, по двое, по трое, по четверо, в шеренге.

*Обучать детей бегу на носках, с высоким подниманием колена, захлестывать голень. Бегу по наклонной доске вверх, вниз; кроссовому бегу, бегу по разным поверхностям.

*Учить детей прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении.

*Учить детей ползать на четвереньках змейкой между предметами, в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках толкая мяч головой. Ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.

*Учить детей подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании.

*Учить детей быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, указанном темпе.

*Учить детей самостоятельно скатываться с горки, скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

*Учить ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в основной стойке.

*Формировать у детей интерес к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, знакомить с ведущими спортивными направлениями и видами спорта региона, сообщать им о событиях спортивной жизни региона, поселка и страны.

*Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, проводить экспериментально-исследовательскую работу по двигательным навыкам и умениям.

Список использованной литературы:

- 1.Алешина И.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности. Старшая группа. М.ЭлизоТрейдинг. ЦГЛ, 2003-128с
- 2.Байкова .Г Ю.,Моргачева В.Л. Реализация образовательной области «физическое развитие»-Волгоград :Учитель,2015-64с
- 3.Галицина Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2016.-224с
- 4.Деркунская.В.А., Ошкина А.А. Игры-Эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие М: Центр педагогического образования,2012-64с
- 5.Дыбина О.В. Что было до...: Игры –путешествие в прошлое предметов М.:ТЦ Сфера,2002-160с
- 6.Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценария игр -занятия для дошкольников М. ТЦ Сфера,2002-96с.

7.Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведенное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера-2002-192с

8.О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.-М.: Мозайка- Синтез,2014.-80 с.

9.Н.А Карпухина. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром .Дидактические игры. Утренняя гимнастика практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009-288с

10.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественная литература» «Коммуникация» в старшей группе детского сада ИП Лакоценина Н.,А 2012-288с

11.Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности», конспекты ,занятия игры Волгоград : учитель 2014-163с

12.Кравченко И.В. Долгова Г.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие/под редакцией Кисилевой Г.М.,Панамаревой Л.И .-М.; Т Ц Сфера,2010-176с.

13.Лыкова И А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшаягруппа.М.; Издательский дом «Цветной мир»,2014.-152с.

14.Леонова Н Н. Художественное творчество. Планирование, конспекты. Старшая группа.Волгоград:Учитель,2014-128с

15.Новикова В П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.М.:Мозайка- Синтес,2000-96с.

16.Николаева С Н.Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми старшей группы детского сада ;конспекты для воспитателей детского сада. М.: Просвещение,2000 208 с.

17.Парамонова Л А.,Арушанова А Г. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. М.:ОЛМЛ Медиа Групп,2014-592с.

18.Ушакова О.С ,Гавриш. Знакомим дошкольника с литературой: конспектызанятий. М.: ТЦ Сфера 2002-224с.

19.Ушакова О С. Развитие речи детей 5 -7 лет. Зе изд .дополн.М: ТЦ . сфера.2015-272с.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности.

•избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;

• не подчинять игру строго дидактическим задачам;

•содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

• предоставлять выбор игрового оборудования;

•способствовать отражению событий в игре;

• изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.)

в группу;

• поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

•руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность,

доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию
- непосредственное событие (кульминация)
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

• события основные (календарные праздники: Новый год, Колядки, День защитника Отечества, 8 Марта, День знаний);

- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, поселка)
- события ДОО (день рождения детского сада, дни именинника, экскурсии, приезд театра);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня).

Расписание непосредственной образовательной деятельности (старшая группа)

Виды организованной деятельности	Количество	Интеграция видов организованной деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1 1 1	Игровая деятельность. Конструирование из различных материалов. Коммуникативная деятельность. Двигательная деятельность. Элементарная трудовая деятельность
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	1	Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Речевое развитие	1	Познавательная деятельность. Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность. Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие: <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	2 0,5 0,5	Коммуникативная деятельность. Элементарная трудовая деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная деятельность
Двигательная деятельность	3	Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность.

		Игровая деятельность
Музыкальная деятельность	2	Восприятие художественной литературы и фольклора. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность
Общее количество	13	

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные дидактические игры ▪ Подвижные игры с правилами ▪ Игровые упражнения ▪ Соревнования
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные игры ▪ Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ▪ Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Ситуативный разговор ▪ Речевая ситуация ▪ Составление и отгадывание загадок
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные действия ▪ Дежурство ▪ Поручение ▪ Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение ▪ Экскурсии ▪ Решение проблемных ситуаций ▪ Экспериментирование ▪ Коллекционирование ▪ Моделирование ▪ Реализация проекта ▪ Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушание ▪ Исполнение ▪ Импровизация ▪ Экспериментирование ▪ Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение ▪ Обсуждение ▪ Разучивание

2. Региональный компонент.

Географические и климатические особенности, в которых реализуется программа.
География.

Город Тобольск расположен на высоком правом берегу реки Иртыш, ниже устья реки Тобол. Река Иртыш окаймляет городскую территорию (Подгорную часть) с западной и южной сторон, образуя своим руслом крутую излучину. Долина реки асимметричного строения - правый склон высокий, крутой; левый - низкий, пологий. По Подгорной части города протекают река Курдюмка с левым притоком - река Слесарная, река Абрамовская, река Покровская.

Посёлок Сумкино расположен рядом с городом Тобольском, на левом берегу Иртыша. В самом центре посёлка Сумкино есть липовая роща. Со всех сторон посёлок окружён сосновым бором, в окрестностях которого много ягод, грибов, рыбы.

Климат

Тобольск расположен на южной границе таежной зоны Западно-Сибирской низменности. Климат города - континентальный, с суровой продолжительной зимой, коротким, сравнительно теплым и влажным летом и непродолжительными переходными сезонами (весна и осень).

Среднегодовая температура воздуха составляет 21 С. Среднемесячная температура воздуха колеблется от -18,5 0 С в январе до +18,00 С в июле.

Абсолютный минимум достигает -46 С, абсолютный максимум - +38 С. Безморозный период колеблется от 99 до 157 дней.

Климат континентальный. Зима продолжительная 5 месяцев (ноябрь – март). Средняя температура января -29 °С, июля от +18 °С до +30°С. Осадков 200-600 мм в год.

Гидрография.

Гидрография посёлка Сумкино представлена реками Иртыш, и Тобол, озером-протокой «Саускановское», малыми реками Заимка, Бергилька, несколькими пересыхающими летом речушками и ручьями. Все речки типично равнинные, отличаются небольшими скоростями течения (0,2-0,4 м/сек), ярко выраженным весенним половодьем, извилистостью и широкими поймами. Летом речки сильно мелеют, а в засушливые годы пересыхают.

Появление ледовых образований наблюдается в конце октября. Ледостав устойчивый, средняя продолжительность его 170 дней. Очищение от льда наблюдается в начале мая.

Природные ресурсы.

Территория Тобольского района богата лесными ресурсами. Основными породами являются сосна, берёза, ель, кедр, пихта, тополь, осина, рябина, яблоня, черёмуха, ива, липа.

В верховьях Иртыша можно встретить очень ценные породы рыб - даже стерлянь и нельму, а вот ближе к устью само популярной становится рыбалка на леща. В Иртыше водится щука, окунь, ерш, карась, язь, судак, плотва, елец, сом, налим и много другой рыбы. Животный мир Тюменской области очень богат.

В зоне тундры сохранились: северный олень, песец, заяц-беляк, лемминг, белая куропатка, полярная сова. В тайге: лось, белка, бурундук, бурый медведь, росомаха, колонок, соболь, волк, лисица. Из птиц: глухарь, рябчик, кедровка; в лесостепи — тетерев. В летний период много водоплавающих птиц (гуси, утки). Реки и озера богаты рыбой: стерлянь, осетр, нельма, муксун, налим, язь и др.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, художественно - эстетическое, темы представлены в комплексно-тематическом планировании

Реализация всех направлений работы по ознакомлению с городом на познавательно - речевых занятиях помогает последовательному и систематическому знакомству детей с родным городом, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в Тобольске, любви к родному краю.

История родного города

Задачи: Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам нашего города, бережное отношение к истории родного края, города. Знать название улиц города их происхождение.

Формы работы с детьми:

1. Экскурсия по городу с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска
2. Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу. 3. Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае.
4. Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу.
5. Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край».
6. Дидактическая игра: «Узнай по описанию, фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города».
7. Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы родного города «Улицы нашего города».

Кремль белокаменный.

Задачи: Познакомить с Тобольским Кремлём, его архитектурой. Дать знания о некоторых архитектурных стилях, видах архитектурных сооружений города.

Формы работы с детьми:

1. Экскурсии - прогулки по белокаменному Кремлю.
2. Беседы по детским рисункам о Кремле.
3. Викторина: «Городские минутки».
4. Чтение стихов, пословиц о родном городе, Кремле.
5. Викторина для родителей и детей «Памятные места города».
6. Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край».
7. Конкурс рисунков «Кремль белокаменный».
8. Игра «Собери Кремль».
9. Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте белокаменного Кремля»

Народные промыслы

Задачи: Расширять знания о косторезных изделиях. Знакомить с народными промыслами города (гончарная мастерская, кукла-скрутка) Знакомить детей с разными видами косторезных изделий. Знакомить с творчеством мастеров-косторезов.

Формы работы с детьми:

1. Посещение выставки народных умельцев города Тобольска.
2. Беседы о народных промыслах Тобольска.
3. Составление рассказов на данную тему.
4. Игра: «Угадай на ощупь».
5. Словотворчество: «Подбери окончание».
6. Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий о народных промыслах.
7. Чтение стихов и пословиц о труде.

Гордость Тобольска.

Задачи: Знакомство с творчеством композитора А.А. Алябьева, художника В.Г.Перова. Знакомить с жизнью и деятельностью химика Д.И. Менделеева, конструктора Никитина.

Формы работы с детьми:

1. Викторина: «Что ты заешь о Тобольске?»
2. Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?».
3. Игра-путешествие «Прогулка по городу».
4. Игры с буквами, со словами по теме «Люди нашего города».
5. Посещение «Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника».
6. Заучивание пословиц и поговорок о Родине.

Мы в Тобольске живем, дружною большой семьей.

Задачи: Знакомить с народными традициями русских, татар, с народно-прикладным искусством. Знакомить с народами, населяющими город, коренными народностями (русские, татары) Воспитывать уважение к их культуре и обычаям)

Формы работы с детьми:

1. Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Тобольске»
2. Беседы на тему « Народы родного города»,
3. «Подобрать родственные слова к слову «город».
4. Пальчиковая гимнастика « Семья»
5. Игра: Назови ласково»

Трудом славим город родной.

Задачи: Знакомить с трудом работников молочного комбината, хлебопекарни, с профессией гончара. Знакомство с основными профессиями градообразующих предприятий (СИБУР, Тобольский речной порт, ПАТП)

Формы работы с детьми:

1. Ведение альбома для домашних рассказов.
2. Составление рассказов на тему: «Трудом славим город родной».
3. Подбор иллюстраций, фотографии, рисунков к рассказам о профессиях.
4. Выставка альбомов с рассказами детей
5. Дидактическая игра: «Назови лишнее слово»
6. Беседа на тему «Пейзажи родного края».
7. Экскурсия в гончарную мастерскую.
8. Пальчиковая гимнастика « Альпинист»
9. Ребусы, игры с буквами и словами на тему: «Трудом славим город родной».
10. Упражнение: « Скажи дальше».
11. Игра: « Что изменилось»
12. Игра: « Путаница»

СИБУР – модуль

«Детский сад – территория успеха каждого ребенка»:

- обучение игре в шахматы;
 - обучение основам иностранного языка;
 - создание мобильных лабораторий, мастерских;
 - инновационные интерьерные решения в помещении группы (маркерные, грифельные, магнитные доски), дизайн – зонирование пространства;
 - Приобретение мобильного оборудования;
 - обновление материальной базы для профилактики ОРВИ
1. Шахматы.
 2. Экспериментирование, опыты.
 3. Лего – конструирование.
 4. Творческие мастерские.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с родителями воспитанников

Педагоги ежедневно информируют родителей о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей, ежедневный мини-отчёт «Наш денек» оформляется для родителей как объявление. Три раза в год проводятся тематические родительские собрания в разных формах.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; круглые столы; практикумы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что детском саду они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, круглый стол, «Устами младенца», устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей, содержащий материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье;
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Мероприятия

сентябрь

- 1.Консультация «Возрастные трудности общения».
- 2.Ширма «1 сентября – День знаний»
3. Консультация «Мой ребёнок левша».
- 4.Ширма «Деревья и кустарники осенью»
- 5.Памятка «Десять заповедей для родителей»
6. Изготовление костюмов для инсценировки сказки В. Сутеева «Под грибом».
7. Консультация «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах».
- 8.Ширма «Дары леса»
9. Беседа «Можно ли обойтись без шлепков?»

октябрь

1. Памятка «Воспитание ребёнка»
 2. Консультация «Учитесь властствовать собой».
 - 3.Ширма «Родителям о воспитании от ребёнка»
 - 4.Памятка «9 заповедей родителям»
 5. Консультация «Мямлики и шустрики»
 - 6.Ширма «Интересное о животных»
 - 7.Изготовление книжки – малышки «Изделия из глины»
 8. Консультация «Как преодолеть агрессию у детей».
 - 9.Ширма «Удивительное о нефти»
 - 10.Ширма «Тобольск»
 11. Оформление выставки «Мой Тобольск»
 12. Консультация «Гиперактивный ребёнок»
-
- 1.Ширма «День народного единства»
 2. Изготовление книжки «Национальная кухня»
 3. Консультация «Что должен знать ребёнок о Дне народного единства»
 4. Консультация «Жестокое обращение с детьми – порочный круг насилия»
 - 5.Ширма «Каргопольская народная игрушка»
 6. Изготовление книжки - малышки «Народная игрушка»
 7. Конкурс «Народные игрушки своими руками»
 - 8.Консультация «Права ребёнка – соблюдение в семье»
 - 9.Ширма «Самая нежная»
 10. Беседа «Понимаем ли мы друг друга»

ноябрь

декабрь

- 1.Ширма «Что подарит нам зима»
 2. Оформление альбома «Жизнь леса зимой»
 3. Консультация «Одевайте детей по погоде»
 - 4.Консультация «Причина возникновения тревожности»
 - 5.Совместная деятельность с детьми: составление творческих рассказов «Сказка о елочке»
 6. Конкурс «Новогодние игрушки для елки»
 7. Консультация «Полезные свойства хвои»
 - 8.Конкурс поделок «Мастерим кормушки для птиц»
 9. Ширма «Зимующие птицы»
 10. Консультации «Покормите птиц зимой», «Они остались зимовать, мы им будем помогать»
 - 11.Ширма «Новогодние традиции народов разных стран»
 12. Конкурс поделок «Новогодняя ёлка»
 13. Анкетирование «Воспитание не насилием в семье»
- 1.Оформление стенда «Профилактика простудных заболеваний»
 - 2.Ширма «Зимние забавы»
 3. Беседа «Одевайте детей по погоде»
 - 4.Конкурс книжек – малышек «Мой любимый зимний вид спорта»
 5. Подготовить стенд «Жестокое обращение с детьми»
 - 6.Ширма «Народные промыслы»
 7. Консультация «Упрямый ребёнок не слушается вас? Что же делать?»
 - 8.Ширма «Чем полезна сказка?»
 9. Беседа «Закаливайте детей»
 10. Конкурс - выставка совместных работ детей и родителей (рисунки, аппликации, коллажи и др.) «Сказочная страна»
 - 11.Консультация «Декларация о правах ребёнка»

январь

февраль

- 1.Фотоконкурс «Моё безопасное кресло»
- 2.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шофёры»
3. Консультация «Семь правил для взрослых»
4. Мастер-класс «Изготовление макетов военной техники из бросового материала»
Мастер-класс для родителей «Изготовление макетов военной техники из бросового материала»
5. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Моряки», «Пограничники»
6. Консультация «Как наказывать ребёнка?»
- 7.Мастеркласс «Изготовление макетов военной техники из бросового материала»
8. Родительское собрание – практикум «Взаимодействие с детьми»
9. Консультация «Когда книги приходят на помощь»
Мастер - класс для родителей «Изготовление макетов дорожных знаков из бросового материала»
10. Консультация «Безопасность детей – в наших руках»
- 11.Памятка для родителей «Правила безопасного поведения на улицах нашего города»

март

1. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»
2. Утренник «8 Марта – международный женский день»
3. Ширма «История праздника -8 Марта»
- 4.Советы родителям «Почитайте детям»
5. Совместно с родителями подготовить костюмы для инсценировки сказки П. Ершова «Конек Горбунок»
- 6.Беседа «Экономия воды»
- 7.Конкурс «Игрушки из упаковочного материала от напитков»
8. Консультация «Воспитание без шлепков»
- 9.Советы «Правила здорового образа жизни»
- 10.Беседа «Виды закаливания»

апрель

1. Консультация: «Сказкотерапия и развитие речи дошкольников»
2. Консультация, как вместе с детьми придумать небольшую сказку и оформить ее в авторскую «Книжку-малышку»
3. Консультация: «Как читать детям книгу»
4. Ширма «Покорители космоса».
5. Консультация для родителей «Тревожный ребёнок»
6. Ширма «Международный день птиц»
7. Консультация «Возрастные трудности»
8. Ширма «Магия растений».
9. Творческая мастерская «Изготовление открытки счастья»

май

1. Мастеркласс для родителей «Изготовление макетов военной техники из бросового материала»
2. Советы родителям «Как рассказать детям о войне»
3. Рекомендации художественных произведений для чтения детям о Великой Отечественной войне.
4. Ширма «70 лет Великой Победы»
5. Ширма «Поговорим о рыбах»
6. Консультация «Можно ли наказывать ребёнка»
7. Беседа – как помочь ребенку принять участие в конкурсе рисунков среди детей на тему «Насекомые».
8. Консультация «Преодоление детских страхов»
9. Буклеть «Памятка – рекомендация для родителей, по обучению детей дошкольного возраста грамоте»

июнь

- Ширма для родителей «Права ребёнка»
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Таможня», «Семья»
- Консультация для родителей «Преодоление детских страхов»
- Изготовление костюмов и атрибутов к развлечению «В гостях у зверей»
- Ширма «Каргопольская народная игрушка»
- Изготовление книжки - малышки «Народная игрушка»
- Конкурс «Игрушки своими руками», «Тобольск мой любимый город»
- Консультация «Права ребёнка – соблюдение в семье», «Головной убор», «Перегревание. Солнечные ожоги»
- Консультация «Поговорим о клещах», «Укусы насекомых

Индивидуальные беседы на тему «Использование природных факторов для закаливания детей летом»

Консультация на тему «Летние спортивные игры и упражнения в домашних условиях»

«Витаминная корзина»

Рекомендации «Книги для детей».

Лотерея «Лучший знаток детской книги».

Работа в библиотеке для родителей в группе.

Просмотр видеофильма «Правила пожарной безопасности».

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница»

Приготовить для родителей ширму на тему «Закаливание»

Консультации для родителей «Закаливание ребёнка в домашних условиях»,

« Безопасность на воде»

Конкурс рисунков « Безопасность на воде»

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»

Консультация для родителей на тему «Ошибки воспитания или ЧТО вы говорите вашим детям?».

Совместный просмотр развивающего мультфильма «Правила осторожности».

Консультация «Первая помощь при укусе змеи»

июль

август

Изготовление костюмов для инсценировки «Спор овощей»

Консультация для родителей на тему «Правила поведения в природе».

Ширма для родителей «Хлеб - всему голова»

Организовать совместно с родителями просмотр обучающего фильма «Уроки осторожности».

Изготовление костюмов и атрибутов к «Богатырским боям»

Оформление фотовыставка «Моя Родина»

Организовать совместно с родителями просмотр обучающего фильма «Уроки безопасности».

Изготовление костюмов для развлечения «Безопасность в лесу»

Беседа с родителями на тему «Сохраним самое дорогое – наших детей»
(правила безопасности)

Ширма для родителей «Огонь – друг, огонь - враг»

Изготовление костюмов и атрибутов к инсценировке «Под грибом»

Оформление фотовыставки «Калейдоскоп летних дел»

Организовать совместно с родителями просмотр обучающего фильма
«Безопасное лето»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Программа предусматривает организацию досуговой деятельности.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное проведение во второй половине дня каждую пятницу. Для организации проведения досугов привлекаются родители и члены семей воспитанников.

Досуги:

Месяцы года	Мероприятия
Сентябрь	Тема второй недели «Подарки осени» (овощи на грядке) Игра-развлечение «Капустные посиделки».
Октябрь	Тема двух недель: «Я и моя семья» Досуг: «Счастливая семья».
Ноябрь	Тема первой недели: «4 ноября - День народного единства» Интеллектуально - речевой досуг: « Земля - наш общий дом».
Декабрь	Тема первой недели: «Что подарит нам зима, чем она порадует?» Викторина: « Пришла зима. Что нам нравится зимой».
Январь	Тема 3 недели: « Из чего же сделаны эти девчонки? Из чего же сделаны эти мальчишки?» Познавательно - игровой досуг : «Умницы и умники».
Февраль	Тема 3 недели: «Наша Армия сильна!» Досуг: «От богатырей до солдат Российской Армии»
Март	Тема первой недели: «Мамин праздник 8 Марта» Развлечение - шоу: «Наши мамы лучше всех!»
Апрель	Тема второй недели: « День космонавтики». Досуг: «Полет в космос».
Май	Тема первой недели: «Праздники мая. 1 мая. 9 мая – День Победы». Досуг: «Мир на всей планете».
Июнь	Развлечение: «Здравствуй, лето красное!».
Июль	Игра- развлечение :»Морское путешествие»
Август	« Театрализованная инсценировка» Лесной концерт».

«Осенние подарки» (поделки из овощей и фруктов)	Сентябрь
«Золотая волшебница Осень» (рисунки)	Октябрь
«Чудеса своими руками» (газеты, фотографии, поделки)	Ноябрь
«Лучше мамы в мире нет!»(рисунки)	
Выставки к новогодним праздникам:	Декабрь
« Новогоднее чудо» (новогодние поделки)	
«Зимняя сказка» (рисунки)	Январь
«О папе с любовью» - (конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества)	Февраль
«Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!» (рисунки, аппликация)	Март
«Весенний букет» (поделки, аппликация, рисунки)	Апрель
«Синяя лента апреля» (газеты, листовки, агитплакаты)	
«Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!» (рисунки, аппликация)	Май
«Цветущая весна» (рисунки)	
«Счастливое детство!»	Июнь
«Правила эти знают все дети»	
«Мой любимый город!»	

«Природа родного края».	
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (фоторепортажи, семейные газеты и др.)	Июль
Смотр – конкурс зимних участков «Снежная сказка»	Декабрь
Смотр-конкурс огородов на окне	Март
Смотр – конкурс физкультурных уголков	Март
Смотр – конкурс «Лучший летний участок»	Июнь

<ul style="list-style-type: none"> • «Огородные фантазии» • «Зимние зарисовки» • «Бравые солдаты» • Огород на окне • Здравствуй, лето! • Рисунки на асфальте • Моя семья • Собираем урожай 	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь Июнь Июль
--	--

2. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы большие, пупсы, куклы Барби.
Предметы быта	Газовая плита, кроватки для кукол, коляски для кукол, набор посуды:(столовая, чайная, кухонная),корзинки, ванночки ,утюги ,подносы, телефоны, набор «Мамина помощница», салон красоты, фены ,зеркала, набор: «Золушка», набор: «Бытовая техника», лейки ,разнообразные сумочки, комплекты постельных принадлежностей для кукол, комплекты одежды и обуви для кукол,
Ролевые атрибуты	Наборы дорожных знаков, бензоколонка, дорога, разнообразные игрушки заместители для магазина, для дома; халат и колпак для доктора; каска для строителя; набор «Механик», набор «Гараж», набор «Рыбалка», наборы «Овощи и фрукты», набор «Больница», набор «Парикмахерская».
Техника, транспорт	Наземный транспорт - машины грузовые, машины легковые, спецтехника-экскаватор, асфальтоукладчик, пожарные машины, скорая помощь, трактора, подъемный кран, мотоциклы, автобусы, набор: «Железная дорога». Водный транспорт - лодки, пароходы, кораблики. Воздушный транспорт – самолеты, вертолеты.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Уголок ряженья, пальчиковый театр, разнообразные вязаные сказочные герои, деревянный театр по сказкам: «Три поросенка», «Репка», «Колобок», «Сказка о рыбаке и рыбке», театр по сказке: «Три медведя». Разнообразные шапочки, маски для театрализованной деятельности.

Познавательное развитие

Уголок познавательно - исследовательской деятельности: природные материалы:(камешки, земля, глина, пилки, дерево, песок, шишки, гравий, желуди, кора деревьев, перья, мох, листья ,веточки, цветы, ракушки, и т.д.), утилизированный материал: проволока ,кусочки меха, ткани ,кожи; технические материалы: гайки ,болты; все крупы, мешочки с запахом, пластиковые стаканчики, коктейльные трубочки, деревянные шпажки, пенопласт, пробки, ложки мерные пластиковые, микроскоп, глобус, лупы, песочницы

часы, воронки большие и маленькие, компас, магнит, подносы, клеенчатые фартуки, красители пищевые, гуашь, пипетки, колбы, деревянные палочки, резиновые груши и т.д; счетный материал по математике, счетные палочки, цифры, геометрические фигуры. Плакаты с временами года, частями суток, природными явлениями, овощи, фрукты, транспорт: разные схемы, памятки, алгоритмы, эксперименты в картинках. Тематические наборы карточек: «Домашние животные», «Уроки поведения для малышей», «Уроки безопасности», «Дикие животные», «Профессии», «Птицы», «Деревья», «Музыкальные инструменты», «Космос», «Герои сказок», «Насекомые». Разные альбомы, иллюстрации по темам недель. Игровые наборы для песка и воды. Набор Водный мир. Логические игры-конструкторы. Лабиринт «Прокати шарик». Большая энциклопедия знаний.

Речевое развитие

Художественная литература:

«Теремок сказок; Русские народные сказки; Волшебные сказки; Лучшие зарубежные сказки»

А.Н.Толстой «Приключения Буратино»

Б.Заходер; «Серая звездочка»

А.Фет «Кот поет, глаза прищурил»

П.Бажов «Серебряное копытце»

Ю.Тувим «Письмо к детям по одному очень важному делу»

А.Гайдар «Чук и Гек»

Н.Носов «Приключения незнайки и его друзей»

А.Плещеев «Мой садик»

А.Барто «Пять зеленых лягушат»

Ш.Перро «Кот в сапогах»

С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»

В.Степанов «Учебник для малышей»

С.Михалков «Скороговорки для малышей»

И.Арефьев «Вот так транспорт»

О.Иванова «Веселый счет»

А.Берлова «Осень»

С.Кузьмин «Пчелка-золотая холка»

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»

К.Чуковский «Мой додыр»

К.Чуковский «Чудо дерево»

В.Берестов «Веселое лето»

В.Степанов «Лесной календарь»

К.Чуковский «Федорино горе»

«Три поросенка» по мотивам анг. Сказки

И.Крылов «Стрекоза и муравей»

«По щучьему велению»

«Вышел месяц погулять» (русские народные считалки)

ДЖ.Ч.Харрис «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса»

О.Александрова »В лесу и в саду»

Х.К.Андерсен «Гадкий утенок»

В.Катаев »Цветик-семицветик»

Л.Толстой »Косточка»

С.Есенин «Береза», «Черемуха»

А.Барто «Веревочка»

Ф.Тютчев «Зима недаром злится»

Н.Носов «Живая шляпа»

А.Волков «Волшебник изумрудного города»

А.Митяев «Сказка про трех пиратов»

А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»

Р.Киплинг «Слоненок»

Для заучивания наизусть: «По дубочку постучишь» (русская народная песня).

И.Белоусов «Весенняя песня», Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», М.Карем «Мирная считалка», А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (отрывок), И.Суриков «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах: Ю.Владимиров «Чудаки», С.Городецкий «Котенок», В.Орлов «Ты скажи мне реченька», Э. Успенский «Разгром».

Мнемотаблицы по сказкам: «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Колобок».

Речевые игры: «Доскажи словечко», «Упрямые слова», «Что снаружи, что внутри?», «Назови ласково», «Кто это?», «Какое, что бывает», «Что умеют делать звери?», «Какой, какая, какое», «Почему так называют?», «Кто сумеет похвалить», «Сочини предложение», «Хвосты», «Составь словарик».

Папки с пальчиковой гимнастикой, со скороговорками и чистоговорками.

Художественно-эстетическое развитие

Уголок для продуктивной деятельности:

Альбомы для рисования, краски, гуашь, фломастеры, карандаши, мелки восковые. Пластилин для детского творчества, пластилин шариковый, доски для работы с пластилином, формы для работы с тестом, пластилином. Стаканы для рисования, ножницы, бумага, картон, кисточки для рисования. Магнитная доска для рисования. Палитра. Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, крупного и среднего размера. Конструкторы «Лего». Набор кубиков, мозаика в ассортименте.

Музыкальный уголок: Металлофон, погремушки, бубны, дудочки, барабаны, юла, музыкальные игрушки, губные гармошки.

Физическое развитие

Уголок ФИЗО: Кольцеброс, корректирующие дорожки кегли, мячи, флажки, скакалки,

3. Режим дня

Режим дня (теплый период года)		
Вид деятельности	10,5 час	Старшая группа
Утренняя разминка (гимнастика на свежем воздухе)		с 8.10
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)		с 8.30
Второй завтрак		с 10.30
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)		с 9.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)		с 12.15
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)		с 12.20
Подготовка ко сну, сон, (дневной отдых)(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)		с 13.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)		с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)		с 15.30
Прогулка (организация игровой, физкультурно – оздоровительной, творческой деятельности с детьми)		с 16.15
Уход домой		до 18.00

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.</p> <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Познавательная, исследовательская деятельность, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой)</p> <p>Творческая активность (уголок продуктивной деятельности)</p> <p>Двигательная активность (уголок ФИЗО, подвижные игры)</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики (разнообразные конструкторы крупные и мелкие, дидактические игры).</p> <p>Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением (уголок уединения)</p> <p>Возможность самовыражения детей (организация театральной деятельности, в играх, в творчестве).</p>
Трансформируемость	В группе есть возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мы можем передвигать тематическую доску, столы, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, для подвижных игр, стол для продуктивной деятельности и многое другое.
Полифункциональность	Дети в нашей группе имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели (кресла, диван), матов, мягких модулей, ширм. Также есть: «Салон красоты», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Пароход», и т.д. Это все не закреплено. Дети могут это передвигать, играть.
Вариативность	В группе есть различные пространства для игр, конструирования, в спальне есть уголок уединения. А также много разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	<p>Детям доступны все помещения в группе:(спальня, групповая комната, коридор), где они могут играть и осуществлять образовательную деятельность.</p> <p>Имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все находится на уровне глаз детей.</p>

5.Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	<p>День знаний. Научная неделя «Хочу все знать!»</p> <p>Экскурсия по детскому саду и участку детского сада. Беседы в свободной форме о Дне знаний, значении детского сада в жизни детей. О роли знаний в жизни людей. Пение на утренней встрече. Дидактические игры. Игры, опыты с природным материалом (песком, водой). Беседы «Для чего и как люди изучают окружающий мир», «Что делают физики?», «Необычное рядом», «Почему опадают листья» Выставка литературы по теме. Пополнение уголка экспериментов новым оборудованием С/р игра «Лаборатория» Экспериментальная деятельность Игровые прогулки «Сюрпризы и загадки» Самостоятельные эксперименты на прогулке «Ветер дует на...» Создание минимузея Фотовыставка «Маленькие исследователи»</p>
	<p>Неделя здоровья и спорта.</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни, о полезной еде, витаминах Личная гигиена. Спортивные игры, эстафеты, в том числе между группами, с родителями и др. Дидактические игры «Как я расту и изменяюсь», «Игрушки на прием у врача», «Сохрани здоровье сам» Пословицы и поговорки о спорте Чтение рассказов, о здоровье и здоровом образе жизни Конкурс групповых стенгазет «Береги здоровье смолоду!» Спортивный праздник «День здоровья»</p>
	<p>Вот она какая, осень золотая! Осень в моем поселке</p> <p>Рассматривание опавших листочек. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осеню». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения перепрыгни ручеёк. Подвижные и хороводные игры.</p>
	<p>В детский сад с радостью. День</p> <p>Беседы об общественной значимости детского сада, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Экскурсии по основным помещениям. Знакомство с сотрудниками, их обязанностями.</p>

	работников детского сада	Ориентировка в детском саду и на участке детского сада по плану. Создание эмблемы группы День дошкольного работника
Октябрь	Я и моя семья. Международный день пожилых людей	Гербы. Адреса. ФИО родителей, профессии. Забота о старших. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой Я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой».
	Подарки осени. Грибы, ягоды	Беседы об осенней уборке Обследование овощей и фруктов, (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты», «Вершки и корешки» Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Приготовление винегрета
	День осенний на дворе. Деревья осенью. Наш участок.	Беседы об осени, признаках осени Рассматривание репродукций картин, рассказывание по картинам Чтение стихотворений, рассказов об осени Прогулки на участках детского сада, наблюдение за осенней погодой, деревьями, травой, дождем Речевые игры «Подбери слова», «Назови приметы», «Овощи и фрукты», «Что где растет» Слушание музыкальных произведений Заучивание стихов, пословиц, поговорок об осени Вечер загадок Коллективная работа коллаж

	Путешествие на ферму	Экскурсия на скотный двор. Чтение произведений о домашних животных. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры "Ферма", "Птицеферма" Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Забота Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Кто, где живет?» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.
Ноябрь	Мы разные! Мы вместе! День народного единства.	Многонациональность детей в группе Рассказ воспитателя о символах страны. Ситуативный разговор. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комplименты») Игры – забавы с куклами игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комplименты»). Коллективная творческая работа
	Неделя птиц. Кто остается зимовать	Беседа Наблюдения за особенностями поведения птиц. Подготовка кормушек. Чтение художественной литературы. Слушанье голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества. Изготовление и размещение кормушек
Мы	в	<u>Задачи:</u> Знакомить с народными традициями русских, татар, с народно-

	Тобольске живем дружною большой семьей!	прикладным искусством. Знакомить с народами, населяющими город, коренными народностями (русские, татары). Воспитывать уважение к их культуре и обычаям. <u>Формы работы с детьми:</u> 1. Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Тобольске» 2. Беседы на тему « Народы родного города», 3. «Подобрать родственные слова к слову «город». 4. Пальчиковая гимнастика « Семья» 5. Игра: Назови ласково»
	Мама - главное слово на свете! День Матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» "Как зовут наших мам" Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя»
Декабрь	Что подарит нам зима, чем порадует она	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.
	Экологическая неделя	Беседы, экскурсии в природу, проведение опытов, чтение произведений. Красная книга. Заповедники, охрана окружающей среды. Значение экологии.

		Что могут сделать дети. Выпуск плакатов
	Красота зимней природы. Хвойные деревья	Рассматривание хвойных деревьев на участке, в лесу, на картинах. Любование красотой зимней природы. Беседа, ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет).
	Мастерская деда Мороза	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Беседы, чтение стихов, песен про Новый год Создание радостного настроя Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!». Коллективные работы по теме
Январь	Зимние забавы	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».
	Есть много профессий хороших и	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседы.

	нужных. Профессии в моей семье	Экскурсии по предприятиям, приглашение представителей профессий Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала.
	Народные игрушки. Народные промышленности. Гжель. Народные игры	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра импровизация создай образ любимой игрушки. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений.
Февраль	Какой бывает транспорт	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.
	Изучаем правила дорожного движения	Экскурсия по улицам поселка Беседы о ПДД, правилах поведения на улице, опасностях на дороге Дидактическая игра «Строим улицу» Сюжетно-ролевая игра «Дорога» Подвижные игры на внимание Чтение произведений по теме, рассматривание картин, иллюстраций, плакатов по ПДД Игры на знание дорожных знаков Создание макета улицы
	Наша Армия сильна. День защитников Отечества. Военно-морской флот	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы», "Подарок Другу" Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.

		Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Спортивный праздник с папами.
	Помогаем маме. Бытовые приборы дома	Чтение произведений. Рассматривание приборов, облегчающих труд мамы в доме Изготовление с помощью них несложных блюд, (миксер, пылесос и т.д.) Беседа. Подвижные игры и упражнения. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Игры – забавы с куклами игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица.
Март	Женский день. Поздравляем девочек.	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комplименты») Игры – забавы с куклами игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Праздник для мам.
	Неделя опытов и эксперимента	Экспериментирование (глубина луж, испарение воды, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Вечер фокусов Рассматривание иллюстраций в книгах Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.
	В мире доброй сказки	Знакомство с творчеством П.П.Ершова День рождения П.П.Ершова Чтение сказки «Конек-Горбунок» Рассматривание иллюстраций Рисование по сказке Разучивание отрывка Постановка спектакля
	Театральная неделя	Беседы о театре, театральных профессиях, театральные постановки, инсценирование, драматизации. Просмотр видеозаписей, экскурсия в театр и др. Показ спектакля
Апрель	Неделя детской книги. День юмора.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в

		сюжетных играх. Сюжетные игры. Экскурсия в библиотеку
	В мире космоса. День космонавтики	Чтение произведений. Беседы о космонавтах Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.
	Природа весной. Весенние ручейки.	Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций Опыты Беседы, чтение рассказов, сказок с весенними сюжетами, Заучивание стихов и песен о весне Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Прогулки целевые в рощу, в лес Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение прилётом птиц. Дидактические игры. Наблюдение за весенними приметами.
	В мире диких животных	Чтение произведений о животных. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.
Май	День Победы	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Возложение цветов к памятнику Беседа «Нарядные улицы моего города (села)» Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Праздник с родителями «Весна!».
	Школа безопасности	Беседы о различных опасных ситуациях, с которыми могут столкнуться дети: пожарная, на воде, на дороге, на высоте, с незнакомыми людьми. и т.д. Чтение произведений Рассматривание картин Сюжетно-ролевые игры. Экскурсии к пешеходному переходу, Рисование иллюстраций Решение проблемных ситуаций
	Миром правит	Беседы о дружбе. Моральные качества

	доброта	Конкурс на самого доброго ребенка Изготовление сундучка добрых дел Составление рассказа "Когда я стану взрослым" Совместный труд Дидактическая игра "Вежливые слова". "Подбери нужное слово", "Похвали друга" и т.д. Игра "Больница, "Семья" Чтение произведений, сказок о дружбе, взаимопомощи, опеке над слабым Заучивание пословиц о дружбе, доброте Ремонт книг. "Книжкина больница" Работа в уголке природы
	Весенние деревья и кусты. Сирень и черемуха в мае	Дидактические игры «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки», «Найди дерево по семенам», «Найди лист, который покажу», «Опиши дерево» Чтение произведений, поговорок, пословиц, заучивание стихов по теме Наблюдение за растениями, нахождение сходства и отличия Рассматривание частей растений Подвижные игры Загадывание загадок о деревьях Слушание шелеста листьев Пальчиковые игры
Июнь	Здравствуй, лето. День защиты детей	Рассказывание с детьми из опыта, чем занимались дома, куда ходили с родителями на выходных и т.д. Рассказ о происхождении праздника Чтение рассказов, стихов о дружбе Совместные, командные игры-эстафеты Оформление стенда, по теме Конкурс совместных рисунков по теме Конкурс рисунков на асфальте Беседы о правах детей Беседа о флаге-символе праздника Развлечение "День защиты детей"
	Сказки Пушкина	Чтение сказок А.С.Пушкина Слушание аудиозаписей, рассматривание Иллюстраций Рисование картин по сказкам Ручной труд по теме Работа в книжном уголке Создание библиотеки сказок А.С.Пушкина Словарная работа - подбирать определения, которые описывают тот или иной предмет; употреблять синонимы; образовывать глагольные формы, подбирать рифмы к словам, развивать фонематический слух. Экскурсия в библиотеку
	Моя Родина-Россия	Беседы о достопримечательностях региона, о родине-России, о событиях, происходящим в стране. Рассматривание символов герб, флаг, слушание гимна, их значении. (когда звучит гимн, все встают, а мальчики и мужчины снимают головные уборы) Разучивание стихов, чтение произведений о разных национальностях, их обычаях Знакомство с картой России

	Дом, в котором мы живем	Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Дом, в котором Я живу». "Для чего нужны дома" Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю» Продуктивная деятельность "Дома на нашей улице" Экскурсия по поселку, Зачем нужен адрес Конструктивные игры "Строим дом" и др. Беседы о жилищах человека, о Доме мечты Совместный труд "Наведем порядок в нашем доме" Игра "К нам приходят гости"
Июль	Мы архитекторы	Архитектура города, поселка. Изготовление макетов зданий, мостов. Беседы о разных архитектурных стилях. Рассматривание иллюстраций, просмотр видео. Чтение литературы о строительстве, знакомство с профессией архитектор, дизайнер. Постройки из различных материалов, песка.
	Земля - наш общий дом. Мой родной город Тобольск	Дидактические игры «Улица города (села)». Беседы, чтение произведений Рассматривание иллюстраций, альбомов Экскурсия по городу с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу. 3. Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае. Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу. Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край». Дидактическая игра: «Узнай по описанию, фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города». Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы родного города «Улицы нашего города».
	День рождения Тюменской области	Рассматривание альбомов, иллюстраций Беседы об области, о богатствах, достопримечательностях, символах области, о их значении Рисование герба Чтение произведений, стихов Игры народов, населяющих область
	Пожарная безопасность.	Беседы по теме Рассказывание о профессии пожарных Сюжетно-ролевая игра "Пожарная часть" Чтение произведений Рассматривание иллюстраций Дидактические игры
Август	Цветочная неделя. Травы.	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры.

		Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Праздник цветов
	В мире насекомых	Дидактические игры Рассматривание альбомов Ведение календаря природы Наблюдения в природе, установление связей Чтение произведений о насекомых Заучивание стихов Обсуждение ситуаций ("Если не станет насекомых") Подвижные игры
	Хлеб- всему голова	Беседы, рассказы о происхождении хлеба Рассматривание иллюстраций, колосьев, муки Экскурсия на поле Чтение произведений, сказок Опыты с землей Беседы о профессиях, связанных с хлебом Разучивание скороговорок Дид. игра "Что сначала, что потом" Словесные игры Изготовление печенья
	До свидания, лето!	Беседа "В гостях у лета" Рисование по замыслу Вечер загадок о лете Рисование картин на песке Сбор материалов для коллекций, гербариев, для воспоминаний о лете зимой Эксперименты с водой, песком, ветром и т.д Постройки из песка Составление общего рассказа о лете Рассматривание полевых цветов Дидактические игры о растениях, насекомых, птицах Чтение стихов, рассказов о лете Коллективная работа "Наша клумба" Рисование на асфальте Наблюдения в природе