# ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА методист
В Ю.В.Ярославцева «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом пиректора
масу сош №
от 30.08,2022 №96-0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования на 2022/2023 учебный год

Составители: Булатова Ирина Александровна Кульмаметьева Альбина Закарьевна

# 1.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- 1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- 2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- 3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- 4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание,

усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
  - 2) Базовые исследовательские действия:
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) Самоорганизация:
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
  - 2) Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
  - 3) Самооценка:
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

• ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1	Человек и общество.		
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	3	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
1.5.	Города Золотого кольца России.	2	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	1.https://resh.edu.ru/

			2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	1.https://resh.edu.ru/
			2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	1.https://resh.edu.ru/
			2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
1.11.	Страны и народы мира на карте.	3	1.https://resh.edu.ru/
			2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они	2	1.https://resh.edu.ru/
	находятся.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
Итого п	о разделу	22	
Раздел 2	. Человек и природа.		
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые	1	1.https://resh.edu.ru/
	тела, жидкости, газы, их свойства.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	1.https://resh.edu.ru/
			2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в	3	1.https://resh.edu.ru/
	природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	1.https://resh.edu.ru/
			2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в	1	1.https://resh.edu.ru/
	хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.		2.https://uchi.ru/

			3.https://infourok.ru/
2.6.	Почва, её состав, значение для живой	1	1.https://resh.edu.ru/
	природы и хозяйственной деятельности человека.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение	2	1.https://resh.edu.ru/
	шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов	1	1.https://resh.edu.ru/
	от условий окружающей среды.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания	1	1.https://resh.edu.ru/
	растений.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное	1	1.https://resh.edu.ru/
	отношение человека к растениям.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,	2	1.https://resh.edu.ru/
	вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана	2	1.https://resh.edu.ru/
	растений.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов	2	1.https://resh.edu.ru/
	от условий окружаю щей среды.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,	1	1.https://resh.edu.ru/
	пресмыкающиеся, земноводные).		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия,	2	1.https://resh.edu.ru/
	необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/

2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение	1	1.https://resh.edu.ru/
	человека к животным. Охрана животных.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	1.https://resh.edu.ru/
			2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в	3	1.https://resh.edu.ru/
	природном сообществе.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной	3	1.https://resh.edu.ru/
	деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	1.https://resh.edu.ru/
			2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	1.https://resh.edu.ru/
			2.https://uchi.ru/
2,22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела	1	3.https://infourok.ru/
2.22.	человека.	1	1.https://resh.edu.ru/
			2.https://uchi.ru/
2.22			3.https://infourok.ru/
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в	3	1.https://resh.edu.ru/
	жизнедеятельности организма.		2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/
			3.https://infourok.ru/
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	https://infourok.ru/
Итого по	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	39	
	Правила безопасной жизни.	-1	1
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности	2	1.https://resh.edu.ru/
	окружающих людей.		2.https://uchi.ru/

			3.https://infourok.ru/
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1.https://resh.edu.ru/ 2.https://uchi.ru/ 3.https://infourok.ru/
Итого п	по разделу	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

# 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Методы изучения природы Человек и природа. Вещество. Разнообразие	1
	веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	
	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода.	
	Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для	
	жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
2	Тело, вещество, частица Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ	1
	в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух —	
	смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.	
	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
3	Разнообразие веществ Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в	1
3	окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух —	1
	смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.	
	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
4	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1
4	Физические и химические явления природы Человек и природа. Вещество.	1
	Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их	
	свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	
	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе,	
	значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.	
	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве	
	человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её	
	состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
5	Вода и её состояния Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в	1
	окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух —	
	смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.	
	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
6	Свойства воды Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в	1
	окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух —	
	смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.	
	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	
7	Круговорот воды в природе Человек и природа. Вещество. Разнообразие	1
	веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	
	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода.	

	Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для	
	жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
8	Береги воду Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в	1
	окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух —	
	смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.	
	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
9	Воздух и его свойства Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в	1
	окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух —	
	смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.	
	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
10	Охрана воздуха Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в	1
	окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух —	
	смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.	
	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
11	Что такое почва и из чего она состоит Человек и природа. Вещество.	1
	Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их	-
	свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	
	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе,	
	значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.	
	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве	
	человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её	
	состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
12	Какие бывают почвы. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в	1
12	окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух —	1
	смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.	
	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	•	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
12	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1
13	Охрана почв. Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в	1
	окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух —	
	смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды.	
	Состояния оды, её распространение в природе, значение для жизни.	
	Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	
14	Царство растений. Разнообразие мира растений Человек и природа. Царства	1
	природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного	
	гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость	
	жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение	

	и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль	
	растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	
	растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,	
	вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного	
	края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	
15	Царство растений. Органы растений Человек и природа. Царства природы.	1
10	Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба;	-
	съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость	
	жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение	
	и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль	
	растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	
	растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,	
	вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного	
	края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	
16	Царство растений. Дыхание и питание растений Человек и природа. Царства	1
	природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного	
	гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость	
	жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение	
	и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль	
	растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	
	растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,	
	вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного	
	края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	
17	Царство растений. Размножение и развитие растений Человек и природа.	1
1 /		1
	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение	
	шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений.	
	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	
	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	
	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	
	растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,	
	вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного	
	края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	
18	Царство растений. Охрана растений Человек и природа. Царства природы.	1
	Бактерии, общее представления. Грибы: строение шляпочного гриба;	
	съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость	
	жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение	
	и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль	
	растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	
	растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,	
	вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного	
	края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	
19	Царство животных. Разнообразие животных Человек и природа. Разнообразие	1
17		1
	животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий	
	окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,	
	пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи	
	питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,	
	пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение	
	человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их	
	названия	
20	Царство животных. Органы животных. Человек и природа. Разнообразие	1
	животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий	
	окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,	
	пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи	
	питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,	
	пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение	
	человека к животных в природе и жизни людей, осрежное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их	
	названия	

21	Царство животных. Разные способы передвижения животных Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия	1
22	Царство животных. Дыхание и питание животных Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия	1
23	Царство животных. Размножение животных Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия	1
24	Царство животных. Охрана животных Человек и природа. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия	1
25	Царство грибов Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	1
26	Царство бактерий Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	1
27	Круговорот жизни. Человек и природа. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение	1

	роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и	
	краткая характеристика. Охрана растений.	
28	Природные сообщества. Лес Человек и природа. Природные сообщества: лес,	1
	луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком	
	природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов	
	питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры).	
	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу	
29	Природные сообщества. Луг Человек и природа. Природные сообщества: лес,	1
	луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком	•
	природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов	
	питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры).	
20	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу	1
30	Природные сообщества. Водоём Человек и природа. Природные сообщества:	1
	лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком	
	природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов	
	питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры).	
	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу	
31	Человек - часть природы Человек и природа. Человек — часть природы.	1
	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-	
	двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы	
	чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов	
	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты	
	пульса	
32	Кровеносная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1
	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-	
	двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы	
	чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов	
	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты	
	пульса	
33	Как укрепить сердце Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни;	1
	забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе	
	жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых	
	подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки	
	безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов	
	транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта,	
	судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в	
	сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	
34		1
34	Дыхательная система человека Человек и природа. Человек — часть природы.	1
	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-	
	двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы	
	, r	
	чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов	
	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты	
	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ	1
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность	1
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых	1
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки	1
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов	1
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки	1
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов	1
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в	1
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта,	1
	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1
35	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет  Пищеварительная система человека Человек и природа. Человек — часть	1
	и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса  Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1

	77	
	органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	
37	Органы чувств Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1
38	Нервная система человека Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1
39	Управляй своими эмоциями Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	1
40	Кожа человека Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1
41	Скелет и мышцы человека. Осанка Человек и природа. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1
42	Здорово быть здоровым! Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1
43	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1
44	Правила безопасного поведения в самолете и на корабле Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов;	1

	предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность	
	пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в	
	аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете	
	(ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной	
	информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	
45	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде Правила безопасной	1
	жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности	
	окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам	
	электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов;	
	предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность	
	пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в	
	аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете	
	(ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной	
	информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	
46	Правила твоей безопасности в сети Интернет Правила безопасной жизни.	1
<del>1</del> 0	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих	1
	людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических,	
	•	
	газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов;	
	предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность	
	пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в	
	аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете	
	(ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной	
4.5	информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	
47	Правила твоей безопасности в жизни Правила безопасной жизни. Здоровый	1
	образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических,	
	газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов;	
	предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность	
	пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в	
	аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете	
	(ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной	
	информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	
48	Общество Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые	1
	объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	
	деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация —	
	многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	
	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России,	
	родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика	
	Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к	
	культуре, истории, традициям своего народа и других народов	
49	Роль экономики в твоей жизни Человек и общество. Общество —	1
	совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с	
	другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина —	
	Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни,	
	быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и	
	природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России.	
	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и	
	своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и	
	других народов	
50	Горные породы и минералы Человек и природа. Вещество. Разнообразие	1
50	веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1
	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода.	
	Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для	
	жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и	
	минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	
	Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,	
	значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	

51	Полезные ископаемые родного края, их охрана. Человек и природа.	1
	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела,	
	жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.	
	Значение для жизни. ода. Свойства воды. Состояния воды, её	
	распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	
	Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их	
	значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3	
	примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной	
	деятельности человека	
52	Растениеводство Человек и общество. Общество — совокупность людей,	1
32	которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	1
	деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация —	
	многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	
	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России,	
	родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика	
	Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к	
	культуре, истории, традициям своего народа и других народов	
53	Животноводство Человек и общество. Общество — совокупность людей,	1
	которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	
	деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация —	
	многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	
	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России,	
	родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика	
	Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к	
	культуре, истории, традициям своего народа и других народов	
54	Какая бывает промышленность Человек и общество. Общество —	1
	совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с	
	другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина —	
	Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни,	
	быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и	
	природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России.	
	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и	
	своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и	
	других народов	
55	Бюджет семьи. Правила безопасности при покупках Человек и общество.	1
33	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1
	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	
	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	
56	Бюджет государства Человек и общество. Общество — совокупность людей,	1
30		1
	которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	
	деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация —	
	многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	
	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России,	
	родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика	
	Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к	
	культуре, истории, традициям своего народа и других народов	
57	Наша Родина сегодня Человек и общество. Общество — совокупность людей,	1
	которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	
	деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация —	
	многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	
	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России,	
	родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика	
	Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к	
	культуре, истории, традициям своего народа и других народов	
58	Памятники природы России Человек и общество. Общество — совокупность	1
58		1

	Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта,	
	культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и	
	природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России.	
	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и	
	своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и	
	других народов.	
59	Памятники истории культуры России Человек и общество. Общество —	1
	совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с	
	другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина —	
	Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни,	
	быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и	
	природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России.	
	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и	
	своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и	
	других народов	
60	Мой регион - часть большой страны Человек и общество. Общество —	1
00	±	1
	совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с	
	другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина —	
	Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни,	
	быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и	
	природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России.	
	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и	
	своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и	
	других народов	
61	Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России Человек и	1
	общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей	
	культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей	
	цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	
	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники	
	культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города	
	Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации	
	(гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории,	
	традициям своего народа и других народов	
62	Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России	1
	Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены	
	общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя	
	общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная	
	страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные	
	памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного	
	края. Города Золотого кольца России. Государственная символика	
	Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к	
	культуре, истории, традициям своего народа и других народов	
63	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы) Человек и общество.	1
33	Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы	1
	страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	
64	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе) Человек и общество.	1
U <del>11</del>		1
	Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы	
65	стран, в которых они находятся	1
65	Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы) Человек и общество.	1
	Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы	
	стран, в которых они находятся	1
66	Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) Человек и общество. Страны	1
	и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в	
	которых они находятся	
67	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам. Человек и общество.	1
	Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы	
	стран, в которых они находятся	

68	В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам. Человек и	1
	общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры	
	— символы стран, в которых они находятся.	

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы на каждом уроке осуществляется:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися осуществляется при изучении следующих тем:

Класс	Тема	Перечень форм интерактивной работы
Зкласс,	Вещество. Разнообразие веществ в	Игра «Угадай-ка».
1 четверть	окружающем мире. Твёрдые тела,	
	жидкости, газы, их свойства.	
3 класс,	Роль растений в природе и жизни	Интерактивная игра «Живые растения
2 четверть	людей, бережное	нашей планеты».
	отношение человека к растениям.	
	Danya a Kananya ana amayyy Y	Hyman ayayyay ay maayayya aa ayayaaya Maya
	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла	Интерактивный тренажёр- раскраска «Мир
	· ·	глазами географа».
	организмов от условий окружающей среды.	
	окружающей среды.	
3 класс,	Роль животных в природе и жизни	Интерактивная игра «Дикие животные».
Зчетверть	людей, бережное отношение	1 , ,

	человека к животным. Охрана животных.  Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Игра «Если хочешь быть здоров!»
3 класс, 4 четверть	Страны и народы мира на карте.  Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	Игра «Что? Где? Когда?».  Интерактивный кроссворд «Знатоки истории России».