## МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. СОГЛАСОВАНА методист

Ю.В. Ярославцева «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОПТ №6 от 30.08.2022 №96-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022/2023 учебный год

Составитель: Мамкина Светлана Васильевна

учитель начальных классов

# 1. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне

начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностимладшихшкольников,особенн о таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельностирешаются совместносучебным предметом «Литературно е чтение».

Общеечисло часов, отведённых на изучение «Русскогоязыка», во 2 классе—170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые имзнания, опытвыполнения предметных и универсальных действийна материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения; осознаниеправильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных
- представленийонормах современногорусскоголитературногоязыка: аудирование м, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:фонетике,графике,лексике,морфемике,морфологииисинтаксисе;обосновныхединицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитиефункциональнойграмотности, готовностику спешному взаимодействи юс изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

#### Общиесведенияоязыке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальныепредставления омного образиия зыкового пространства России имира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетикаиграфика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых имягких согласных звуков, звонких иглух их согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв e,  $\ddot{e}$ ,  $\omega$ ,  $\pi$ ; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции  $\omega$ : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных  $\omega$  и  $\omega$ .

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами e,  $\ddot{e}$ ,  $\omega$ ,  $\sigma$  (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания

алфавитаприработесословарями. Небуквенныеграфические средства: пробелмеждусловами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов, отрабатываемомвучебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявлениеслов, значениекоторых требуетуточнения. Определение значения слова потекстуили уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Составслова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как

частьслова. Изменениеформыслова спомощью окончания. Различение изменяемых инеизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### Морфология

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение, вопросы («кто?», «что?»), употреблениев речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употреблениевречи. Предлог. Отличиепредлоговотприставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

#### Синтаксис

Порядоксловвпредложении; связьсловвпредложении (повторение). Предложение какединица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной

речиодногоизсловпредложения (логическое ударение). Видыпредложений поцеливысказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### Орфографияипунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебникадляопределения(уточнения)написанияслова. Контрольисамоконтрольприпроверкесобственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правилаправописанияиих применение:

- разделительныймягкийзнак;
- · сочетания**чт,шн,нч**;
- проверяемыебезударныегласныевкорне слова;
- парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
- непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
- · прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных, географические названия;
  - раздельноенаписаниепредлоговсименами существительными.

## Развитиеречи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного

мнения). Умениевестиразговор(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. Умениедоговариваться иприходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составлениеустногорассказапорепродукциикартины. Составлениеустногорассказаполичным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основнаямысль. Заглавиетекста. Подборзаголовковкпредложенным текстам. Последовательност ь частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте. Выразительноечтениетекставслухс соблюдением правильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом 30—45 слов сопоройна вопросы.

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучениерусскогоязыкаво2классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудут сформированы следующие личностные новообразования

#### гражданско-патриотическоговоспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоей Родине—России, втомчислечерезизучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,пониманиерол и русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность кпрошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, втомчисле через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважениексвоемуидругимнародам,формируемоевтомчисленаосновепримеровиз художественных произведений;
- первоначальныепредставления очеловек екак члене общества, оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэт и ческих нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственноговоспитания:

- признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасопоройнасобственный и читательский опыт;
- проявлениесопереживания, уважения и доброжелательности, втомчислеси спользованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятиелюбыхформповедения, направленных напричинение физического иморального вредадругимлюдям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетическоговоспитания:

- уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре, восприимчивость кразны м видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремлениексамовыражениювразных видаххудожественной деятельности, втомчислев искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физическоговоспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающейсреде(втомчислеинформационной)припоискедополнительнойинформациив процессе языкового образования;
- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,проявляющеесяввыбор е приемлемых способовречевого самовыражения и соблюдении нормречевого этикета и правил общения:

## трудовоговоспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыкиучастия вразличных видах трудовой деятельности, интерескразличным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### экологическоговоспитания:

- бережноеотношениекприроде, формируемоевпроцессеработыстекстами;
- неприятиедействий,приносящихейвред;

#### ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные
- представления осистемея зыкака коднойиз составляющих целостной научной картинымира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельнос ть в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовыелогическиедействия:

- сравниватьразличныеязыковыеединицы(звуки,слова,предложения,тексты),устанавливат ь основаниядлясравненияязыковыхединиц(частеречнаяпринадлежность,грамматическийпризна к, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
  - объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
- определять существенный признак дляклассификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаосновепредложенног о учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых елинип:
- выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаоснове предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливатьпричинноследственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериало м, делать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

- спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речево й ситуации;
- сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания, выбиратьнаи более подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить попредложенному планунесложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать спомощью учителя в опросыв процессе анализа предложенного языковогом атериала;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов, событийиих последствияваналогичных или сходных ситуациях.

Работасинформацией:

- выбиратьисточникполучения информации: нужный словарь для получения за прашиваемо й информации, для уточнения;
- согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную информацию самостоятельно и предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  - соблюдатьспомощьювзрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернет е

(информациионаписанииипроизношениислова, означениислова, опроисхождениислова, о синонимах слова);

- анализироватьисоздаватьтекстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельносоздаватьсхемы, таблицыдляпредставления лингвистической информаци и

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные** универсальныеучебныедействия

#### Общение:

- восприниматьиформулироватьсуждения, выражать эмоциив соответствии сцелямии условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  - признаватьвозможность существования разных точек зрения;
  - корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
  - строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
- создаватьустные иписьменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответстви и с речевой ситуацией;
- готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатах парнойигрупповойработы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки, фото, плакаты) ктекстувыступления. Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### Самоорганизация:

- планироватьдействияпорешению учебной задачидля получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранных действий.

### Самоконтроль:

- устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
- корректироватьсвоиучебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находитьошибку, допущенную приработеся зыковым материалом, находит ь орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников, объектив но оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместнаядеятельность:

- формулироватькраткосрочные идолгосрочные цели (индивидуальные сучётомучастия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- приниматьцельсовместнойдеятельности, коллективностроить действия поеёдостижению : распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятель но разрешать конфликты;
  - ответственновыполнятьсвоючастьработы;

- оцениватьсвойвкладвобщий результат;
- выполнятьсовместныепроектные задания сопоройна предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучениявовторомклассеобучающийсянаучится:

- осознаватьязыккакосновноесредствообщения;
- характеризоватьсогласныезвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам:согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определятьколичествослоговвслове(втомчислепристечениисогласных);делитьсловона слоги:
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, втом числе сучётом функций букв e,  $\ddot{e}$ ,  $\dot{w}$ ,  $\dot{s}$ ;
  - обозначатьнаписьмемягкостьсогласных звуков буквоймягкий знаквсередине слова;
  - находитьоднокоренныеслова;
  - выделятьвсловекорень(простые случаи);
  - выделятьвсловеокончание;
- выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначных слов, понимать их значения по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» идр.;
  - распознавать слова, отвечающие навопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  - определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске;
  - находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк**, **чн**, **чт**; **щн**, **нч**;

проверяемыебезударныегласныевкорнеслова; парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными,разделительныймягки й знак;

- правильносписывать (безпропусковиискажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писатьподдиктовку (безпропусковиискажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила, описки;
  - пользоватьсятолковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации .
- формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного (услышанного) устноиписьменно (1
   предложения);
  - составлятьпредложенияизслов, устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;
  - определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст, отражаяеготему;
  - составлятьтекстизразрозненных предложений, частейтекста;
- писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройна вопросы;

<ul> <li>объяснять своимисловамизначение изученных понятий; использовать изученные понятия.</li> </ul>

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ9ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количест вочасов	Электронные(цифровые)образовательныер есурсы
Раздел 1	І.Общиесведенияоязыке		
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явлениенациональной культуры. Многообразие языкового пространстваРоссии и мира (первоначальные представления).		https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомствосразличнымиметодамипознанияязыка: наблюдени е,анализ	1	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/
Итогоп	оразделу:	2	
Раздел2	2.Фонетикаиграфика		
2.1.	Повторениеизученногов 1 классе: смыслоразличительная функ циязвуков; различение звуков и букв; различение ударных ибезударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонкихиглухихсогласных звуков; шипящиесогласные звуки[ж],[ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкостисогласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] игласный звук[и].		1.Сайт «Я иду на урокначальнойшколы»:http://nsc.1september.ru/u rok2.Электроннаяверсияжурнала «Начальнаяшкола»: http://ns .1september.ru/index.php3.https://uchi.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласныезвуки. Парныеинепарныепозвонкости—глухостисогласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный—согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный —непарный.	3	1.Электроннаяверсияжурнала «Начальнаяшкола»: http://ns .1september.ru/index.php2.https://uchi.ru/

2.3.	Функцииь: показательмягкостипредшествующегосогласногов конце и в середине слова; разделительный. Использование написьме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь.</b>	2	1.Фестивальпедагогическихидей «Открытыйурок» :http://estival.1september.r
2.4.	Установлениесоотношения звуковогои буквенного состававсл овах с буквами <b>e</b> , <b>ë</b> , <b>ю</b> , <b>я</b> (в начале слова и после гласных).	3	1.https://uchi.ru/
2.5.	Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных).	2	https://uchi.ru/
2.6.	Использованиезнанияалфавитаприработесословарями.	2	https://education.yandex.ru/lab/classes/505851/library/m athematics/
2.7.	Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеж дусловами,знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуацио нныхзнаков (в пределах изученного)	2	1.https://education.yandex.ru/lab/classes/505851/library/mathematics/2.https://uchi.ru/
Итогог	оразделу:	21	
Раздел	3.Лексика		
3.1.	Пониманиесловакакединствазвучанияизначения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1.https://uchi.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова потекстуили уточне ниезначения с помощью толкового словаря.	3	1.https://resh.edu.ru/
3.3.	Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи, наблюдение)	2	https://education.yandex.ru/lab/classes/505851/library/mathematics/
3.4.	Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов, антонимов	3	1. Учитель портал:http://www.uchportal.ru
Итогог	поразделу:	11	

Раздел	4.Составслова(морфемика)		
4.1.	Коренькакобязательнаячастьслова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)		1.https://uchi.ru/2.https://resh.edu.ru/
4.2.	Окончаниекакизменяемаячастьслова. Изменениеформыслова спомощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемыхслов	5	1.https://resh.edu.ru/
4.3.	Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслов а(наблюдение)	5	1.https://resh.edu.ru/
Итого	поразделу:	15	
Раздел	5.Морфология	•	
5.1.	Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопро сы(«кто?», «что?»), употребление в речи	5	1.Сайт «Я иду на урокначальнойшколы»:http://nsc.1september.ru/urok2.Электроннаяверсияжурнала«Начальная школа»:http://ns.1september.ru/index.php
5.2.	Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,« чтосделать?»идр.),употреблениевречи	5	1.Сайт «Я иду на урокначальнойшколы»:http://nsc.1september.ru/urok2.Электроннаяверсияжурнала«Начальная школа»:http://ns.1september.ru/index.php

5.3.	Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопрос ы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употреблениевре чи	5	1.Сайт «Я иду на урокначальнойшколы»:http://nsc.1september.ru /urok2.Электроннаяверсияжурнала«Начальная школа»:http://ns.1september.ru/index.php		
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболеераспространённыепредлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, о бидр.	4	1.Сайт «Я иду на урокначальнойшколы»:http://nsc.1september.ru /urok2.Электроннаяверсияжурнала«Начальная школа»:http://ns.1september.ru/index.php		
Итогопо	рразделу:	19			
Раздел6	Синтаксис				
6.1. Порядоксловвпредложении; связьсловвпредложении (повторен ие). Предложение какединицаязыка.		3	1.school- collection.edu.ru/catalog/s earch/2.Интерактивныеплакатыhttps://infourok.ru/inte raktivnie-pravila-po-russkomu-yaziku-		

6.2.	Предложениеислово. Отличиепредложения отслова. Наблюден иеза выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		1.school- collection.edu.ru/catalog/s earch/2.Интерактивныеплакатыhttps://infourok.ru/interakti vnie-pravila-po-russkomu-yaziku-
6.3.	Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3	1.school- collection.edu.ru/catalog/s earch/2.Интерактивныеплакатыhttps://infourok.ru/interakti vnie-pravila-po-russkomu-yaziku-
6.4.	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):в осклицательные и невосклицательные предложения	2	1.school- collection.edu.ru/catalog/s earch/2.Интерактивныеплакатыhttps://infourok.ru/interakti vnie-pravila-po-russkomu-yaziku-
Итогопо	оразделу:	10	
Раздел7	Орфографияипунктуация		
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных(имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в концепредложения; перенос слов со строки на строку (без учётаморфемного членения слова); гласные после шипящих всочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу ;сочетания чк, чн.		1.http://school-collection.edu.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.		1.http://school-collection.edu.ru/
7.3.	Понятиеорфограммы.	3	1.http://school-collection.edu.ru/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		1.http://school-collection.edu.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебникадля определения (уточнения) написания слова.	5	1.http://school-collection.edu.ru/
7.6.	Контрольисамоконтрольприпроверкесобственн ыхи предложенных текстов.	2	1.http://school-collection.edu.ru/
7.7.	Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение: - разделительныймягкийзнак; - сочетаниячт,щн,нч; - проверяемыебезударныегласныевкорнеслова; - парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; - непроверяемыегласныеисогласные(переченьсло вворфографическом словаре учебника); - прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,от чествалюдей, клички животных, географические названия; - раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительны ми	18	1.http://school-co Русские словари.Служба русского языка2.http://www.slovari.ru Словари и энциклопедии on-line наАкадемик.pyhttp://dic.academic.r и3.Словарирусскогоязыканапортале"Грамота.py"http://slovari.gramota.ru4.Служба тематических толковыхсловарей "Глоссарий.py"http://www.glossary.ru 5.Толковыйсловарьживоговеликорусскогоязыка В.И. Даля http://vidahl.agava.ru6.llection.edu.ru/
Итогопо	разделу:	64	
Раздел8.	Развитиеречи		

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиямиустного общения для эффективного решения коммуникативнойзадачи (для ответа на заданный вопрос, для выражениясобственного мнения). Овладение основными умениями веденияразговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечьвниманиеит.п.). Практическое овладение диалог	4	1.http://school-collection.edu.ru/
	ическойформойречи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических нормв ситуациях учебного и бытового общения.		
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению всовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигруппов ойработы		1.http://musabiqe.edu.az
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа поличным наблюден иями вопросам		1.http://musabiqe.edu.az
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений втексте;последовательностьпредложенийвтексте;выраже ниевтексте законченной мысли.	3	1.http://musabiqe.edu.az
8.5.	Тематекста. Основнаямыель. Заглавиетекста. Подборзагол овковк предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложений и абзацев. Типытекстов: описание, повествование, рассуждени е, ихособенности (первичное ознакомление).	5	1.http://musabiqe.edu.az

8.6.	Знакомствосжанромпоздравления.	2	1.http://musabiqe.edu.az
8.7.	Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпро стыевыводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	1.http://school-collection.edu.ru
8.8.	Выразительноечтениетекставслухссоблюдениемправильн ойинтонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45слов с опорой на вопросы		1.http://school-collection.edu.ru
Итогоп	Итогопоразделу:		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов
1.	Язык как основное средство человеческогообщенияиявле-ние национальной культуры. Первоначальныепредставления о многообразии языкового пространства России и мира.	
2.	Методыпознанияязыка: наблюдение, анализ.	1
3.	Смыслоразличительнаяфункция звуков	1
4.	Различение звуков и букв. Различиеударных ибезударных звуков.	1
5.	Различиеударных ибезударных звуков	1
6.	Различениетвёрдыхимягких согласных звуков	1
7.	Различениезвонкихиглухих согласных звуков	1
8.	Различениешипящиесогласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];	1
9.	Обозначение на письме твёрдостиимягкостисогласных звуков, функции букв е, ё, ю, я	1
10.	Согласный звук [й'] и гласный звук[и](повторениеизученного в 1 классе).	1
11.	Парныеинепарныепотвёрдости—мягкостисогласные звуки.	1
12.	Парныеинепарныепозвонкости—глухостисогласные звуки	1
13.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный твёрдый — непарный	;1
14.	Функцииь:показательмягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1
15.	Использованиенаписьме разделительных ъ и ь	1

16-18		23
	буквамие, ё, ю, я (вначалеслова и после гласных)	
19-20.	Деление слов на слоги (в том числепристечениисогласных)	2
21-22.	Использованиезнанияалфавита при работе со словарями.	2
23.	Небуквенные графические средства:пробелмеждусловами, знак переноса абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	,1
24.	Словокакединствозвучанияи значения	1
25-26.	Лексическоезначениеслова (общее представление).	2
27.	Выявление слов, значение которыхтребуетуточнения	1
28-29.	Определение значения слова по текстуилиуточнениезначенияс помощью толкового словаря	2
30-31.	Однозначные и многозначные слова(простыеслучаи, наблюдение).	2
32-34.	Наблюдениезаиспользованием в речи синонимов, антонимов	3
35.	Коренькакобязательнаячасть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
36.	Признакиоднокоренных (родственных) слов.	1
37-39.	Различениеоднокоренных слови синонимов, однокоренных слови слов омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	23
40.	Окончаниекакизменяемаячасть слова.	1
41-42.	Изменениеформысловас помощью окончания.	2
43-44.	Различениеизменяемых инеизменяемых слов	2
45-46	Суффикскакчастьслова (наблюдение	2
47-48	Приставкакакчастьслова (наблюдение).	2
49	Контрольнаяработа	1
50	Имясуществительное (ознакомление):	1
51-52	Общеезначение,вопросы («кто?», «что?»),	2
53-54	Употребление имени существительноговречи. Самостоятельная работа.	2
55	Глагол(ознакомление): общеезначение,вопросы(«что делать?»,«чтосделать?»и др.	1
56-57	Делать?», «чтосделать?»и др. Общеезначение, вопросы («что делать?», «чтосделать?»и др.	2
58-59	Употреблениеглаголавречи. Самостоятельная работа	2
60.	Имяприлагательное (ознакомление).	1

61-62	Общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»)	2
63	Употребление имени прилагательноговречи	1
64	Проверочнаяработа	1
65	Порядоксловв предложении	1
66	Связьсловвпредложении(повторение).	1
67	Предложениекакединицаязыка	1
68	Предложениеислово. Отличие предложения от слова.	1
69	Наблюдениезавыделениемв устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1
70-72	Виды предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	3
73-74	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательныепредложения	2
75-76	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	2
77-78	Знакипрепинаниявконце предложения	2
79-80	Перенос слов со строки на строку(безучётаморфемного членения слова);	2
81	Гласные после шипящих в сочетанияхжи,ши(вположениипод ударением)	1
82	Сочетанияча,ща	1
83	Сочетаниячу,щу	1
84	Сочетаниячк,чн	1
85-86	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе	2
87	Диктант	1
88	Анализошибок, допущенных в контрольной работе.	1
89-98	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	10
99-101	Понятиеорфограммы	3
102-113	Различные способы решения орфографической задачи в зависимостиотместаорфограммы в слове.	12
114-118	Использование орфографическогословаряучебника для определения (уточнения) написания слова.	5
119-120	Контрольисамоконтрольпри проверке собственных и предложенных текстов.	2

121	Правила правописания разделительногомягкогознака			
122	Сочетаниячт,щн,нч			
123-125	Проверяемыебезударные гласные в корне слова			
126-128	Парныезвонкиеиглухие согласные в корне слова			
129-130	Непроверяемые гласные и согласные(переченьсловв орфографическом словаре учебника)			
131-132	Прописная буква в именах собственных:имена,фамилии, отчества людей			
133-134	Прописная буква в именах собственных:кличкиживотных			
135-136	Прописная буква в именах собственных: географические названия	2		
137-138	Раздельноенаписаниепредлогов с именами существительными			
139-140	Повторениеизученныхправил	2		
141	Проверочнаяработа.	1		
142	Анализ проверочной работы	1		
143	Выборязыковых средствв соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответаназаданный вопрос, для выражения			
144	собственного мнения). Овладениеосновнымиумениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).			
145	Практическое овладение диалогическойформойречи			
146	Соблюдение норм речевого этикетаиорфоэпическихнорм вситуацияхучебногоибытового общения.			
147	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикетаиорфоэпическихнормв ситуациях учебного и бытового общения.			
148	Умение договариваться и приходитькобщемурешениюв совместной деятельности при проведениипарнойигрупповой работы			
149	Составлениеустногорассказапо репродукции картины.	1		
150	Составлениеустногорассказапо личным наблюдениям и вопросам.	1		
151	Сочинение 1			

152	Текст.Признакитекста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте			
153-154	Выражениевтекстезаконченной мысли			
155-156	Тематекста. Основнаямысль.			
157-158	Заглавие текста. Подбор заголовковкпредложенным текстам.			
159-160	Последовательностьчастей текста (абзацев).			
161	Корректированиетекстовс нарушенным порядком предложений и1 абзацев			
162	Изложение.			
163	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности 1 (первичное ознакомление)			
164	Поздравлениеипоздравительная открытка			
165-167	Понимание текста: развитие уменияформулироватьпростые выводы на 3 основе информации, содержащейся в тексте.			
168	Итоговая контрольная работа	1		
169	Выразительноечтениетекста вслух с соблюдением правильной интонации.	1		
170	Подробное изложение повествовательного текста объёмом30—45словсопорой на вопросы.	-1		
ОБЩЕЕ: ПРОГРА	КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО 170 ММЕ			

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы на каждом уроке осуществляется:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися осуществляется при изучении следующих тем:

Класс	Тема	Перечень форм интерактивной	
		работы	
2 класс, 1 четверть	Старые знакомые. Работа	Интеллектуальная игра «Ура – мы	
_	со словарями (антонимы,	грамотеи!»	
	синонимы)		
2 класс, 2 четверть	Конкурс на лучшее	Конкурс «Весёлая грамотейка»	
	толкование слов.		
2 класс, 3 четверть	Ошибкоопасные» места	Конкурс «Умники и умницы».	
	«Буква заблудилась».		
2 класс, 4 четверть	Части речи	Праздник творчества и игры	
_		«Звёздный час»	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. идругие; подредакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введитесвой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

- 1. Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала, содержащегосявпрограммепо русскому языку 2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
- 3. Словарипорусскому языку.
- 4. Репродукциикартинвсоответствиистематикой ивидами работ.

#### **ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

- 1.Сайт «Яидунаурокначальнойшколы»:http://nsc.1september.ru/urok2.Электроннаяверсияжурнала «Начальнаяшкола»:http://nsc.1september.ru/index.php3.Социальнаясетьработниковобразован ия: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
- 5.Методическиепособияирабочиепрограммыучителямначальнойшколы:http://nachalka.com
- 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
- 7.Учительпортал:http://www.uchportal.ru8.https://u chi.ru/
- 9.https://resh.edu.ru/

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

## **УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала, содержащегосявпрограммепорусскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

- 1. Класснаямагнитнаядоска.
- 2. Настенная доска сприспособлением для крепления картинок.
- 3. Колонки
- 4. Компьютер
- 5. Телевизор