ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МАОУ СОШ № № 6)

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНА методист _____ Ю.В.Ярославцева «29» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №6 от 30.08.2022 №96-О

Загваздин Сергей Александрович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
МАОУ СОШ №6
г.Тобольск
2022-08-30 16:11:37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Москвичева Л.А.,
учитель начальных классов

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
Раздел 1. **Сведения о русском языке**			

1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...		
Итого по разделу:		1				
Раздел 2. **Фонетика и графика**						
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...		
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...		
Итого по разделу:		2				
Раздел 3. **Лексика**						
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3		инфоурок		
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2		инфоурок		
Итого по разделу:		5				
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**						
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...		
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов	1		инфоурок		

	(ознакомление).							
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2		инфоурок				
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...				
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5		Учи.ру				
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2		Учи.ру				
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4		инфоурок				
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3		Учи.ру				
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...				
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10		инфоурок				

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	5		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...				
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2		Учи.ру				
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3		инфоурок				
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...				
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	8		Учи.ру				
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4		инфоурок				
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	4		ЯКласс www.yaklass.ru. ...				

	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)			Интернет-урок interneturok.ru. ...				
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10		инфоурок				
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5		Учи.ру				
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	4		Учи.ру				
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в	25		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...				

	глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.							
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...				
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3		Учи.ру				
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5		инфоурок				
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5		Учи.ру				
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...				
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	4		Учи.ру				
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4		Учи.ру				

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6		ЯКласс www.yaklass.ru. ... Интернет-урок interneturok.ru. ...				
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		всего
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1
3.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1
4.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1
5.	Подбираем синонимы и антонимы	1
6.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1
7.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1
8.	Речевая культура диалога	1
9.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
10.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1
11.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1

12.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1
13.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1
14.	Повторение: имя существительное	1
15.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1
16.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
17.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
18.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
19.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1
20.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1
21.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1
22.	Повторение: признаки имени существительного	1
23.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
24.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1
25.	Повторение: признаки имени прилагательного	1

26.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1
27.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1
28.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1
29.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
30.	Главные и второстепенные члены предложений	1
31.	Второстепенные члены предложения	1
32.	Обобщение знаний о предложении	1
33.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1
34.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1
35.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1
36.	Разбор по членам предложения	1
37.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1
38.	Синтаксический разбор предложения	1
39.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1
40.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1
41.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1
42.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1

43.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1
44.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1
45.	Имя существительное. Общее значение и успотребление в речи	1
46.	Изменение по падежам имён существительных	1
47.	Склонение имён существительных	1
48.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
49.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1
50.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
51.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
52.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1
53.	Склонение имён существительных во множественном числе	1
54.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительны	1
55.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежахИзложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1
56.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1
57.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1

58.	Число имён прилагательных	1
59.	Род имён прилагательных	1
60.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
61.	Изменение по падежам имён прилагательных	1
62.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1
63.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
64.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
65.	Сочинение-рассуждение	1
66.	Склонение имён прилагательных женского рода	1
67.	Правописание имён прилагательных женского рода	1
68.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1
69.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1
70.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
71.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
72.	Местоимение. Личные местоимения	1
73.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
74.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1
75.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1

76.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
77.	Обобщение знаний о местоимении	1
78.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1
79.	Глагол	1
80.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1
81.	Частица не, её значение (повторение)	1
82.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1
83.	Вид глагола (ознакомление)	1
84.	Начальная форма глагола	1
85.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1
86.	Изменение глаголов по лицам и числам	1
87.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
88.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1
89.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1
90.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1

91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1
92.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1
93.	Спряжение глаголов	1
94.	I и II спряжение глаголов	1
95.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
96.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
97.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1
98.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
99.	Правописание глаголов-исключений	1
100.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1
101.	Изложение (подробный пересказ текста)	1
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1

103.	Образование глаголов прошедшего времени	1
104.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
105.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1
106.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
107.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
108.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1
109.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1
110.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
111.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1
112.	Словообразование глаголов	1
113.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1
114.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1
115.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1

	глаголов с орфограммами в суффиксах	
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1
117.	Обобщение знаний о глаголе	1
118.	Морфологический разбор глагола	1
119.	Использование глаголов в тексте	1
120.	Наречие (общее представление)	1
121.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1
122.	Правописание наречий (ознакомление)	1
123.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1
124.	Текст. Образные языковые средства	1
125.	Имя числительное (общее представление)	1
126.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1
127.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
128.	Учимся писать сочинения-повествования	1

129.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
130.	Словосочетание	1
131.	Правописание слов в словосочетаниях	1
132.	Словосочетание в предложении	1
133.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1
134.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1
135.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1
136.	Сложное предложение	1
137.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1
138.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1
139.	Знаки препинания в сложном предложении	1
140.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
141.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1
142.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1
143.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
144.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
145.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1

146.	Прямая речь (ознакомление)	1
147.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1
148.	Учимся писать сочинения-описания	1
149.	Звуко-буквенный разбор слова	1
150.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1
151.	Лексическое значение слова	1
152.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1
153.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1
154.	Имя существительное. Грамматические признаки	1
155.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1
156.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1
157.	Местоимение. Личные местоимения	1
158.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
159.	Глагол. Грамматические	1
160.	Слово. Словосочетание. Предложение	1

161.	Словосочетание. Предложение	1
162.	Простое предложение. Главные члены предложения	1
163.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1
164.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1
165.	Творческое задание: защита мини-проекта	1
166.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1
167.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1
168.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1
169.	Повторение изученных орфограмм	1
170.	Повторение изученных орфограмм	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы на каждом уроке осуществляется:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися осуществляется при изучении следующих тем:

Класс	**Тема**	**Перечень форм интерактивной работы**
4 класс,	Повторение: имя существительное	Интерактивная игра «Кто хочет стать

1 четверть		отличником»
4 класс, 2 четверть	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Интерактивная игра по русскому языку "Имя прилагательное"
4 класс, 3четверть	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Интерактивная игра по русскому языку "Части речи"
4 класс, 4 четверть	Повторение изученных орфограмм	Интеллектуальная **игра**-конкурс «Знатоки **русского языка**»