Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.08.30 12:28:20+05'00'

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МАОУ СОШ № № 6)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	методист Ю.В.Ярославцева «29» августа 2022 г.	приказом директора МАОУ СОШ №6 от 30.08.2022 № 96-О

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью

на 2022/23 учебный год

Составитель:
Воробьева Ольга Борисовна,
учитель математики

г. Тобольск
2022 го

Содержание программы:

1. Пояснительная записка 2
2. Общая характеристика учебного предмета 2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане 4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 5
5. Содержание учебного предмета 12
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 14
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности 22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания курса математики в соответствии с ФГОС:

- формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) , с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения спосо-

бами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, курс «Математика» в шестом классе рассчитан на 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Математика	4	36	28	40	32	136

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы ,в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) … ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1.Личностные учебные действия

1.1.Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

1.2.Чувство гордости за собственные успехи и достижениями, успехи товарищей и школы в целом

1.3.. Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

2.1.Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.2. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

2.3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2.4. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.

2.5. Уметь обращаться и принимать помощь.

2.6. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

2.7. Уметь договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия (умения)

3.1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

3.2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

3.5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

3.6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

3.7. Проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

3.8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3.9. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Познавательные учебные действия (умения)

4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

4.5. Овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.

4.7. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.

4.8. Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектирование последовательности операций и составление карты работ.

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический

диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположение записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, процентно правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур

буквами.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ребенка, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5.Содержание учебного предмета

Сетка часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Тысяча	19
2.	Числа в пределах 1 000 000	11
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12
5.	Обыкновенные дроби	33
6.	Скорость. Время. Расстояние	9
7.	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	31
8.	Итоговое повторение	6
Общее количество за год		**136**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: ⊥, ||. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть (36 часов)			
Тысяча (19 часов)			
1.	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	1	– Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. – Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Определение разрядов: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. – Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. – Сравнение чисел в пределах 1 000. – Различение простых и составных чисел. – Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. – Составление краткой записи к задачам и решение задач. – Решение задач по составленной краткой записи – Нахождение значения числового выражения, содержащего два арифметических действия. – Построение ломаной линии. – Выражение чисел, полученных при измерении, в более крупных (мелких) мерах. – Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. – Построение многоугольников.
2.	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
3.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000	1	
4.	Простые и составные числа	1	
Геометрический материал		*1*	
5.	Треугольники	1	
6.	Арифметические действия с целыми числами	1	
7.	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	
8.	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение	1	
9.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число	1	
10.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	
11.	Решение арифметических задач	1	
Геометрический материал		1	
12.	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	
13.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных мерах	1	
14.	Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более мелких мерах	1	
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1	
16.	Решение заданий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	1	
Геометрический материал		1	
17.	Многоугольники	1	
18.	Контрольная работа № 1 на тему: «Тысяча»	1	
19.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	

Числа в пределах 1 000 000 (11 часов)			
20.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч.	1	– Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Различение разрядов в классе единиц и тысяч. – Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. – Разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. – Округление чисел. – Построение таблицы соотношений чисел римской и десятичной систем в пределах 20. – Обозначение порядкового номера месяца и года цифрами римской нумерации. – Различение окружности и круга. – Построение окружности заданного радиуса. – Построение элементов окружности.
21.	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых;	1	
22.	Разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1	
23.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1	
24.	Округление чисел.	1	
25.	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000	1	
26.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.	1	
27.	Обозначение порядкового номера месяца и года цифрами римской нумерации	1	
Геометрический материал		1	
28.	Дифференциация окружности и круга. Линии в круге.	1	
29.	Контрольная работа № 2 на тему: «Числа в пределах 1 000 000»	1	
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 часов)			
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1	– Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 приемами устных и письменных вычислений без перехода и с переходом через разряд. – Решение текстовых задач на сложение и вычитание чисел в переделах 10 000. – Построение пересекающихся, непересекающихся, перпендикулярных прямых. – Проверка сложения сложением и вычитанием.
32.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	
33.	Решение задач на сложение чисел в пределах 10 000	1	
34.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами письменных вычислений	1	
35.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	
36.	Решение задач на вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	

II четверть (28 часов)			
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1	– Выполнение проверки вычитания сложением и вычитанием. – Построение высоты у треугольников разных видов.
Геометрический материал		1	
38.	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые	1	
39.	Проверка сложения сложением	1	
40.	Проверка сложения обратным арифметическим действием — вычитанием.	1	
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)	1	
42.	Проверка вычитания обратным арифметическим действием — сложением	1	
43.	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов	1	
44.	Контрольная работа № 3 на тему: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1	
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 часов)			
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 10	1	– Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Выполнение сложения и вычитание чисел, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 10, 100, 1000. – Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени. – Выполнение построения параллельных прямых с помощью линейки и треугольника
47.	Сложение, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 100	1	
48.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 100	1	
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1	
50.	Сложение, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 1000	1	
51.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, с соотношением мер, равным 1000	1	
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000	1	
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
Геометрический материал		1	

54.	Параллельные прямые. Знак: ‖	1	
55.	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника	1	
56.	Контрольная работа № 4 на тему: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Обыкновенные дроби (33 часа)			
58.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	1	– Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Различение числителя и знаменателя дроби. – Выполнение сравнения дробей с одинаковыми числителями, знаменателями. – Выполнение сравнения смешанных чисел.
59.	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	1	
60.	Правильные, неправильные дроби	1	
61.	Образование, запись, чтение смешанных чисел	1	
62.	Сравнение смешанных чисел с разными целыми частями; с одинаковыми целыми частями и разными дробями	1	
63.	Выражение дробей в более мелких долях	1	
64.	Выражение дробей в более крупных долях	1	
III четверть (40 часов)			
65.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1	– Выполнение сокращения дробей. – Выделение целой части из неправильной дроби. – Различение вертикального, горизонтального, наклонного положения прямой в пространстве. – Решение заданий на нахождение одной, нескольких частей от числа. – Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. – Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. – Выполнение вычитания дробей из единицы, из нескольких целых. – Выполнение сложения и вычитания смешанных чисел без преобразования и с преобразованием уменьшаемого. – Различение куба, бруса, шара.
66.	Сокращение дробей.	1	
Геометрический материал		1	
67.	Взаимное положение прямых в пространстве	1	
68.	Нахождение одной части от числа.	1	
69.	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа	1	
70.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	
71.	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа	1	
72.	Решение арифметических задач на нахождение нескольких частей от числа	1	
Геометрический материал		1	
73.	Уровень.	1	
74.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	

75.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	– Выполнение решения текстовых задач со смешанными числами.
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	1	
77.	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
78.	Вычитание дроби из единицы	1	
79.	Вычитание дроби из нескольких целых	1	
Геометрический материал		1	
80.	Отвес	1	
81.	Решение задач на вычитание дроби из единицы и нескольких целых	1	
82.	Сложение смешанных чисел	1	
83.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1	
84.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1	
85.	Решение примеров, содержащих несколько действий, на сложение и вычитание смешанных чисел		
86.	Решение задач по кратной записи на сложение и вычитание смешанных чисел	1	
87.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел		
Геометрический материал		1	
88.	Куб, брус, шар	1	
89.	Контрольная работа № 5 на тему: «**Обыкновенные дроби**»	1	
90.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Скорость. Время. Расстояние (9 часов)			
91.	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием	1	– Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния. – Решение простых текстовых задач на нахождение скорости. – Решение простых текстовых задач на нахождение времени. – Решение текстовых задач на встречное
92.	Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	
93.	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
94.	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием:	1	
95.	Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	

Геометрический материал		1	движение двумя способами. – Различение элементов куба.
96.	Куб	1	
97.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	
98.	Решение составных арифметических задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	
99.	Задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Скорость сближения	1	
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (31 час)			
100.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	– Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ объяснений учащихся. – Самостоятельная работа с учебником. – Ориентировка на странице тетради. – Работа с раздаточным материалом. – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Выполнение устного умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000. – Выполнение умножения в столбик многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000. – Решение текстовых задач на умножения в столбик многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000
101.	Выполнение умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
102.	Решение текстовых задач на умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений по краткой записи	1	
103.	Контрольная работа № 6 на тему: «**Умножение и деление чисел в пределах 10 000**»	1	
104.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
IV четверть (32 часа)			
105.	Составление краткой записи и решение задач на умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений	1	– Выполнения решения примеров, содержащих несколько действий. – Выполнение умножения многозначных чисел на круглые десятки в столбик. – Выполнение устного деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000. – Выполнение деления на однозначное число с переходом через разряд. – Выполнение деления многозначных чисел, оканчивающихся одним и двумя нулями, на однозначное число. – Решение арифметических задач на
106.	Нахождение значения числового выражения без скобок и со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) в столбик	1	
107.	Решение заданий на нахождение значения числового выражения без скобок и со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) в столбик	1	
108.	Решение заданий на умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000	1	

109.	Брус	1	пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. – Выполнение деления с остатком, выполнение проверки. – Выполнение построения отрезков, прямоугольников с заданным масштабом. – Различение элементов бруса.
110.	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	
111.	Деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	
112.	Решение текстовых задач на деление на однозначное число в столбик	1	
113.	Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число	1	
114.	Деление многозначных чисел, оканчивающихся двумя нулями, на однозначное число	1	
115.	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	
116.	Решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	
117.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	
118.	Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление) в столбик	1	
Геометрический материал		1	
119.	Масштаб 1:1 000, 1:10 000; 2:1, 10:1; 100:1	1	
120.	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе	1	
121.	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1	
122.	Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой	1	
123.	Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	
124.	Вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	
125.	Умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	
126.	Деление чисел, полученных при счете	1	

	и при измерении величин		
127.	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	1	
128.	Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете	1	
129.	Контрольная работа № 7 на тему: «Итоговая»	1	
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Итоговое повторение (6 часов)			
131.	Получение числа из разрядных слагаемых. Разложение числа.	1	– Слушание объяснений учителя. – Слушание и анализ выступлений своих товарищей – Самостоятельная работа с учебником – Анализ задач – Решение текстовых количественных и качественных задач. – Систематизация учебного материала.
132.	Решение уравнений.	1	
133.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	
134.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
135.	Кратное и разностное сравнение чисел.	1	
136.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник.

- Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2018.

Учебно-методическое обеспечение.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика: рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
- Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар, 2017г. – 110 стр.

Материально-техническое обеспечение:

ИКТ, презентации к урокам; тематические таблицы, демонстрационный материал; набор цифр и математических знаков; наборы геометрических фигур, тел; чертежные инструменты для работы у доски.