Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНА на заседании МО Протокол №1 от 29.08.2022 г.	СОГЛАСОВАНА методист _____ Ю.В.Ярославцева «29» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ СОШ №6 от 30.08.2022 г. №96-О

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.08.30 12:02:48 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметного курса
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с умственной отсталостью 8-9 классов

на 2022/2023 учебный год

Составитель: Сухинина Л.В.,
учитель математики

Тобольск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 8,9 классе для детей с умственной отсталостьюразработанас использованием нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЭ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»
ПисьмоМинобрнаукиРФот 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»
Единаяконцепцияспециальногофедеральногогосударственногостандартадлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья, 2009 г.
Программыспециальных (коррекционных) образовательныхучреждений 8 вида 5-9 классыподред. А.К.Аксеновой, М.Н.БгажноковойИ.М.,2005
- **УМК:**1.Авторская программаПрограммыспециальных (коррекционных) образовательныхучреждений 8 вида 5-9 классыподред. А.К.Аксеновой, М.Н.БгажноковойИ.М.,2005
2. Математика. В.В. Эк.
Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Москва. «Просвещение» 2018 г.

3. Математика. Математика.
М.Н. Перова. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Москва. «Просвещение» 2018 г.

Цели обучения:

формирование практически значимых знаний и умений;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;

создание условий для социальной адаптации учащихся;

воспитание настойчивости, инициативы**.**

формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;

выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;

устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000;

устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;

письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;

письменно выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;

устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;

осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);

получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

находить одну, несколько частей числа (двумя действиями)

читать, записывать десятичные дроби;

решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;

практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;

строить и измерять углы с помощью транспортира;

чертить высоты в треугольниках;вычислять периметр многоугольника.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Учащиеся должны уметь:

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; *5,* 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу градус.

Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: *S.* Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.Единицы измерения земельных площадей: 1 *га,* 1 *а,* их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника.Числа,полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования,выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C= 2nR$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = nR^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспортираединицы измерения площади, их соотношения;формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000

находить среднее арифметическое нескольких чисел;
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
строить и измерять углы с помощью транспортира;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной
длине радиуса;
строить точки, отрезки симметричные данным относительно
оси, центра симметрии.
ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:
уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
знать наиболее употребительные единицы площади
знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;находить число по его половине, десятой доле;
вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
вычислять площадь прямоугольника.

Основные требования к знаниям и умениям уч-ся
9 класса

Учащиеся должны знать:
единицы измерения объема;
какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.
Учащиеся должны уметь:
1 – й уровень
самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующем округлением результата до сотых долей;
записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.
2 – й уровень
выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);

умножать и делить целое число на двузначное число;
решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство история, география, рисование.

1. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временныеи геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их
познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией.
4. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Математика в специальной (коррекционном) классе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в специальной (коррекционной) школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей. Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

5.В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счётом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем остальными пособиями остаются нумерационная таблица и счёты. На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. Учителю специальной (коррекционной) школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счётом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, наглядные пособия, дидактический материал. Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счёту. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры -только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приёмами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

6. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в

процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приёмов письменных вычислений. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника. Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.). Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объёме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объёма прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объёма. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объёма. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных,
имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать
(учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся
дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной
системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание её является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью. Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

7.На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только

материалом учебника. В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению её структурных компонентов и общих приёмов работы над задачей. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В специальной (коррекционной) школе учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа поматематике в 9 классе для детей с умственной отсталостьюразработанас использованием нормативно-правовой базы:

Федеральныйзаконот 29.12.2012г. № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»
ПисьмоМинобрнаукиРФот 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»
ЕдинаяконцепцияспециальногоФедеральногогосударственногостандартадлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья, 2009 г.
Программыспециальных (коррекционных) образовательныхучреждений 8 вида 5-9 классыподред. А.К.Аксеновой, М.Н.БгажноковойИ.М.,2005
- **УМК:**1.Авторскаая программаПрограммыспециальных (коррекционных) образовательныхучреждений 8 вида 5-9 классыподред. А.К.Аксеновой, М.Н.БгажноковойИ.М.,2005
2 Математика. М.Н. Перова. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Москва. «Просвещение» 2018г.

Цели обучения:

формирование практически значимых знаний и умений;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;

создание условий для социальной адаптации учащихся;

воспитание настойчивости, инициативы**.**

формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах
1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять
классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счётом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. В дальнейшем остальными пособиями остаются нумерационная таблица и счёты. На всех годах обучения особое внимание учитель обращает

на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений.Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объёме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объёма прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объёма. Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

• о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;

• об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;

• научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;

• решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство история, география, рисование.

Учебно-тематический план 9 класс

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов	Контрольные работы
1	Геометрические фигуры и тела.	40	
2	Числа целые и дробные.	45	2
3	Проценты и дроби.	46	1

4	Обыкновенные и десятичные дроби.	28	3
5	Повторение.	11	1
	Итого:	*170*	*7*

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Математика.
М.Н. Перова. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Москва. «Просвещение» 2013 г.
2.Таблицы:
Паралеллограмм,ромб
Единицы измерения площади
Проценты
Модели геометрических тел- шар,цилиндр, конус, пирамида, паралеллепипед

Учебно-тематический план 9 класс

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов	Контрольные работы
1	Геометрические фигуры и тела.	20	1
2	Числа целые и дробные.	35	2
3	Проценты и дроби.	26	1
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	21	2
	Итого:	*102*	*6*

Основные требования к знаниям и умениям уч-ся 9 класса

Учащиеся должны знать:
единицы измерения объема;
какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.
Учащиеся должны уметь:
1 – й уровень
самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующем округлением результата до сотых долей;
записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.
2 – й уровень
выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
умножать и делить целое число на двузначное число;
решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Математика.
М.Н. Перова. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Москва. «Просвещение» 2013 г.
2.Таблицы:
Паралеллограмм, ромб
Единицы измерения площади
Проценты
Модели геометрических тел- шар,цилиндр, конус, пирамида, паралеллепипед.

Учебно-тематическое планирование
9 КЛАСС

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата	Корректировка плана
1 (35ч)	ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ	Вводный урок. Нумерация.	Чтение и запись многозначных чисел	Уметь читать и записывать многозначные числа		
2		Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	Чтение и запись, сравнение многозначных чисел	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать мн6огозначные числа		
3		Сравнение чисел.	Сравнение многозначных чисел	Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби		
4		Округление чисел.	Округление чисел до указанного разряда.	Знать правила округления чисел до указанного разряда, уметь округлять числа		
5		Сложение и вычитание целых чисел.	Сложение и вычитание целых чисел	Уметь складывать и вычитать многозначные числа		
6		Обыкновенные дроби.	Чтение и запись обыкновенных дробей	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель		
7		Сравнение обыкновенных дробей.	Сравнение обыкновенных дробей	Знать правило сравнения дробей, уметь сравнивать обыкновенные дроби		
8		Решение задач.	Правило сравнения дробей, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, применять навыки при решении задач		
9		Десятичные дроби.	Чтение и запись	Уметь записывать десятичные		

			десятичных дробей	дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении		
10		Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных дробей.	Знать правило сравнения десятичных дробей, уметь сравнивать десятичных дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу		
11		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей.	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби		
12		Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин.	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении		
13		Решение задач.	решение задач с числами, полученными при измерении	Уметь составлять краткую запись, решать задачи с числами, полученными при измерении		
14		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
15		Нахождение неизвестного.	Нахождение неизвестного в уравнении.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения		
16		Решение уравнений.	Нахождение неизвестного в уравнении.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения		
17		Порядок действий.	Порядок действий.	Знать порядок выполнения действий		
18	ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ	*Контрольная работа №1 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".*	Выполнение письменных действий сложения и вычитания с натуральными числами и десятичными дробями.	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять письменные действия сложения и вычитания с натуральными числами и		

	И			десятичными дробями.		
19	ДРОБН ЫЕ	Умножение целых чисел.	Умножение целых чисел.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел		
20		Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей		
21		Деление целых чисел.	Деление целых чисел.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление целых чисел		
22		Деление целых чисел.	Деление целых чисел.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление целых чисел		
23		Деление десятичной дроби на целое число.	Деление десятичной дроби на целое число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число		
24		Нахождение неизвестного.	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения		
25		Решение уравнений.	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения		
26		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000		
27		Умножение на двузначное число.	Умножение на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение на двузначное число		
28		Деление на двузначное число.	Деление на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять деление на двузначное число		
29		Умножение и деление на двузначное число.	табличные случаи умножения и получаемые	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи		

			из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число	деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число		
30		Решение задач.	Умножение числа на трехзначное число, применение полученных навыков при решении задач	Уметь умножать числа на трехзначное число, применять полученные навыки при решении задач		
31		Решение задач.	Умножение числа на трехзначное число, применение полученных навыков при решении задач	Уметь умножать числа на трехзначное число, применять полученные навыки при решении задач		
32		Умножение на трехзначное число.	Умножение на трехзначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число		
33		Умножение на трехзначное число.	Умножение на трехзначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число		
34		Умножение на трехзначное число.	Умножение на трехзначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число		
35		*Контрольная работа №2 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".*		Уметь умножать числа на трехзначное число, применять полученные навыки при решении задач		

36	ГЕОМЕТ- ЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА	Геометрия в нашей жизни.	Геометрические фигуры и ихназвания.	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их		
37		Отрезок. Измерение отрезков.	Отрезок. Измерение отрезков.	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам		
38		Меры длины.	Меры длины.	Знать меры длины		
39		Луч. Прямая.	Луч. Прямая.	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам		
40		Углы. Виды углов.	Виды углов.	Знать понятие угла, виды углов, из свойства		
41		Измерение углов.	Измерение углов.Транспортир.	Знать понятие угла, виды углов, из свойства; уметь строить угла по заданным параметрам, применяя транспортир		
42		Ломаные линии и многоугольники.	Ломаные линии и многоугольники	Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов		
43		Треугольники.	Элементы треугольников, виды треугольников.	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников		
44		Длины сторон треугольника.	Элементы треугольников, виды треугольников	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников; уметь вычислять сумму		
45		Некоторые виды четырехугольников.	Виды четырехугольников.	Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать и называть их		

46		*Контрольная работа №3 по теме: «Геометрические фигуры».*		уметь: вычислять площадь прямоугольника, различать геометрические фигуры;строить с помощью чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, прямоугольного параллелепипеда		
47 26ч	ПРОЦЕН-ТЫ И ДРОБИ	Как найти один процент от числа?	понятие процента, обозначение процента	Знать понятие процента, обозначение процента		
48		Нахождение одного процента от числа.	Нахождение одного процента от числа.	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%		
49		Нахождение нескольких процентов от числа.	Нахождение нескольких процентов от числа.	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%		
50		Нахождение нескольких процентов от числа.	Нахождение нескольких процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа		
51		Нахождение нескольких процентов от числа.	Нахождение нескольких процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа		
52		Решение задач.	Нахождение нескольких процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа		
53		Как записать проценты обыкновенной дробью?	Запись процентов обыкновенной дробью	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью		
54		Особые случаи нахождения процентов от числа.	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождение 10% и 20% от числа, уметь находить 10% и 20% от числа		

55	ПРОЦЕН-ТЫ И ДРОБИ	Особые случаи нахождения процентов от числа.	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождение 25% и 50% от числа, уметь находить 25% и 50% от числа		
56		. Особые случаи нахождения процентов от числа.	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа		
57		Как записать проценты обыкновенной дробью?	Запись процентов обыкновенной дробью	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью		
58		Нахождение числа по одному его проценту.	Нахождение числа по одному его проценту	Уметь находить число по одному его проценту		
59		Нахождение числа по 25 его процентам.	Нахождение числа по 25 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту		
60		Нахождение числа по 25 его процентам.	Нахождение числа по 25 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту		
61		Нахождение числа по 10 его процентам.	Нахождение числа по 10 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту		
62		Нахождение числа по 10 его процентам.	Нахождение числа по 10 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту		
63		Решение примеров.		Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа		
64		Решение задач.	Понятие процента, решение задач на нахождение процентов	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа; решать задачи на нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа		
65		Задачи на проценты.	Понятие процента, решение задач на нахождение процентов	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов		
66		Задачи на проценты.	Понятие процента, решение задач на нахождение	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение		

			процентов	процентов		
67		Задачи на проценты.	Понятие процента, решение задач на нахождение процентов	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов		
68		Задачи на проценты.	Понятие процента, решение задач на нахождение процентов	Уметь находить число по одному его проценту; решать задачи		
69		Решение задач	Понятие процента, решение задач на нахождение процентов	Уметь находить число по одному его проценту; решать задачи		
70		Решение задач.	Понятие процента, решение задач на нахождение процентов	Уметь находить число по одному его проценту; решать задачи		
71		*Контрольная работа №4 по теме: "Проценты и дроби".*		Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа.Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.		
72		Работа над ошибками.		Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.		
73 (21ч)		Получение обыкновенных дробей.	Получение обыкновенных дробей	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя		

74		Преобразование обыкновенных дробей.	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби		
75		Сравнение обыкновенных дробей.	Правило сравнение обыкновенных дробей.	Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби		
76		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Правилосложение дробей с одинаковыми знаменателями	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби		
77		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби		
78		Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел		
79		Сложение и вычитание смешанных чисел.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа		
80		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями		
81		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями		
82		*Контрольная работа №5 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".*		Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с		

				одинаковыми и разными знаменателями.		
83		Умножение обыкновенных дробей.	Умножение обыкновенных дробей.	Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей		
84		Деление обыкновенных дробей	Деление обыкновенных дробей	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей		
85		Умножение и деление обыкновенных дробей.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей		
86		Умножение и деление обыкновенных дробей.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей		
87		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби		
88		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби		
89		Умножение и деление	Умножение и деление	Уметь выполнять умножение и деление		
90		Решение примеров.	Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями	Уметь выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями		
91		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		
92		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		

93		*Контрольная работа №6 по теме:" Все действия с обыкновенными и десятичными дробями".*		Знать: таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножение. уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		
94		Параллелепипеды.	Элементы и свойства параллелепипеда.	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед		
95		Пирамиды.	Элементы и свойства пирамиды.	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды		
96		Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	Круг и окружность	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь строить окружности и круги с помощью циркуля		
97	ГЕОМЕТ-РИЧЕС-КИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА	Длина окружности.	Формула нахождения длины окружности.	Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину окружности		
98		Круглые тела	Круглые тела	Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела		
99		Цилиндры.	Цилиндры.	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры		
100		Конусы.	Конусы.	Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры		
101		Фигуры, симметричные относительно прямой.	Фигуры, симметричные относительно прямой.	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить		

				примеры предметов, обладающих осевой симметрией		
102		Фигуры, симметричные относительно точки.	Фигуры, симметричные относительно точки.	Иметь представление о центральной симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих центральной симметрией		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа поматематике в 8 классе для детей с умственной отсталостьюразработанас использованием нормативно-правовой базы:

Федеральныйзаконот 29.12.2012г. № 273-ФЭ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»
ПисьмоМинобрнаукиРФот 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»
ЕдинаяконцепцияспециальногоФедеральногогосударственногостандартадлядетейсограниченнымивозможностямиздоровья, 2009 г.
Программыспециальных (коррекционных) образовательныхучреждений 8 вида 5-9 классыподред. А.К.Аксеновой, М.Н.БгажноковойИ.М.,2005
4. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва«ОбутверждениисанПиН2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиями организациииобучениявобщеобразовательныхучреждениях».
- **УМК:**1.Авторская программаПрограммыспециальных (коррекционных) образовательныхучреждений 8 вида 5-9 классыподред. А.К.Аксеновой, М.Н.БгажноковойИ.М.,2005
2. Математика. В.В. Эк.
Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Москва. «Просвещение» 2013 г.

Цели обучения:

формирование практически значимых знаний и умений;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;

создание условий для социальной адаптации учащихся;

воспитание настойчивости, инициативы**.**

формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
8 класса

Учащиеся должны уметь:
Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.
Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу градус.
Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: *S*. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.Единицы измерения земельных площадей: 1 *га,* 1 *а,* их соотношения.
Измерение и вычисление площади прямоугольника.Числа,полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования,выражение в десятичных дробях.
Длина окружности$C= 2nR$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = nR^2$.
Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны знать:
Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; элементы транспортираединицы измерения площади, их соотношения;формулы длины окружности, площади круга.
Учащиеся должны уметь:
присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000
находить среднее арифметическое нескольких чисел;
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
строить и измерять углы с помощью транспортира;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной
длине радиуса;
строить точки, отрезки симметричные данным относительно
оси, центра симметрии.
ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:
уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
знать наиболее употребительные единицы площади
знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;находить число по его половине, десятой доле;
вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
вычислять площадь прямоугольника.

Учебно-тематическое планирование
8 КЛАСС

№	Название темы	Система повторения	Словарь.	Часы
1.	Числа целые и дробные.	Десятичная система счисления, соотношение числа и цифры, обозначение цифр разными народами.	Цифра	1
2.	Виды чисел, их структура, сравнение.	Целые , дробные, числа, полученные при измерении. Сравнение чисел различных видов.	дробь	1
3.	Решение задач на движение	Соотношение пути (расстояния), скорости, времени. Повторение формул .	Расстояние	1
4.	Решение задач на движение	Соотношение пути (расстояния), скорости, времени. Повторение формул .	Расстояние	1
5.	Структура многозначных чисел	Таблица классов и разрядов.		1
6.	Новая разрядная единица – 1 000 000.	Нумерация в пределах 100 000. Классы и разряды.	миллион	1
7.	Разряды шестизначных чисел.	Устная нумерация в пределах 100 000 и письменная.		1
8.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	Разложение чисел на разрядные слагаемые в пределах 100 000.	слагаемые	1
9.	Многозначные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные.	Получение многозначного числа из разрядных слагаемых.	Чётные Нечётные Простые Составные.	1
10.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	Таблица классов и разрядов. Разложение числа на разрядные слагаемые.	разряд	1
11.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.		1
12.	Кратное и разностное сравнение чисел.	Отличие разностного и кратного сравнений.	Разностное Кратное	1
13.	Правила округления чисел	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	округление	1
14.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация в			1

	пределах 1 000 000.»			
15.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритм сложения и вычитания в пределах 100 000.	Разность сумма	1
16.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правила записи десятичных дробей при сложении и вычитании.	десятичная	1
17.	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.	Частные случаи вычитания десятичной дроби из целого числа.		1
18.	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»			1
19.	Работа над ошибками.			1
19.	Умножение и деление на однозначное число.	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	частное	1
20.	Нахождение произведения и частного целых чисел и десятичных дробей.	Сложение и вычитание многозначных чисел.		1
21.	Деление с остатком.	Алгоритм деления в пределах 100 000.	Остаток.	1
22.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Название компонентов при делении и умножении, свойство нуля и единицы при делении.		2
23.	Умножение и деление на 10.	Частные случаи вычитания десятичной дроби из целого числа	Множители Произведение.	2
24.	Умножение и деление на 100.	Умножение и деление многозначных чисел на 10.		2
25.	Умножение и деление на 1 000.	Умножение и деление многозначных чисел на 100.		2
26.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни.тысячи.	Умножение и деление многозначных чисел на 1000.		1
27.	Умножение и деление на двузначное число.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,		1
28.	Нахождение произведения и частного.	Деление и умножение на однозначные и двузначные числа		1
30.	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».			1
31.	Работа над ошибками.			1
32.	Повторение пройденного			1

	Геометрия – 9 часов.			
1.	Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров.	Прямоугольники (квадраты). Распознавание и называние взаимного положения смежных сторон прямоугольников, квадратов. Знак перпендикулярности. Распознавание, называние взаимного положения противоположных сторон прямоугольников (квадратов). Запись параллельности.	Периметр	1
2.	Виды углов, различение треугольников по видам углов.	Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом.	Остроугольный Тупоугольный прямоугольный	1
3.	Градус. Градусное измерение углов.	Градус – девяностая часть прямого угла. Знакомство с транспортиром. Правила измерения углов.	Транспортир	1
4.	Сумма смежных углов.	Измерение углов при помощи транспортира.		1
5.	Сумма углов треугольника.	Сумма смежных углов		1
6.	Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.	Свойства осевой и центральной симметрий	Осевая симметрия Центральная симметрия	1
7.	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.	Отличие осевой симметрии от центральной.		1
8.	Геометрические тела и их свойства.	Дифференциация геометрических фигур и тел.		1
9.	Повторение пройденного.			1
	Вторая четверть- 37 часов, из них геометрии- 7 часов.			
1.	Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование.	Нахождение части от числа и доли.	Часть Доля	1
2.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Структура обыкновенной дроби.	Числитель знаменатель	1
3.	Частные случаи вычитания обыкновенных дробей.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		2

4.	Вычитание смешанных чисел, когда дробь уменьшаемого меньше дроби вычитаемого.	Вычитание обыкновенной дроби из 1.	Частные	1
5.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	Наиболее сложные случаи вычитания дробей.	Смешанные числа	1
6.	Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя.	Структура обыкновенных дробей, их виды	Дополнительн ый множитель	2
7.	Нахождение общего знаменателя.	Использование основного свойства дробей при сокращении.		2
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Нахождение общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей.		2
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями.	Выражение чисел.полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.		2
10.	Нахождение суммы и разности смешанных чисел.	Превращение чисел.полученных при измерении, в обыкновенную дробь		1
11.	Нахождение числа по одной его доле.	Нахождение части числа	Часть доля	2
12.	Контрольная работа № 1.»Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»			1
13.	Площадь, единицы площади.	Нахождение части числа и числа по одной его части.	площадь	1
14.	Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Единицы площади. Соотношения между ними.		2
15.	Преобразование мер площади, их сложение и вычитание.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата	Квадрат прямоугольник	1
16.	Нахождение суммы и разности мер площади.	Преобразование мер площади.	Сложение и вычитание мер площади.	1
17.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Решение задач на вычисление площади квадратов и прямоугольников		1
18.	Решение уравнений, компоненты которых дробные числа.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		1

19.	Меры времени и их соотношения.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Секунда минута	1
20	Сложение и вычитание мер времени.	Соотношение мер времени		1
21	Составление и задач по схеме и решение их	Задачи различных типов.		1
22.	Контрольная работа № 2 «Решение задач на вычисление площади, сложение и вычитание дробных чисел, мер времени».			1
23	Урок систематизации знаний.			1
	Геометрия – 7 часов.			
1.	Виды геометрических линий и многоугольников.	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.	Линия Отрезок Ломаная кривая	1
2.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.		1
3.	Виды треугольников. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними.	Дифференциация треугольников по длинам сторон.	Разносторонний Равнобедренный равносторонний	1
4.	Построение треугольников по трём сторонам.	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.		1
5.	Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра.	Дифференциация круга и окружности.	Радиус диаметр	1
6.	Построение симметричных фигур относительно оси.	Свойства осевой симметрии	осевая	1
7.	Построение симметричных фигур относительно центра.	Свойства центральной симметрии.	центральная	1
	Третья четверть –47 часов, из них геометрии – 9 часов.			
1.	Виды дробей. Замена смешанного числа	Структура обыкновенной дроби, основное	Правильная	1

	неправильной дробью.	свойство дроби	неправильная	
2.	Основное свойство дроби. Преобразование дробей.	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.	Дополнительн ый множитель	1
3.	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	Преобразование обыкновенной дроби. Нахождение дополнительного множителя.		1
4.	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	произведение	1
5.	Умножение и деление смешанного числа на целое.	Правила умножения обыкновенной дроби на целое число		1
6.	Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целого числа.	Превращение смешанного числа в неправильную дробь и обратно	смешанное	1
7.	Все математические действия со смешанными числами.	Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целых.		2
8.	Контрольная работа № 1.»Все математические действия со смешанными числами».			1
9.	Соотношение чисел , полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	Соотношение чисел.полученных при измерении.		1
10.	Превращение чисел, полученных при измерении величин, в десятичные дроби с двумя знаками после запятой.	Свойства десятичной дроби	десятичная	1
11.	Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с одним знаком после запятой.	Соотношения между мерами длины и массы.		1
12.	Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с тремя знаками после запятой.	Превращения чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь с одним или двумя знаками после запятой.		1
13.	Взаимообратные превращения чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	Все случаи превращения чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь.		1
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби.	Название компонентов при сложении и вычитании, их нахождение.	компонент	1
15.	Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении , десятичные дроби и	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.		1

	целые числа.			
16.	Дополнение уравнений компонентами и решение их.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		1
17.	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел . полученных при измерении.	Соотношения между числами, полученными при измерении.	килограмм	1
18.	Нахождение суммы и разности целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Десятая, сотая, тысячная	1
19.	Меры времени. Начало события, окончание события.	Соотношения мер времени.	Секунда минута	1
20.	Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел.			1
21.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел на 10,100,1 000.	Вычисление начала и окончания события. Соотношение мер времени.	произведение	1
22.	Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.		1
23.	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	Нахождение части от числа.	часть	1
24.	Нахождение произведения и частного целых чисел, чисел, полученных при измерении, десятичных чисел и двузначных чисел.	Нахождение обыкновенной и десятичной дроби от числа.		1
25.	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	частное	1
26.	Нахождение числа по его десятичной дроби.	Нахождение десятичной дроби от числа		1
27.	Решение задач и примеров с числами . полученными при измерении и десятичными дробями.	Соотношения между числами, полученными при измерении, (меры длины и массы)	соотношения	1
28.	Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		1
29.	Самостоятельная работа «Все математические			1

	действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями».			
30.	Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей.	Соотношение мер площади.	Ар гектар	1
31.	Взаимообратные превращения мер площади и десятичных дробей.	Основное свойство десятичных дробей.		1
32.	Умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число.	Замена мер площади десятичными дробями.		1
33.	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.		1
34.	Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.	Решение задач на вычисление площадей квадратов и прямоугольников.	площадь	1
35.	Контрольная работа № 3. « математические действия с числами, полученными, при измерении, вычисление площадей квадратов и прямоугольников».			1
36.	Работа над ошибками.			1
	Геометрия – 9 часов.			
1.	Виды геометрических линий и многоугольников.	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.	Линия, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая.	1
2.	Построение треугольников различными способами.	Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников.		1
3.	Построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей.	Построение квадратов по заданной длине сторон, свойства сторон и углов, вычисление периметра и площади.	Квадрат прямоугольник	1
4.	Построение ломаных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра.	Моделирование и распознавание ломаных с заданным количеством звеньев из складного	ломаная	1

		метра.		
5.	Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.	Распознавание, называние, моделирование прямых на плоскости. Пересекаются , не пересекаются.	пересекаются	1
6.	Осевая симметрия.	Распознавание, называние геометрических фигур и изображений предметов, симметричных относительно оси. Моделирование оси симметрии (полоской бумаги.Перегибанием фигуры) в симметричных предметах. Измерение расстояний от симметричных точек фигур до оси симметрии.	Осевая симметрия	1
7.	Центральная симметрия.	Распознавание, называние.обозначение. Моделирование точек, симметричных относительно центра симметрии. Распознавание , называние фигур, симметрично и не симметрично расположенных относительно центра симметрии.	Центральная симметрия.	1
8.	Дифференциация осевой и центральной симметрий.	Свойства осевой и центральной симметрий.		1
9.	Контрольная работа.			1
	Четвёртая четверть-40 часов, из них геометрии -8 часов.			
1.	Меры земельных площадей.	Единицы измерения земельных площадей, соотношения между ними.	Ар, гектар.	1
2.	Взаимообратные превращения мер земельных площадей.	Соотношения между мерами земельных площадей.		1
3.	Сложение и вычитание мер земельных площадей.	Взаимообратные превращения мер земельных площадей и десятичных дробей.		1
4.	Умножение и деление мер земельных площадей.	Сложение и вычитание мер земельных площадей.		1
5.	Все математические действия с мерами земельных площадей.	Нахождение произведения и частного мер земельных площадей.		1
6.	Решение задач на вычисление площадей	Все математические действия с мерами		2

	земельных участков.	земельных площадей.		
7.	Контрольная работа № 1 «Все математические действия с мерами земельных площадей».			1
8.	Сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	Работа над ошибками.	Числитель знаменатель	1
9.	Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей.		1
10.	Нумерация в пределах 1 000 000.	Таблица классов и разрядов.		1
11.	Решение уравнений компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	компоненты	2
12.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.		1
13.	Решение примеров на деление с остатком с проверкой.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число.		1
14.	Решение примеров на деление на однозначное и двузначные числа.	Деление с остатком и проверкой.		1
15.	Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число.	Превращение смешанного числа в неправильную дробь.	Неправильная.	2
16.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	Основное свойство десятичных дробей и его использование.		2
17.	Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа.	Нахождение части(доли) от числа.	Доля	2
18.	Нахождение числа по его обыкновенной дроби.	Нахождение произведения и частного десятичных дробей и двузначных чисел		1
19.	Все математические действия с целыми числами.			1
20.	Все математические действия с десятичными дробями.			1
21.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.			1
22.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначные и двузначные числа.			1
23.	Кратное сравнение чисел			1

24.	Все математические действия с десятичными дробями.			1
25.	Итоговая контрольная работа			1
26.	Работа над ошибками.			1
	Геометрия – 8 часов.			
1.	Длина окружности. Площадь круга.	Дифференциация круга и окружности. Линии в круге.	Радиус, диаметр, хорда.	1
2.	Диаграммы.	Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга.	диаграмма	1
3.	Геометрические тела : куб. его свойства.	Грани, рёбра. Вершины. Свойства граней и рёбер.		1
4.	Пирамида, конус.		Пирамида Конус.	1
5.	Взаимное положение прямых и геометрических фигур на плоскости.			1
6.	Построение окружностей и кругов , заданного радиуса и диаметра.			1
7.	Классификация четырёхугольников.			1
8.	Осевая и центральная симметрия.			1