Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.08.30 13:10:29+05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО	методистом	приказом МАОУ СОШ №6
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.	_____ Ю.В. Ярославцева	от 30.08.2022 №96-О
	«29» августа 2022 г.	

по биологии (предмет) 8-9 класса (класс)

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Ярославцева Ю.В.
(ФИО)
учитель биологии
(предмет)

г.Тобольск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 – 9 классе для детей с умственной отсталостью разработана с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2 №2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под ред. А.К.Аксеновой, М.Н.Бгажноковой И.М.,2005

Количество часов по учебному плану - 1 ч в неделю (8 - 9 класс)

Количество часов в год по программе - в 8 – 9 – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Количество часов по учебному плану - 1 час в неделю

Количество часов в год по программе - 34 часов

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по биологии:

- знакомство обучающихся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- выявление основных отличий животных от растений;
- обобщать признаки сходства и различия между изученными группами животных, а так же характерные для каждой из этих групп животных;
- различие и места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- систематизация названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- узнавание изученных животных; сообщение об основных чертах строения и образа жизни;
- устанавливание взаимосвязи между животными и их средой обитания; приспособление к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проведение несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными, имеющимися у детей дома;
- составление рассказов о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);
- коррекция и развитие связной речи в процессе составления рассказа о животных;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;

- воспитание нравственных качеств (любовь к животным, бережное отношение к ним, трудолюбие)

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.
Учащиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

Изучение темы «Птицы», запланировано на вторую половину года, март месяц, так как начинается прилет птиц, можно проводить наблюдения за ними во время экскурсии или из окна класса. Так же учащиеся имеют возможность подкармливать зимующих птиц, которым трудно найти было пищу, и они переселились ближе к жилью человека.

В связи с тем, что учащимся с ОВЗ не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Многообразие животного мира.	1
2	Общие признаки беспозвоночных	1
3	Насекомые	4
4	Рыбы	4
5	Земноводные и пресмыкающиеся	4
6	Птицы	8
7	Млекопитающие	9
8	Сельскохозяйственные животные	3
	Итого	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1.Введение.
Знакомство учащихся с многообразием животного мира и средой их обитания .
Знать: образ жизни, места обитания и поведение знакомых животных;
Уметь: узнавать животных и давать им краткую характеристику;

2.Беспозвоночные животные.
Систематизация и углубление знаний учащихся об одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.
Знать: общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие;
Уметь: составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

3. Насекомые.
Ознакомление с группами насекомых, приносящих пользу или вред в хозяйстве человека.

Обобщение знаний о пчелиной семье и ее жизни, лечебное значение меда для человека.

Знать: роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:
Уметь: различать живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям

4.Позвоночные животные
Знакомство с общими признаками позвоночных животных: наличие позвоночника (скелета).
Знать: рациональное использование и охрана рыб в природе;
Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению.
Общие признаки пресмыкающихся;
Уметь: Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни;

5. Птицы.
Систематизировать знания о птицах, особенности внешнего строения, отличие их от других изученных животных.
Знать: особенности образа жизни каждой экологической группы птиц
Уметь: охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму)

6. *Млекопитающие или звери.*
Расширение сведений о внешнем и внутреннем строении некоторых животных и приспособленностью их к условиям жизни.
Знать: внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных, сходство и различие их по внешнему виду.
Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека;
Уметь: различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду.
Охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой

9 класс
Количество часов по учебному плану - 1 часа в неделю
Количество часов в год по программе – 34 часов.
Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по биологии:

1. *сообщение*:

элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
сведений о правильном питании, соблюдении требований личной гигиены, предостережение себя от заразных болезней;
знаний о вреде для здоровья вредных привычек: курения, употребление спиртных напитков и наркотиков, а так же токсикомании;

2. *знакомство*:

с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности;
со значением физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма для его нормальной жизнедеятельности,
3.*воспитание*:

умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств;
привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья;
расширение знаний о влиянии беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.
формирование потребности вести здоровый образ жизни.

В программе 9 класса по биологии (курс «Человек») предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятно влияют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. В результате изучения биологии учащиеся 9 класса должны **узнать о** *признаках биологических объектов:* живых организмов; клеток и организмов человеческого тела. А так же, *сущность биологических процессов:* питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма. Знания об **особенностях организма человека,** его строении, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения помогут выпускникам легче адаптироваться в семейной жизни.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения уроков биологии имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. В кабинете имеется, иллюстрированный материал: скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной.

Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Опорно-двигательная система	7
3	Кровеносная система	4
4	Дыхательная система	3
5	Пищеварительная система	6
6	Выделительная система	4
7	Нервная система	7

8	Охрана здоровья и общество	1
	Итого	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1.Введение.
Знакомство учащихся с заметными чертами сходства и различия в строении тела человека и животных.
Знать: элементарное представление о функциях органов человека
Уметь: сравнивать строение тела человека и животного

2.Общий обзор организма человека
Систематизация сведений о строении клеток и тканей человека.
Уточнение знаний о значении физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.
Знать: внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека
Уметь: различать органы и системы органов в организме человека.

3.Опора и движение.
Дать понятие о значении опорно-двигательной системы для человека.
Знать: основные группы мышц человека, их работу.
Уметь: оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах;

4.Кровь и кровообращение.
Углубление знаний учащихся об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды.
Систематизировать знания о значении тренировки сердца физическими упражнениями.
Знать: состав крови и плазмы крови человека;
Уметь: оказывать первую помощь при кровотечении, подсчитать пульс у себя и у пострадавшего от кровотечения.

5.Дыхание.
Расширение сведений о строении дыхательной системы человека.
Знать: о болезнях, передающихся через воздух.
Уметь: применять знания в повседневной жизни.

6.Пищеварение.
Формирование у учащихся представления об органах пищеварительного тракта, процессами, которые происходят в них во время приема пищи.

Знать: питательные вещества и витамины, которые влияют на рост и развитие растущего организма,
Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические требования и гигиену питания;
7. Почки.
Систематизация знаний об органах выделительной системы, их значении для человека.
Знать: внешнее строение и расположение почек в организме;
Уметь: предупреждать почечные заболевания, соблюдать санитарно-гигиенические требования
8.Нервная система.
Знакомство с основными свойствами нервной ткани.

Знать: значение умственного труда для человека (сознательная деятельность, речь, память)
Уметь: управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции;
9.Кожа.
Дифференциация знаний о коже человека и ее значением как органом защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.
Знать: основные санитарно-гигиенические правила кожи, способы ее закаливания;
Уметь: оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи;
10.Органы чувств
Знакомство с разнообразием и значение органов чувств для человека.
Знать: в каких продуктах питания содержатся витамины, необходимые для нормального функционирования органов чувств;
Уметь: беречь органы чувств и соблюдать санитарно-гигиенические навыки;
11.Охрана здоровья человека в РФ.
Уточнение знаний учащихся о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда и отдыха человека.
Знать: о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности;
Уметь: применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
2. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
3. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
4. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
6. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
8. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.

УМК

1. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2018 год (7 класс)
2. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2018 год (8 класс)
3. И.В.Романов,И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2018 год (9 класс)
4. www.ikprao.ru
5. www.uchportal.ru

Тематическое планирование 8 класс (34 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Количество часов
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана Общие признаки беспозвоночных животных	1
2	Внешний вид дождевого червя. Круглые черви — паразиты человека.	1
3	Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница. Внешнее строение, образ жизни.	1
4	Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни. Майский жук. Внешнее строение, образ жизни.	1
5	Комнатная муха. Медоносная пчела. Внешнее строение и образ жизни.	1
6	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	1
7	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб Внешнее строение рыб	1
8	Внутреннее строение рыб Размножение рыб	1
9	Речные рыбы. Морские рыбы. Жизнедеятельность аквариумных рыб	1
10	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	1
11	Среда обитания и внешнее строение лягушки Внутреннее строение земноводных	1
12	Размножение и развитие лягушки	1
13	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся Внутреннее строение пресмыкающихся	1
14	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
15	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1
16	Особенности скелета птиц Особенности внутреннего строения птиц	1
17	Размножение и развитие птиц.	1
18	Птицы, кормящиеся в воздухе Птицы леса и их особенности.	1
19	Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот.	1

20	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Нелетающие птицы	1
21	Домашние куры. Домашние утки и гуси Содержание.	1
22	Птицеводство. Птицы нашего края. Охрана птиц.	1
23	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
24	Внутренние органы млекопитающих.	1
25	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	1
26	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.	1
27	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности .	1
28	Домашние хищные звери. Уход за ними.	1
29	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.	1
30	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.	1
31	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.	1
32	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	1
33	Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание.	1
34	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1

Тематическое планирование (9 класс) (34 ч) 1ч в неделю

№	Тема урока	Количество часов
1	Человек- биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	1
2	Организм человека. Органы и системы органов. Строение клетки	1
3	Значение опорно-двигательной системы человека. Состав и строение костей	1
4	Скелет головы: череп.	1
5	Скелет человека: грудная клетка; позвоночник. Скелет конечностей	1
6	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	1
7	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	1
8	Основные группы мышц. Работа мышц.	1
9	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц	1
10	Значение крови и её состав. Первая помощь при кровотечениях.	1
11	Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1
12	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.	1
13	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	1
14	Органы дыхания. Строение легких.	1
15	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.	1
16	Болезнь органов дыхания и их предупреждения	1
17	Значение и состав пищи.	1
18	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1
19	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1
20	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
21	Гигиена и нормы питания	1
22	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1
23	Значение выделения. Строение почек.	1
24	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1

25	Значение и строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1
26	Первая помощь при перегревании, ожогах ,обморожении.	1
27	Значение и строение нервной системы.	1
28	Спинной мозг и головной мозг.	1
29	Особенности высшей нервной деятельности.	1
30	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1
31	Орган зрения и гигиена зрения.	1
32	Орган слуха и гигиена слуха.	1
33	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1
34	Охрана здоровья и общество.	1