Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

	Протокол № 1 от «29» августа 2022г.	на заседании МО	PACCMOTPEHA
«29» августа 2022 г.	Ю.В. Ярославцева	методистом	СОГЛАСОВАНА
	or 30.08.2022 N-96-O	приказом МАОУ СОШ №6	УТВЕРЖДЕНА

по природоведению

5-6 класса (класс)

на 2022/2023 учебный год

Составитель: Ярославцева Ю.В. (ФИО) учитель биодогии (преамет)

г.Тобольск, 2022

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению для обучающихся 5-6 классов составлена на требований К результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Тобольска, рабочих программ по предметам. ΦΓΟС образования обучающихся с интеллектуальными Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Т.М. нарушениями. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М.: Просвещение, 2018 г.

Целью данного курса является обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

Задачи программы

- 1. формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- 2. демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- 3. формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- 4. воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- 5. воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение природоведения носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по природоведению, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении природоведческих знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение природоведческих заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных природоведческих умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках природоведения.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках природоведения. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении природоведческих примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых природоведческих задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть предметной области «Биология».

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Природоведения» отводится в общем объёме 136 часа из расчета:

- в 5 классе 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;
- в 6 классе 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Познавательные ценности - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности - курс природоведения способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс природоведения направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе природоведения ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

5.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя как гражданина России;
- сформированность чувства гордости за свою Родину;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5	класс
 узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; 	 узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
 представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; 	 знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
 отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); 	 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); 	отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое

			растение; медонос; растение, цветущее летом);
_	соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	_	называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
_	соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	_	выделение существенных признаков групп объектов;
_	выполнение несложных заданий под контролем учителя;	_	знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
_	адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	_	участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
		-	выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
		-	совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
		_	выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
		_	осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
	6 1	слас	ec
	называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;		обращаться с простым лабораторным оборудованием;
_	определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;	_	определять температуру воды и воздуха
_	выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;	_	проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
_	называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;	_	выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие

					похвалы;			
-	разделять текучест	ь воды	и	_	совершать	действия по	соблюден	ию
	движение воздуха.				санитарно-	гигиенических	норм	В
					отношении явлений;	изученных	объектов	И
				_	выполнять	доступных		сту
					природоохр	ранительных де	йствий.	

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

6 класс Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (68 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во	Основные виды учебной
		часов	деятельности обучающихся
Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	3	Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами, алфавитом. Развитие мелкой моторики. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задания на сравнение, обобщение, логическое мышление, воображение. Чтение. Распознавание. Работа с рисунками. Работа с единицами времени (математические вычисления). Выполнение заданий в рабочей тетради.
Наш дом — Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	3	Устанавливать причинно- следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать свойства воздуха. Знать основные свойства воздуха и его значение, использование воздуха человеком, основные формы поверхности Земли. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых и использование их человеком. Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Есть на Земле страна — Россия России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные теорграфические объекты, расположенные теоритории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волта, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Насетительн ый мир Земли Живая природа. Биосфера: растения, животные, чаленые растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растения. 14 Различать объекты живой природы. Знат простейшую классификации раставителе лиственных деревьея представителей простейшуи мира. Знать простейшую мира. Знать простейшуи мира. Знать простейшую мира. Знать простейшую мира. Знать простейшуи мира. Знать простейшую мира мира мира мира мира мира мира мира
грана — Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительный мир Земли Растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растения. Россия Важнейшие географические объекты, распения, растения, дикорастущие и культурные растения.
Россия географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительный мир Земли Растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растения. Россия географический понутиями тестовый контроли индивидуальная работа п карточке. Выполнение заданий рабочей тетради. Различать объекты живой природы. Знат простейшую классификации растений, части растений, части растений. Различать деревья, кустарники травы. Называть представителе лиственных деревье представителей растительного мира. Знать простейшую кластиельного мира. Знать простейшую и природы. Знат простейшую классификации растений, части растений растений, части растений растений. Дикорастущие и культурные растения.
расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн ый мир Земли Растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растительного мира на карторите и культурные растения. Территории нашей страны. Океанов. Показ на физической карте океанов, морей России Нахождение на физической карте плоскогорий, гор Кавказ, Урал Алтай, Саяны. Путешествие призической карте России. Работа географическими понятиями тестовый контроли индивидуальная работа прабочей тетради. Различать объекты живой природы. Знат простейшую классификации растений, части растений растений, части растений травы. Называть представителе лиственных деревье представителей прастительного мира. Знать простейшую
территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн ый мир Земли Вивая природа. Биосфера: растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Карте океанов, морей России Нахождение на физической карт плоскогорий, гор Кавказ, Урал Алтай, Саяны. Путешествие п физической карте России. Работа географическими понятиями тестовый контроли индивидуальная работа п карточке. Выполнение заданий рабочей тетради. Различать объекты живой природы. Знат простейшую классификации растений, части растений Различать деревья, кустарники травы. Называть представителе лиственных деревьея представителей растительног мира. Знать простейшун
Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн Живая природа. Биосфера: Вый мир Земли человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растения.
Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волта, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн Ый мир Земли Земли Волта, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн Живая природа. Биосфера: 14 Различать объекты живой неживой природы. Знат простейшую классификации растений, части растений растений, части растений Различать деревья, кустарники травы. Называть представителе деревьея представителей представителей представителей представителей представителей представителей представителей представителей мира. Знать простейшум
горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн ый мир Земли Растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растения. Роскии Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. 14 Различать объекты живой природы. Знат простейшую классификации растений, части растений растений, части растений растеных деревья, кустарники травы. Называть представителе лиственных деревьен представителей прастительного мира. Знать простейшун
Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн ый мир Земли Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растения. Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от физической карте России. Работа географическими понятиями тестовый контроли индивидуальная работа п карточке. Выполнение заданий рабочей тетради. Различать объекты живой природы. Знат простейшую классификации растений, части растений Различать деревья, кустарники травы. Называть представителе лиственных деревьен представителей представителей представителей представителей представителей мира. Знать простейшун
объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн ый мир Земли В зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Объекты контроли индивидуальная работа п карточке. Выполнение заданий рабочей тетради. Различать объекты живой природы. Знат простейшую классификации растений, части растений растений, части растений растений. Травы. Называть представителе лиственных деревьем представителей растительног мира. Знать простейшун
региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн Живая природа. Биосфера: вый мир растения, животные, Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растительного мира. Знать простейшую классификация правы. Называть представителей представителей представителей представителей представителей представителей мира. Знать простейшую культурные растения.
региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн Живая природа. Биосфера: вый мир растения, животные, Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растительного мира. Знать простейшую классификация правы. Называть представителей представителей представителей представителей представителей представителей мира. Знать простейшую культурные растения.
России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Растительн Живая природа. Биосфера: вый мир застения, животные, Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растения. Среда обитания растения. Дикорастущие и культурные растемия. Тестовый контроли индивидуальная работа п карточке. Выполнение заданий рабочей тетради. Различать объекты живой природы. Знат простейшую классификации растений, части растений Различать деревья, кустарники травы. Называть представителе лиственных деревье представителей представителей представителей представителей представителей мира. Знать простейшую мира. Знать простейшую классификации растений.
достопримечательностями, население нашей страны. Растительн Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растительного мира. Знать простейшую классификация праставителей представителей мира. Знать простейшую классификация растительного мира на представителей представителей представителей представителей представителей мира. Знать простейшую классификация растительного мира мира мира мира мира мира мира мира
население нашей страны. Растительн
Растительн Живая природа. Биосфера: 14 Различать объекты живой природы. Знат простейшую классификацин растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растительного мира. Знать простейшую классификацин растительного травы. Называть представителе представителей представителей представителей представителей представителей мира. Знать простейшую кира. Знать простейшую классификацин растительного представителей представителей представителей представителей представителей представителей простейшую классификацин растительного представителей представителей представителей представителей простейшую классификацин растительного представителей представителей представителей представителей простейшую классификацин растительного простейшую классификацин растительного простейшую классификацин растительного простейшую классификацин растительного простейшую классификацин растений, части растений представителе представителей представителей представителей представителей представителей простейшую классификацин растений, части растений представителе представителе представителей предс
Растительн ый мирЖивая природа. Биосфера: растения, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие культурные14Различать объекты живой неживой природы. Знат простейшую классификации растений, части растений Различать деревья, кустарники травы. Называть представителе представителей мира. Знать простейшун
ый мир растения, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. неживой природы. Знат простейшую классификацин растений, части растений Различать деревья, кустарники травы. Называть представителе лиственных деревьен представителей растительног мира. Знать простейшун
Земли человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие культурные простейшую классификацин растений, части растений Различать деревья, кустарники травы. Называть представителе лиственных деревьен представителей растительног мира. Земли части растений Различать деревья, кустарники травы. Называть представителей представителей растительног мира.
Разнообразие растений, части растений растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Простейшун
растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Различать деревья, кустарники травы. Называть представителе лиственных деревьен представителей растительног мира. Знать простейшун
нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Травы. Называть представителе лиственных деревьен представителей растительног мира. Знать простейшун
Среда обитания растений. Дикорастущие и представителей растительног культурные растения.
Дикорастущие и представителей растительног культурные растения. мира. Знать простейшун
культурные растения. мира. Знать простейшун
Πομονία νατιστιστιστιστιστιστιστιστιστιστιστιστιστ
Деревья, кустарники, классификацию растений, названи
травы. растений, назначение декоративны
Кустарники, травы растений. Знать некоторы
(дикорастущие и лекарственные растения, и
культурные) Внешний вид, назначение, некоторые комнатны
места произрастания. растения, их назначение, умет
Декоративные растения. ухаживать за ними. Знат
Внешний вид, места простейшую классификацин
произрастания. растений, роль растений в природе
Лекарственные растения. факторы негативного влияни
Внешний вид. Места человека на растения. Выполнени
произрастания. Правила заданий в рабочей тетради.
сбора лекарственных
растений. Использование.
Комнатные растения.
Внешний вид. Уход.
Значение.
Растения своей местности:
дикорастущие и
культурные.
Красная книга России и
своей области.
Животный Разнообразие животного 18 Развитие речи. Умение строит
мир Земли мира. Среда обитания предложения по схеме. Умени
животных. Животные суши распознавать животных н
и водоемов. рисунках. Умение выявлят
Понятие <i>животные</i> : причинно-следственные связи

Насекомые, рыбы. птицы, Воображение. Обобшение. Сравнение. Умение строить ответы млекопитающие. Животные рядом на вопросы. Соотнесение. человеком. Сравнение. Выявление признаков. Домашние Развитие речи. Анализ. Логическое животные городе В Домашние мышление. Распознавание деревне. питомцы. Уход животных на рисунках. животными в живом уголке Воображение. Правописание. или дома. Собака, кошка, Умение различать насекомых на аквариумные рисунках. Обобщение. рыбы, попугаи, морская свинка, Правописание. Счет. Развитие речи. хомяк, черепаха. Правила строить предложения. ухода и содержания. Отличать рыб от других животных. Знать признаки рыб. Отличать птиц от других животных. Различать признаки Уметь птиц. вести наблюдения. Знать простейшую классификацию животных. Знать признаки зверей, уметь отличать их ОТ других животных. Знать значение певчих птиц. Понимать правила ухода содержания домашних птиц. Знать значение аквариумных рыбок, правила содержания. Знать правила ухода и содержания собак кошек, называть некоторые породы собак и кошек. Уметь объяснять важность охраны животного мира. Выполнение заданий в рабочей тетради. 13 Логическое Человек Как устроен наш организм. Развитие речи. Строение. Части тела и мышление. Сравнение. Мелкая внутренние органы. Умение работать моторика. Взаимодействие органов. инструкции. Знать части тела и Здоровье человека. некоторые органы, как работают Осанка. Гигиена органов некоторые органы. Принципы Охрана здорового образа жизни, правила чувств. зрения. Правила гигиены. Здоровое сохранения осанки. Знать основные (рациональное) органы чувств, правила гигиены, питание. Режим. Правила питания. соблюдать правила гигиены, Меню на день. Витамины. объяснять необходимость этого. Дыхание. Органы дыхания. Уметь оказывать простейшую Вред курения. Правила медицинскую помощь, уши, порез, гигиены. ссадина. Выполнение заданий в Скорая помощь (оказание рабочей тетради. первой медицинской помощи). Медицинские учреждения своего города Телефоны экстренной помощи.

6 класс (68 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во	Основные виды учебной
		часов	деятельности обучающихся
Воздух	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Знакомство стермометрами. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Значение кислорода для дыхания. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Чистый и загрязненный	15	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью, навыков письма и письменного изложения материала. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.
Почва	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка	15	Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону. Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности. Устанавливать взаимосвязь слоёв почв почвенного профиля. Анализировать почвенные профили разных типов почв. Находить, наносить и показывать на контурных картах атласа основные виды почв нашей страны.

	почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.		Осознавать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почвы своей местности. Готовить и защищать презентации о роли и значении почвенных ресурсов России для будущих поколений.
Полезные	Полезные ископаемые.	18	Формирование умения сравнивать,
ископаемы	Виды полезных		делать анализ образца, используя
e	ископаемых. Свойства.		зрительное восприятие объекта.
	Значение. Способы добычи. <i>Полезные</i> ископаемые,		Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать
	используемые в качестве		выводы, правильного письменного
	строительных материалов.		изложения их в тетради. Работа с
	Горючие полезные		натуральными образцами,
	ископаемые. Каменный		индивидуальная работа по
	уголь. Внешний вид и свойства каменного угля:		карточкам, рассказ, беседа с учителем. Определение некоторых
	цвет, блеск, горючесть,		свойств горючих полезных
	твердость, хрупкость.		ископаемых, влагоёмкость торфа,
	Добыча и использование.		хрупкость каменного угля.
	Нефть. Внешний вид и		Сравнительная характеристика
	свойства нефти. Природный газ. Свойства		чёрных и цветных металлов. Определять виды и способы охраны
	газа: запах, горючесть.		недр. Знать добываемые полезные
	Добыча и использование.		ископаемые своей местности.
	Правила обращения с газом		
	в быту.		
	Полезные ископаемые, используемые для получения		
	металлов.		
	Черные металлы.		
	Цветные металлы. Отличие		
	черных металлов от		
	цветных. Охрана недр. Местные полезные		
	ископаемые. Добыча и ис-		
	пользование.		
Вода	Вода в природе. Роль воды	20	Формировать умение работать с
	в питании живых		картой России, коррекция формы
	организмов. Свойства воды		изложения материала на основе

как жидкости: Способность растворять некоторые твердые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы природе: минеральная морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура измерение. Работа воды в Образование природе. пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы зашиты наводнения). ОТ Значение воды в природе. Использование воды быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

жизненного опыта. Составление загадок о воде, составление рассказа с опорой на жизненный опыт. Схематически нарисовать где человек может использовать воду. Зарисовка опыта расширения воды. Моделирование жизненных ситуаций «за чаем» фильтрация солёной воды. Иллюстрация опыта растворение соли и сахара в воде.

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- методические рекомендации для учителя;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности;
- разрезные пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.;
- оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, модели телескопа;
- лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;
- оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

No	Название раздела, темы	Количество часов			
Введе	Введение 2ч				
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1			
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1			
Вселе	нная 6ч				
3	Небесные тела: планеты, звезды	1			
4	Солнечная система. Солнце	1			
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1			
6	Полеты в космос	1			
7	Смена дня и ночи	1			
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1			
Наш д	Наш дом — Земля 46ч				
	Планета Земля. Оболочки Земли	1			
Возду	х 9ч				
9	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1			
10	Свойства воздуха	1			
11	Давление и движение воздуха	1			
12	Температура воздуха. Термометр	1			
13	Движение воздуха в природе. Ветер.	1			
14	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1			
15	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1			
16	Значение и охрана воздуха	1			
17	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1			
Полез	Полезные ископаемые 15ч				
18	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1			
19	Гранит, известняк	1			
20	Песок, глина	1			
21	Горючие полезные ископаемые. Торф	1			

22 23	Каменный уголь. Свойства	1
24	Добыча и использование каменного угля	1
24	Нефть: внешний вид и свойства	1
25	Добыча и использование нефти	1
26	Природный газ. Свойства, добыча, использование.	1
27	Правила обращение с газом в быту	1
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1
29	Цветные металлы	1
30	Охрана полезных ископаемых	1
31-32	Обобщение по теме «Полезные ископаемые».	1
Вода.14ч	4	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
34	Свойства воды	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
39	Расширение при замерзании.	1
40	Свойства воды. Лабораторная работа	1
41	Работа воды в природе	1
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
43	Вода в природе.	1
44	Воды суши: ручьи, реки	1
45	Озера, болота, пруды	1
46	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
47	Охрана воды.	1
Поверхн	ость суши. Почва.6ч	
48	Равнины, холмы, овраги	1
49	Горы	1
50	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1
51	Разнообразие почв	1

52	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
53	Охрана почвы	1
Есть на	Земле страна Россия.16ч	
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1
56	Горы и равнины на территории нашей страны	1
57	Реки и озера России	1
58	Москва - столица России	1
59	Санкт- Петербург.	1
60	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	1
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
62	Новосибирск, Владивосток	1
63	Население и народы России	1
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1
65-66	Экскурсия	1
67	Обобщение по теме «Есть на Земле страна Россия»	1
68	Неживая природа. Обобщение.	1

6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
Введени		
1	Живая природа: растения, животные, человек	1
Растител	пьный мир Земли (17 ч)	
2	Разнообразие растительного мира	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1

9	Культурные кустарники	1			
10	Травы	1			
11	Декоративные растения	1			
12	Лекарственные растения	1			
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1			
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1			
15	Растительный мир разных районов Земли	1			
16	Растения нашей страны.	1			
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1			
18	Красная книга России и своей области (края)	1			
Животный мир (35 ч)					
19	Разнообразие животного мира	1			
20	Среда обитания животных	1			
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкаю- щиеся, птицы, млекопитающие	1			
22	Насекомые	1			
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1			
24	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1			
25	Насекомые	1			
26	Бабочки, стрекозы, жуки	1			
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1			
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1			
29	Птицы	1			
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1			
31	Лебеди, журавли, чайки	1			
32	Птицы своего края.	1			
33	Охрана птиц	1			
34	Млекопитающие	1			
35	Млекопитающие суши	1			
36	Млекопитающие морей и океанов	1			
37	Домашние животные в городе и деревне	1			
38	Сельскохозяйственные животные: лошади	1			

39	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
40	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
42	Уход за животными в живом уголке или дома	1
43	Уход за животными в живом уголке или дома	1
44	Аквариумные рыбки	1
45	Канарейки. попугаи	1
46	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
47	Домашние кошки	1
48	Собаки	1
49	Животные холодных районов Земли	1
50	Животные умеренного пояса	1
51	Животные жарких районов Земли	1
52	Животный мир нашей страны	1
53	Охрана животных.	1
54	Заповедники. Красная книга России	1
55	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1
Челове	к (14 ч)	
56	Как устроен наш организм	1
57	Как работает наш организм	1
58	Здоровый образ жизни человека	1
59	Осанка	1
60	Органы чувств	1
61	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
62	Здоровое питание	1
63	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
64	Оказание первой медицинской помощи	1
65	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1
66	Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города	1
67	Повторение по теме «Неживая природа»	1
68	Повторение по теме «Живая природа»	1