Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО	Методист Ярославцева Ю.В.	приказом МАОУ СОШ
Протокол № 1 от29.08. 2022 г.	_____ Ю.В Ярославцева	31.08.2022 №[illegible]-О
	29.08. 2022 г.	

Scanned by TapScanner

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.08.30 13:54:09+05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметного курса

«География»

для обучающихся с умственной отсталостью 6, 8, 9 классов

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Шевелёва Елена Николаевна,
Учитель географии

г.Тобольск
2022 год.

ГЕОГРФИЯ
Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6 - 9 классах составлена на основе Государственной образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки РФ под ред. В.В.Воронковой и Государственной образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки РФ под ред. И.М.Бгажноковой.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной Российским Государственным Педагогическим Университетом им. А.И.Герцена от 03 апреля 2015 года;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов от 01.06.2014.

Рабочая программа по географии в 6 - 9 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Изучение географии имеет большое коррекционное значение для обучающихся МКОУ С(К)ОШИ VIII вида. География обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, для понимания их причинно-следственной зависимости, повышается мотивация к познанию. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. География имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой, изобразительным искусством.

Элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать у обучающихся МКОУ С(К)ОШИ VIII вида доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Обучающиеся МКОУ С(К)ОШИ VIII вида получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона. Содержание географического естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование обучающихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы. Значительное усиление изучения социальных, экологических, культурологических аспектов, рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных

и региональных культурных традиций способствуют воспитанию у обучающихся МКОУ С(К)ОШИ VIII вида устойчивой гражданской позиции.

Курс «География» в 6 - 9 классе входит в образовательную область «География». Обучение географии рассчитано на 2 часа в неделю (68 часов в год) в каждом (6 – 9) классе.

Неоднородность состава обучающихся в классах и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обусловливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся с 6 по 9 класс нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Общая характеристика предмета «География» в 6 – 9 классах.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основной целью курса будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие ***задачи***:

- Формировать элементарные географические представления, умения называть природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные;
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- Развивать любознательность, научное мировоззрение;
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;
- Прививать гражданские и патриотические чувства, основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру;
- Развивать динамичность восприятия, умений и навыков продуктивной обработки информации;
- Коррегировать и развивать высшие психические функции (памяти, внимания, мышления, речи);
- Формирование положительной мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла;
- Воспитывать толерантного отношения к другим национальностям и их обычаям.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе VIII вида ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Воспроизводя представления, учащиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания учащихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления,

осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности учащихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ– отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Описание место учебного предмета "География" в учебном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 170, из них 68 ч (2 ч в неделю) в 6 классе ; по 34 ч (1 ч в неделю) в 7, 8 и в 9 классах.

Ценностные ориентиры учебного предмета «География»

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуальноличностные позиции:

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

• осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

• осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

• патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

• любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

• гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

• уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

1. ***Личностные:***

1.1. Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории и географии своей страны;
1.2. Способность к самооценке;
1.3. Знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение;
1.4. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе;
1.5. Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
1.6. Устойчивый интерес к изучению природы, человека, своей страны;
1.7. Умение оценивать трудность предлагаемого знания;
1.8. Адекватная самооценка;
1.9. Ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
1.10. Установка на здоровый образ жизни и её реализация;
1.11. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
1.12. Положительное отношение к культурным ценностям;
1.13. Основы экологической культуры;
1.14. Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

2. ***Регулятивные:***

2.1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2.2. Проговаривать последовательность действий на уроке;
2.3. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
2.4. Работать по предложенному учителем плану;

2.5. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
2.6. Отличать верно выполненное задание от неверного;
2.7. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

3. Познавательные:

3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
3.2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
3.5. Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
3.6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

4. Коммуникативные:

4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
4.2. Слушать и понимать речь других;
4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Содержание предмета географии в 6 – 9 классах.

В **6 классе («Начальный курс физической географии»)** учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

Данный курс согласован с содержанием дисциплины «Живой мир» 5 класса. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по географии в 7-9 классах.

В процессе изучения предмета «География» в 6 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- о географии, как науке о природе Земли;
- о видах и формах земной поверхности;
- о явлениях природы;
- о своей местности и труде населения;
- о видах географических карт;
- о связи человека с природой и использовании элементов природы человеком.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о географии, о природе Земли и природных явлениях, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о природе, полученных в 5 классе.
3. Формирование основ для изучения «Географии» в 7-9 классах.
4. Формирование умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- разработаны в соответствии с методической темой работы школы «Создание комплексной системы сопровождения обучающихся и воспитанников, обеспечивающей их профессиональное самоопределение, как фактор дальнейшей социализации в обществе»,
- реализуются на уроках «Географии» через изучение следующих тем:

• Мир, который нас окружает.

• Наша страна. Предприятия нашего района, города, региона. Профессии нашего региона.

- Природа нашей Родины, нашего региона. Географическое положение нашей страны и нашего региона, границы, формы земной поверхности, водоёмы, полезные ископаемые нашего региона, охрана недр и почвы. Чем я могу быть полезен своему региону.
- Мои возможности и способности.
- Экология. Охрана природы нашего региона. Я для природы, природа для меня.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- об особенностях природы и хозяйства России;
- о видах и особенностях природных зон России;
- о климате России;
- о своей местности и труде населения;
- об административном делении России;
- о населении России и его основных занятиях;
- о связи человека с природой и использовании элементов природы человеком.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о географии, о природе России, о природных зонах, природопользовании, населении и его занятиях, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о России.
3. Формирование основ для изучения «Географии» в 8-9 классах.
4. Формирование умений наблюдать за природой и населением своей страны и региона, сравнивать, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к природе своей страны и своего региона.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.

3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание любви к родному краю.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- разработаны в соответствии с методической темой работы школы «Создание комплексной системы сопровождения обучающихся и воспитанников, обеспечивающей их профессиональное самоопределение, как фактор дальнейшей социализации в обществе»,
- реализуются на уроках «Географии» через изучение следующих тем:

• Россия - твоя страна. Предприятия нашего района, города, региона. Население и его занятия в нашем регионе.
• Природа нашей Родины, нашего региона. Географическое положение нашей страны и нашего региона, границы, формы земной поверхности, водоёмы, полезные ископаемые нашего региона, охрана недр и почвы. Чем я могу быть полезен своему региону.
• Мои возможности и способности.
• Экология. Охрана природы нашего региона. Я для природы, природа для меня.

Курс **«Географии материков и океанов»** рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащихся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

Далее учащиеся 8 класса начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Данный курс согласован с содержанием дисциплины «География» 6-7 класса.

В процессе изучения предмета «География» в 8 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- о географии материков и океанов;
- об океанах Земли, их хозяйственном значении;
- о материках Земли, их природе, населении и государствах;
- о государствах ближнего зарубежья, их населении, природных условиях и хозяйстве;
- о связи человека с природой и использовании элементов природы человеком.

В ходе преподавания «Географии» в 8 классе проводится работа над развитием познавательной деятельности обучающихся, по формированию у них перечисленных в программе ЗУН. Следует обращать внимание на разностороннее развитие личности обучающихся, обеспечивать гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о географии планеты, о природе, государствах, населении, хозяйственной деятельности материков и океанов, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся по географии, полученных в 6-7 классах.

3. Формирование основ для изучения «Географии» в 9 классе.
4. Формирование умений называть природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
5. Формирование бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание толерантного отношения к другим национальностям и их обычаям.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- разработаны в соответствии с методической темой работы школы «Создание комплексной системы сопровождения обучающихся и воспитанников, обеспечивающей их профессиональное самоопределение, как фактор дальнейшей социализации в обществе»,
- реализуются на уроках «Географии» через изучение следующих тем:

• Мир, который нас окружает.
• Наша страна в мире. Экономические связи между другими государствами и нашей страной. Профессии, необходимые в современных экономических условиях.
• Мои возможности и способности. Чем я могу быть полезен своей стране.
• Экология. Охрана природы планеты. Я для природы, природа для меня.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенций учащихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и адаптации учащихся.

Изучение своего материка продолжается в **9 классе**. Такое расположение материала позволяет больше времени выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются в **9 классе** в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому курс «География материков и океанов» целесообразно завершается темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом). Данный курс согласован с содержанием дисциплины «География» 8 класса и является логическим завершением в изучении школьного курса географии. Заканчивается курс географии изучением своего материка.

В процессе изучения предмета «География» в 9 классе у обучающихся формируются и систематизируются представления:

- о географическом положении и рельефе материка Евразия;
- о государствах материка Евразия;
- о природе, населении материка Евразия и его хозяйственной деятельности;
- о государствах ближнего зарубежья, союзных республик, их населении, достопримечательностях, особенностях культуры, хозяйстве;
- о связи человека с природой и использовании элементов природы человеком.

Заканчивается курс географии региональным обзором. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Якутии, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем регионе.

В ходе преподавания «Географии» в 9 классе проводится работа над развитием познавательной деятельности обучающихся, по формированию у них перечисленных в программе ЗУН. Следует обращать внимание на разностороннее развитие личности обучающихся, обеспечивать гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о географии планеты, о природе, государствах, населении, хозяйственной деятельности материка Евразия, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся по географии, полученных в 6-8 классах.
3. Формирование умений называть природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
4. Формирование бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование экологических взглядов на природу и деятельность человека.
3. Формирование эстетического и этического отношения к окружающему миру.
4. Воспитание толерантного отношения к другим национальностям и их обычаям.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- разработаны в соответствии с методической темой работы школы «Создание комплексной системы сопровождения обучающихся и воспитанников, обеспечивающей их профессиональное самоопределение, как фактор дальнейшей социализации в обществе»,
- реализуются на уроках «Географии» 9 класса через изучение следующих тем:

- Мир, который нас окружает.
- Наша страна в мире. Экономические связи между другими государствами и нашей страной. Профессии, необходимые в современных экономических условиях. Профессии, на которые имеется спрос в нашем регионе.
- Мои возможности и способности. Чем я могу быть полезен своей стране, своему региону, своему городу.
- Экология. Охрана природы планеты, нашей страны и нашего региона. Я для природы, природа для меня.

В учебный материал на каждом уроке включаются упражнения на развитие основных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи). Большое внимание уделяется развитию ключевых компетенций учащихся (информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной и др.), что позволяет получить положительный эффект в дальнейшей социализации и профессиональной адаптации учащихся.

Формы организации учебного процесса – урок, урок-экскурсия, урок-игра, видеоурок.

На уроках обучающиеся работают в рабочих тетрадях по курсу географии 9 класса. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока.

Основные виды деятельности учащихся на уроке

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, в том числе выполнение практических работ.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Описание материально-технического обеспечения курса географии в 6 - 9 классах.

Интернет-ресурсы:

1. http://tana.ucoz.ru- современные уроки.
2. http://pedsovet.su- методические материалы для уроков географии
3. http://fcior.edu.ru. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. http://school-collection.edu.ru.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. http://obi.img.ras.ru.- база знаний по биологии человека

Наглядные пособия:

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географическме карты. Физическая карта России. Физическая карта Якутии.
3. Глобус.
4. Иллюстрационный материал.

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска.

Описание учебно-методического обеспечения курса «География» в 6 - 9 классах.

Учебники:

1. «Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2006г.
2. «География России» 7 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.
3. «География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.
4. «География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2005г

Рабочие тетради:

1.Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2000 г Т.М.Лифанова

2. Приложение к учебнику «География России» Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.

3.Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2008 Т.М.Лифанова.

4. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина

5.Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс для учащихся специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2005Т.М.Лифанова.

6.Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.

7.Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М. «Просвещение» 2001г.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
10. Тематическое планирование по географии, ж. «Дефектология»,№ 1, 1994г.
11. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
12. Синев В.Н. Коррекционная работа на уроках географии. Киев, «Радянська школа», 1977г.
13. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.
14. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.

15. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.

Тематическое планирование по географии 6 класс. 8 вид. 1 ч

№ п\п	Раздел	Тема урока	Кол-во ча-сов	Содержание	Требуемый уровень подготовки	Дата	
						План	Факт
	Введение						
1		География – наука о природе Земли. Наблюдения за погодой.	1	Введение в географию как науку Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения.	Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий. УМЕТЬ: Читать календари погоды		
2		Явления природы: ветер, дождь. Географические сведения о своей местности и труде населения.	2	Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. Местность, предприятия района, холмистая местность.	Уметь: отличать и описывать явления природы Знать: предприятия поселка их местонахождение		
	Ориентирование на местности.						
3		Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	2	Горизонт, поверхность Земли. Название сторон горизонта. Компас, строение, обозначение сторон горизонта.	Знать: стороны горизонта Уметь ориентироваться, пользоваться компасом		
4		Ориентирование. Практическая работа №1 «Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам».	2	Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки. Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам.			
	План и карта.						
5		Рисунок и план предмета. Масштаб.План класса.	3	План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана.	Знать: отличая плана местности и карты, их предназначение,		

6		План школьного участка. Условные знаки плана местности.	2	Масштаб, карта, план. Масштаб, план, чертёж. Условные знаки.	условные знаки, Виды масштаба. Уметь: использовать условные знаки для чертежа плана.		
7		План и географическая карта. Масштаб. Условные цвета физической карты.	2	Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты. Легенда физической карты.	Знать: условные знаки		
8		Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Контурная карта России	2	Легенда физической карты. Физ. карта, Россия, значение карты. Знакомство с контурной картой	Знать: предназначение конт. Карты Уметь: работать с конт. картой	10.11	
	Формы поверхности Земли.						
9		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы.	1	Формы рельефа Тобольска Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин	Знать: как изображаются на карте различные формы рельефа. Уметь: находить на физ. Карте различные формы рельефа		
10		Овраги, их образование.	2	Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами.			
11-12		Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	3	Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения.			
	Вода на Земле.						
13		Вода на Земле. Родник, его образование.	2	Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная. Образование родников, их значение. Использование подземных вод	Знать: что такое, река, родник, болота, моря, океаны, колодец их предназначение. Уметь: находить на карте различные водоемы		

14		Колодец. Водопровод. Река, ее части.	2	Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием. Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения.			
15		Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.	2	Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека. Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека.			
16		Болота, их осушение. Океаны и моря.	2	Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот. Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы.			
17		Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	2	Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты. Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме. Понятие охраны воды. Роль человека.	Знать: отличие острова от полуострова Знать водоемы нашей местности		
	Земной шар.						
18		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	2	Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах.	Иметь общее представление о Земле, планетах, космосе.		
19		Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара.	2	Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса.			

				Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе.			
20		Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	2	Полушария, масштаб, цвета карты. Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши.	Уметь: называть отличия карты и карты полушарий. Уметь: на карте находить водоемы		
21		Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий.	2	Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение. Понятие материка, местоположение. Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды.	Уметь находить на карте материки и называть их		
22		Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле.	2	Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники. Солнце- источник жизни на Земле. Теллурий.	Знать: что Солнце ближняя к Земле звезда и ее значение для жизни на Земле;		
23		Климат и погода. Типы климатов. Пояса освещенности.	3	Климат, погода, отличие друг от друга. Пять поясов, отличие друг от друга.	Знать: Что такое Климат, типы климатов Знать: Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем		
24		Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	2	Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели. Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека.	Знать: Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;		
	Карта России.						
25		Положение России на карте. Столица России – Москва.	2	Россия, столица, государство, Москва.	Знать: Географическое положение нашей страны на		

26		Границы России.	2	Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге.	физической карте России и корте полушарий.		
27		Океаны и моря, омывающие берега России.	3	Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана.	Уметь: Показывать по карте моря и океаны омывающие Россию.		
28		Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.	2	Название морей, их местоположение. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей.			
29		Острова и полуострова России. Работа с контурными картами «Обозначение морей, омывающих берега России».	3	Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов.	Уметь: находить острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов на карте		
30		Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами «Обозначение крупных равнин России».	2	Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.	Уметь: Ориентироваться на географической карте, глобусе;		
31		Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	2	Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны. Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча	Уметь: находить на карте горы и крупнейшие месторождения полезных ископаемых		
32		Работа с контурными картами « Нанесение крупнейших месторождений полезных ископаемых»	2				
33			2				

		Реки, Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: России Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве. Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве. Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	Знать: название крупных рек. Озер России Уметь: показывать озера, реки по карте.		
34		Итоговый урок по курсу.	1				
Итого			68				

Календарно-тематический план по географии 8 класс 8 вида 1ч

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Содержание	Требования к уровню подготовки
			план	факт		
1	**1.Введение** Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1ч.			Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	
2	**2.Океаны** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1 ч.			Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Учащиеся должны знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; Учащиеся должны уметь: Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

3	**3.Африка** Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	1 ч.			Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова. Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	<u>Учащиеся должны знать:</u> Особенности географического положения, очертания берегов иприродные условия каждого материка, население и его особенности размещения. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
4	Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.	1 ч.			Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов.	
5	Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).	1 ч.			Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	
6	**4.Австралия** Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.	1 ч. .			Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова. Особенности путешествия.	<u>Учащиеся должны знать:</u> Особенности географического положения, очертания берегов иприродные условия каждого

7	Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.	1 ч.			Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	материка, население и его особенности размещения. Учащиеся должны уметь: Определять на карте полушарий географическое положение и очертан берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
8	**5.Антарктида** Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды.	1 ч.			Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега. Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.	Учащиеся должны знать: Особенности географического положения, очертания берегов ипридные условия каждого материка, население и его особенности размещения. Учащиеся должны уметь: Определять на карте полушарий географическое положение и очертан берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
9	Изучение Антарктиды. Научными экспедициями. Охрана ее природы.	1 ч.			Особенности растительного и животного мира. Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.	
10	**6.Северная Америка** Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.				Путешествие Колумба. АмеригоВеспутчи. Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега.	Учащиеся должны знать: Особенности географического положения, очертания берегов ипридные условия каждого материка, население и его особенности размещения. Учащиеся должны уметь: Определять на карте полушарий географическое положение и очертан берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
11	Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население.	1 ч.			Особенности рельефа материка. Климатические условия. Особенности рек и озёр Америки. Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.	

12	Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.	1 ч.			Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	
13	**7.Южная Америка** Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.	1 ч.			Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.	Учащиеся должны знать: Особенности географического положения, очертания берегов иприродные условия каждого материка, население и его особенности размещения. Учащиеся должны уметь: Определять на карте полушарий географическое положение и очертан берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
14	Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки.	1 ч.			Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые. Особенности рек и озёр Южной Америки. Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	
15	Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.	1 ч.			Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств.	
16	**8.Евразия - величайший материк земного шара** Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.	1 ч.			Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Учащиеся должны знать: Особенности географического положения, очертания берегов иприродные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

17	Очертания берегов Евразии. Рельеф. Климат. Реки и озера Евразии.	1 ч. .			Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова. Острова и полуострова Евразии. Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.. Особенности климата континента.	<u>Учащиеся должны уметь:</u> Определять на карте полушарий географическое положение и очертан берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
18	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	1 ч.			Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	
19	Население Евразии. Европейские государства: Великобритания. Франция. Германия. Испания. Италия.	1 ч.			Национальный состав государств, культура. Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	<u>Учащиеся должны знать:</u> Особенности географического положения страны, природные условия, население и его особенности размещения. <u>Учащиеся должны уметь:</u> Определять на карте полушарий географическое положение каждой страны, давать элементарное описани их природных условий.
20	Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	
21	Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия.	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие	

					промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	
22	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония.	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Учащиеся должны знать: Особенности географического положения страны, природные условия, население и его особенности размещения. Учащиеся должны уметь: Определять на карте полушарий географическое положение каждой страны, давать элементарное описани их природных условий.
23	**Государства Ближнего Зарубежья** **Государства Балтии** Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Учащиеся должны знать: Особенности географического положения страны, природные условия, население и его особенности размещения. Учащиеся должны уметь: Определять на карте полушарий географическое положение каждой страны, давать элементарное описани их природных условий. .
24	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	

25	**Белоруссия , Украина, Молдова** Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1 ч. .			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Учащиеся должны знать: Особенности географического положения страны, природные условия, население и его особенности размещения. Учащиеся должны уметь: Определять на карте полушарий географическое положение каждой страны, давать элементарное описани их природных условий. Учащиеся должны знать: Крупные города , столицу
26	**Закавказье** Грузия. Азербайджан, Армения. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.	1 ч. .			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	
27	**Казахстан** Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Хозяйство. Население, столица, города	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население Обычаи, культура и традиции страны.	
28	**Средняя Азия** Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Учащиеся должны знать: Особенности географического положения страны, природные условия, население и его особенности размещения. Учащиеся должны уметь:

29	Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Определять на карте полушарий географическое положение каждой страны, давать элементарное описани их природных условий.
30	Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Учащиеся должны знать: Особенности географического положения страны, природные условия, население и его особенности размещения. Учащиеся должны уметь: Определять на карте полушарий географическое положение каждой страны, давать элементарное описани их природных условий.
31	Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода.	1 ч.			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	
32	Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок Повторение курса «География материков и океанов».	1 ч.				
33	Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.	1 ч.				
34	Повторение курса географии материков и океанов.	1 ч.				

Календарно-тематический план по географии 9 класс 8 вида 1ч

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Содержание	Требования к уровню подготовки
			план	факт		

1	**1.География. Наш край. Тюменская область.** Положение на карте России.	1 ч.			Положение на карте. Географическое положение. Границы области, края. Соседи области.	Учащиеся должны **знать:** особенности географического положения своей местности Учащиеся должны **уметь:** находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
2	Границы Тюменской области. Поверхность Тюменской области..	1 ч. .				
					Рельеф Тюменской области	
3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1 ч.			Типы климата области, средние температуры. Погода по местным признакам. Народные приметы	Учащиеся должны **знать:** основные мероприятия по охране природы Учащиеся должны **уметь:** • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности
4	Полезные ископаемые Тюменской области.	1 ч.			Полезные ископаемые, которыми богата область (нефть, газ), месторождения.	
	Полезные ископаемые Тюменской области	1 ч.				
5	Почвы нашей местности.	1 ч.			Виды почв.	
6	Реки нашей местности (Иртыш) Пруды, озера нашей местности. .				Крупные реки области(Иртыш, Обь) флора и фауна рек. Пруды и озера нашей области. Флора и фауна. Местоположение на карте.	
7	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	1 ч.			Откуда мы пьем воду. Охрана водоемов	

8	Растительный мир нашего края Красная книга. Охрана растительного мира.				Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения) Охрана растительного мира. Красная книга.	Учащиеся должны **знать:** основные мероприятия по охране природы, типичных представителей растительного и животного мира Учащиеся должны **уметь:** Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности
9	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные). (Птицы). Животный мир нашей местности. (Обитатели водоемов: земноводные, рыбы).	1 ч.			Животный мир нашей местности (Хищные и травоядные, Птицы, Обитатели водоемов: земноводные, рыбы) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Заповедники, заказники. Местоположение на карте заповедников.	
10	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.	1 ч.				
11	Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1 ч.				
12	Население нашего края (области). Его состав.	1 ч.			Численность населения. Национальные обычаи, традиции	Учащиеся должны **знать:** Численность населения. Национальные обычаи, традиции, отрасли промышленности, специализацию с\х Учащиеся должны **уметь:** • находить свою местность на карте России
13	Общая характеристика хозяйства.	1 ч.				
14	Промышленность Тюменской области. Тяжелая и легкая промышленность.	1 ч.			Обзор отраслей промышленности Тюменской области, Сельского хозяйства, местоположение на карте крупных промышленных городов. Специализация сельского хозяйства.	
15	Сельское хозяйство Тюменской области.	1 ч.				
16	Транспорт Тюменской области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Транспорт Тюменской области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	1 ч.			Виды транспорта Тюменской области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	Учащиеся должны **знать:** Виды транспорта, перспективы развития хозяйства

17	Перспективы развития хозяйства Тюменской области. Населенные пункты.	1 ч.				
18	Из истории нашего края. Основные этапы развития. Хозяйство, ремесло, (религия)	1 ч.			История развития и становления тюменской области как субъекта федерации. Развитие и распространения религии в Тюменской области. Развитие хозяйства.	Учащиеся должны **знать:** историю своего края. Учащиеся должны **уметь:** Давать краткую историческую справку о прошлом своего края
19	Из истории нашего края. Основные этапы развития. Возникновение торговли.	1 ч.				
20	Улицы и площади города Тобольска.	1 ч.			Изучения своего города Тобольска. Улицы и площади, Парки и скверы, Церкви и храмы, Театры. Кинотеатры, клубы, Музеи, Библиотеки, Местные издания: газеты и журналы, стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки, Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты, Магазины, продуктовые рынки города, обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта, Национальные костюмы татарского народа, Фольклор, Национальные кухни, Известные люди нашего края.	Учащиеся должны **знать:** медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности Учащиеся должны **уметь:** Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области
21	Церкви и храмы г.Тобольска.	1 ч.				
22	Парки и скверы.	1 ч.				
23	Виртуальная экскурсия к культурным и историческим памятникам.	1 ч.				
24	Известные люди нашего края	1 ч.				
25	Известные люди нашего края (художники) (спортсмены).	1 ч.				
26	Театры. Кинотеатры, клубы.	1 ч.				
27	Музеи г.Тобольска.	1 ч.				
28	Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).	1 ч. 1 ч.				
29	Местные издания: газеты и журналы. Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты. Магазины, продуктовые рынки города.					

30	Сфера обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.)	1 ч.				
32	Национальные костюмы татарского народа.	1 ч.				
33	Праздники и фестивали религия, Фольклор.	1 ч.				
34	Национальные кухни. Наш город.	1 ч.				