Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.08.30 12:40:39+05'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	методист _____ Ю.В.Ярославцева «29» августа 2022 г.	приказом директора МАОУ СОШ №6 от 30.08.2022 №96-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 10 класса

на 2022/2023 учебный год

Составитель: Фахрутдинова Г.А..,
учитель русского языка и литературы

Тобольск, 2022 г.

Аннотация к рабочей программе «Русский язык 10 класс (базовый уровень)
(34час.)

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010г. №189)
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №6
5. Положения о рабочей программе МАОУ СОШ №6
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 10-11 классы Власенков А.И.. Рыбченкова Л.М. 10-11 классы.(базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2019.
7. Учебного плана 10 класса МАОУ СОШ №6 на 2022–2023 учебный год;

Цели программы обучения:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1час в неделю).

Содержание программы «Русский язык» на базовом уровне

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык . 10 класс

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
Уобучающегося будут сформированы: -понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; -осознание эстетической ценности русского языка, уважительного отношения к языку, к сохранению его чистоты; -стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Обучающийся получит возможность для формирования:** -осознания эстетической ценности русского языка; - уважительного отношения к языку, к сохранению его чистоты; - способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно-полезной , творческой деятельности.	**Обучающийся научится:** владеть всеми видами речевой деятельности: -анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал; - работать с учебной литературой - читать учебно-научные тексты изучающим чтением; -подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи; - владению навыками контроля и оценки своей деятельности; - овладению всеми видами речевой деятельности, разными видами чтения; формированию способности извлекать информацию из различных источников, формированию умения вести самостоятельный поиск информации; - применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; -культурным нормами речевого этикета. **Обучающийся получит возможность:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	**Обучающийся научится:** - знаниям о русском языке как языке русского народа; - пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования; - овладению всеми видами речевой деятельности**.** **Обучающийся получит возможность**: -находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения); -конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты); -использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса); -точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык 10 класс

Планируемые результаты		
Обучающийся будет знать	**Обучающийся будет уметь**	**Обучающийся получит навыки**
Связь языка и истории, культуры русского и других народов. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	1.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления. 2.Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. **<u>Аудирование и чтение</u>** 1.Использовать основные виды чтения(ознакомительно-изучающее,ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. 2.Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде. 3.Формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения. 4.Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи. 5.Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста. 6.Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-	1Применения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка. 2.Соблюдения в процессе письма изученных орфографических и пунктуационных норм. 3.Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. 3.Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности. 4.Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 5. Адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора. 6.Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию,межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству. 7.Соблюдения нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;при участиив спорах, диспутах, дискуссиях владеть

	бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка. Создавать устное высказывание на лингвистические темы. Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии. **Говорение и письмо** 1.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. 2.Соблюдать в практике речевого общения и письма орфоэпические, лексические, грамматические орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия. 8.Фиксировать замеченные нарушенияномр в процессе аудирования, различать грамматические ошибок и речевые недочеты. 9. Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Предметные результаты по итогам изучения каждой темы

Содержание учебного предмета		
Тема	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Общие сведения о языке	**Обучающийся научится:** характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка	**Обучающийся получит возможность научиться:** составлять подробный план, цитатный план, конспект; выделять тему высказывания; анализировать текст научно-популярного жанра; характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире
Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	**Обучающийся научится:** • проводить фонетический анализ слова;	**Обучающийся получит возможность научиться:**

	• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности	выполнять фонетический разбор слов; анализировать роль фонетических средств выразительности в различных языковых ситуациях, извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еёв различных видах деятельности
Лексика и фразеология	**Обучающийся научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного	**Обучающийся получит возможность научиться:** • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности речи; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

	словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их	
Состав слова (морфемика) и словообразование	**Обучающийся научится:** делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их	**Обучающийся получит возможность научиться:** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	**Обучающийся научится:** опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы;	**Обучающийся получит возможность научиться:** выполнять морфологический разбор именных частей речи; глаголов; причастий и деепричастий, наречий и категории состояния; разграничивать служебные и омонимичные им самостоятельные части речи; анализировать морфологические средства выразительности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности

	• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи	
Синтаксис и пунктуация	**Обучающийся научится:** опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи	**Обучающийся получит возможность научиться:** выполнять синтаксический разбор словосочетаний и простых осложненных предложений; выполнять синтаксический разбор сложных предложений, анализ сложного синтаксического целого, выразительных средств синтаксиса; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
Речь, функциональные стили речи	**Обучающийся научится:** определять: основные признаки текста; способы выражения темы; компоненты речевой ситуации; речевые средства; основные способы выражения темы; способы выделения «данного» и «нового»; синтаксические средства создания разговорной ситуации; языковые средства выражения позиции автора; функционально-смысловые типы речи; языковые	**Обучающийся получит возможность научиться:** определять тип текста и составлять его структурную схему; озаглавливать текст в соответствии с темой; анализировать изобразительно-выразительные средства текста; логично и аргументировано излагать свою точку зрения; комментировать и оценивать информацию текста; анализировать и создавать тексты описательного

	средства создания текста; средства связи частей текста; особенности текстов повествовательного характера, описания, рассуждения; анализировать текст, выделяя лексические и грамматические связи между частями текста классифицировать стили русского языка; соотношение понятий-*стили речи* и *речевая ситуация;* определять лексические, морфологические и грамматические особенности разговорного стиля; выделять основные особенности научного стиля речи; признаки делового стиля речи; составлять резюме; оценивать документ делового стиля с точки зрения языкового оформления; находить особенности и определять жанры публицистического стиля речи; отличительные особенности жанра репортажа; определять тропы и стилистические фигуры; находить отличительные особенности художественного стиля речи	и повествовательного характера; анализировать структуру текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод); создавать тексты разных типов анализировать текст определённого стиля речи анализировать различные жанры разговорной речи; соблюдать культуру разговорной речи выполнять лингвистический анализ научного текста; пользоваться справочной литературой для объяснения терминов; составлять резюме; оценивать документ делового стиля с точки зрения языкового оформления; анализировать тексты публицистического стиля с точки зрения структуры и языкового оформления; составлять текст в жанре заметки; создавать текст в жанре репортажа анализировать идейно-художественное своеобразие текста
Научный стиль речи	**Обучающийся научится:** выделять основные особенности научного стиля речи	**Обучающийся получит возможность научиться:** выполнять лингвистический анализ научного текста; пользоваться справочной литературой для объяснения терминов
Культуры речи и речевой этикет	**Обучающийся научится:** выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	**Обучающийся получит возможность научиться:** характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 10 класс, базовый уровень

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Компетенции	Вид контроля, самостоятельной работы	Дата	
							план	факт
Общие сведения о языке (4 часа+ 1 РР)								
1	Язык и общество. Язык и культура**.**	1	Комби-нирован-ный	Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, отражение культуры в языке.	**Знать** о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. **Уметь** работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе- устное сообщение.	Работа с книгой, беседа.		
2	Язык и история народа. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1	Комби-нирован-ный	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка.	**Знать** о взаимосвязи языка и истории народа. **Знать** понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении. **Уметь** составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе, **Уметь** толковать слова и обороты из текста.	Составление развёрнутого плана текста, сообщения, беседа.		
3	Язык и речь.	1	Комби-нирован-ный	Понятия язык, речь, слово, их сходство и различие. Лингвистические термины. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	**Знать** значение терминов язык, речь, слово; виды речевой деятельности; виды чтения; особенности монологической и диалогической деятельности. **Уметь** составлять тезисный, простой и сложный планы; создавать письменное сообщение на лингвистическую тему; выполнять орфографический разбор слов,	Составление тезисного плана статьи учебника, комментированное письмо, составление сложного плана текста, письменное сообщение на одну		

					синтаксический разбор сложных предложений.	из тем («Язык и речь», «Монолог и диалог»), синтаксический разбор сложных предложений.		
4	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	Комби-нирован-ный	Система языка. Единицы и уровни языка. Звук речи. Морфема. Слово. Предложение.	**Знать** уровни языка и их основные единицы. **Уметь** выполнять основные виды разбора; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выполнять комплексный анализ текста; конструировать предложения.	Комментирован-ное письмо, комплексный анализ текста, конструирова-ние предложений, основные виды разбора.		
5	**РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.**	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	**Знать:** структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. **Уметь:** последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
Фонетика, орфоэпия, орфография (3 часа +1 к.р.)								
6	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Комби-нирован-ный	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Единицы языка. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласных в корня слов.	**Знать:** разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. **Уметь**: выполнять фонетический разбор слов; различать буквы и звуки; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.	Фонетический разбор слов; комментир. письмо; речеведческий анализ отрывка из повести Л.Н.Толстого «Крейцерова соната».		
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Комби-нирован-ный	Основные нормы произношения. Открытые и закрытые слоги. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись.	**Знать** основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. **Уметь** использовать в собственной речи. **Уметь** видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	Фонетический разбо р слов, работа с орфоэпическим словарем, подбор слов с подвижным ударением из литературных произведений.		
8	Написания, подчиняющиеся морфологическому,	1	Комби-нирован-ный	Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные	**Знать** морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.	Комментирован-ное письмо, орфографичес-кий		

	фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.			принципы и нормы современной русской орфографии. Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора.	**Уметь** комментировать орфограммы, определять принципы написания.	разбор слов, объяснительный диктант с обозначение орфограмм и пунктограмм, конструирова-ние словосочетаний и предложений, работа с толковым и орфографичес-ким словарями, фонетический разбор слов.		
9	**К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».**	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка; фонетический разбор слов.	**Уметь** воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять фонетический разбор слов.	Диктант с грамматическим заданием.		
Лексика и фразеология (4 часа+ 1РР+2КР)								
10	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	1	Комби-нирован-ный	Лексическая система русского языка.	**Знать** лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. **Уметь** видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	Монологическое высказывание по теме. **Вид контроля**: тестовые задания типа В 8		
11	**РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.**	1	Урок контроля знаний.	Структура сочинения-рассуждения.	**Знать:** структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. **Уметь:** последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
12	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Комби-нирован-ный	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы,	**Знать:** понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.**Знать** сферы употребления русской лексики.	Лексический анализ текста, работа с толковым словарём, словарём		

				заимствованные слова Русская лексика с точки зрения её употребления диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.	**Уметь**: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	иностранных слов, определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования слова с использованием толкового словаря, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.		
13	Русская фразеология.	1	Комби-нирован-ный	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	**Знать:** фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов. **Уметь:** вып олнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Составление подробного плана статьи учебника, лексико-фразеологичес-кий разбор предложений, подбор синонимичных оборотов, фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов к данным фразеологиз-мам, работа с этимологичес-ким словарем, словарем фразеологизмов		
14	Словари русского языка.	1	Комби-нирован-ный	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов,	**Знать:** виды словарей, их назначение и использование **Уметь:** пользоваться разными видами словарей	Работа со словарями.		

				омонимов. Контекстуальне синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.				
15	**К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»**	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	**Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Диктант с грамматическим заданием.		
16	**К.р. Полугодовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.**	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	**Владеть** орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Диктант с грамматическим заданием.		
Морфемика и словообразование (3 часа+1 РР)								
17	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Комби-нирован-ный	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	**Знать:** виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. **Уметь**: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению.	Морфемный и словообразова-тельный разбор слов; подбор примеров на случаи словообразова-ния; образование однокоренных слов и форм слова от данного слова; группировка слов с омонимичными корнями по значению корня.		
18	Способы словообразования. Словообразова-тельный разбор.	1	Комби-нирован-ный	Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования.	**Знать:** основные способы образования слов. **Уметь**: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне.	Конструирова-ние слов по схемам, морфемный и словообразова-тельный разбор слов, расшифровка сложносокра-щённых слов, подбор		

						однокоренных слов с чередующимися гласными или согласными в корне.		
19	Выразительные средства словообразования.	1	Комби-нирован-ный	Изобразительно-выразительные средства словообразования.	**Знать:** основные выразительные средства словообразования. **Уметь**: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	Морфемный и словообразова-тельный разбор слов, комплексный анализ текста.		
20	**РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.**	1	Урок контроля знаний.	Структура сочинения-рассуждения.	**Знать:** структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. **Уметь:** последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
Морфология и орфография (3 часа)								
21	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1	Комби-нирован-ный	Морфология. Классификация частей речи. Критерии выделения частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Переходные явления в области частей речи.	**Знать:** классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. **Уметь:** определять части речи и обосновывать свой выбор.	Составление таблицы «Самостоя-тельные и служебные части речи», определение синтаксической роли существит., выборочный диктант (существитель-ные, имеющие форму только множественного и только единственно го числа).		
22	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1	Комби-нирован-ный	Грамматические категории. Грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Грамматические признаки служебных частей речи.	**Знать:** отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи, способы выражения грамматического значения. **Уметь:** производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.	Морфологи-ческий разбор самостоятельных и служебных частей речи, объяснитель-ный диктант, анализ текста.		

23	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	Комби-нирован-ный	Орфографические нормы. Орфограмма. Тип орфограммы.	**Знать:** орфографические нормы, принципы русской орфографии. **Уметь**: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Объяснитель-ный диктант, морфологичес-кий разбор глаголов, причастий, деепричастий.		
Речь, функциональные стили речи (5 часов+1 РР)								
24	Что такое текст?	1	Комби-нирован-ный	Текст. Признаки текста. Строение текста. Виды преобразования текста. Функционально-смысловые типы текста. Тема, основная мысль текста. Структура и языковые особенности текста.	**Знать:** признаки текста, способы и средства связи между частями текста, основные типы речи, и признаки. **Уметь**: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, оценивать свою речь с точки зрения её правильности.	Работа с теоретическим материалом учебника, написание аннотации, составление плана текста		
25	Типы речи.	1	Комби-нирован-ный	Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	**Знать:** типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. **Уметь**: производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.	Работа с текстами художествен-ного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста.		
26	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация	1	Комби-нирован-ный	Виды преобразования текста.	**Знать** об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. **Уметь** создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать тексты.	Редактирование текста, создание собственного текста.		
27-28	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	2	Комби-нирован-ный	Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).	**Знать** о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях. **Уметь** определять стиль текста,	Работа с текстами разных стилей: определение стилевой принадлежности текста. Работа с толковым словарём. Речеведческий анализ текста.		
29	**РР. Контрольное сочинение-**	1	Урок контроля	Структура сочинения-рассуждения.	**Знать:** структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	Написание сочинения-		

	рассуждение по проблеме исходного текста.		знаний		**Уметь:** последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	рассуждения по предложенным темам.		
Научный стиль речи (4 часа+1КР)								
30	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	1	Комби-нирован-ный	Научный стиль. Стилевые признаки и разновидности (подстили). Жанровое разнообразие.	**Знать:** признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. **Уметь**: определять жанр текста научного стиля.	Составление тезисов статьи, определение типа речи, определение стиля текста с доказатель-ством.		
31	Лексика научного стиля речи.	1	Комби-нирован-ный	Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Термин и терминология. Этимология слов-терминов.	**Знать:** лексические особенности научного стиля речи. **Уметь:** распределять слова по сферам употребления; определять способ образования терминов; определять предмет по его описанию, толкованию.	Комплексный анализ текста, определение способа образовани я слов-терминов, работа с толковым, этимолог ичес-ким словарями, со словарем иностранных слов.		
32	**Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.**	1	Комби-нирован-ный	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	**Знать:** морфологические и синтаксические особенности научного стиля. **Уметь**: анализировать морфологические и синтаксические особенности научного текста.	Составление сложного плана научной статьи, сравнительное научно-популярное описание предмета, анализ морфологичес-ких и синтаксических особенностей текста.		
33	Терминологичес-кие энциклопедии, словари и справочники.	1	Комби-нирован-ный	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	**Знать** названия основных терминологических словарей, справочников, **Уметь** работать со справочными источниками	Работа со словарями и справочника-ми.		
34	**К.р. Годовая контрольная работа (диктант) с грамматическим**	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и	**Уметь** воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Диктант с грамматическим заданием.		

	заданием.			пунктуационных норм русского языка.				