ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МАОУ СОШ № 6)

РАССМОТРЕНА:	СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДЕНА:
на заседании методического объединения классных руководителей протокол №1 от 30 августа 2023г.	зам директора по ВР _____/О.С. Баканова «29» августа 2023г.	приказом директора МАОУ СОШ №6 № 9-О от 30.08.2023 года

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2023.08.30 13:36:14 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для 1-4 классов начального общего образования на 2022-2026 учебный год

Составитель: Макарова Елена Васильевна

Тобольск 2023

I.Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по функциональной грамотности для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Функциональная грамотность» состоит в формировании читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

-находит и извлекает информацию из различных текстов;

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Во 2-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность», «финансовая грамотность», «глобальные компетенции» и «креативное мышление».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;

•устанавливать надежность информации;

•сотрудничать.

«Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• развитие экономического образа мышления;

• воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

«Глобальные компетенции» - это способность:

• критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

• осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;

• вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

«Креативное мышление» - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения. На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы — знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, — так и внешние условия. Креативность может стать результатом как индивидуальных, так и совместных усилий.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-3 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс- 33 ч, 2 - 4 класс - 34 часа.

II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги - «калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (5 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы

текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности». (5 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)

Раздел1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности». (8 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Модуль «Глобальные компетенции» (4 ч)

Человек и природа; здоровье как ценность; традиции и обычаи; права человека как ценность; семья.

Модуль «Креативное мышление». (4 ч)

Креативное мышление подразумевает переход от слов к образам, а затем к действиям, и наоборот. Для того, чтобы визуализировать понятие, полезно прибегнуть к иллюстрациям. Предложите детям создать картинки к литературному тексту или по мотивам абстрактного понятия: например, объёма.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (7 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (3 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края.

Модуль «Основы математической грамотности» (7 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении

предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10.р, 1к., 5к.,10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Финансовая грамотность» (5 ч)

Тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Модуль «Глобальные компетенции» (7 ч)

Человек и природа; здоровье как ценность; традиции и обычаи; права человека как ценность; семья.

Модуль «Креативное мышление». (5 ч)

Креативное мышление напрямую связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации — например, текста или изображения. Дети могут практиковаться в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки. Произведениями важно акцентировать внимание детей на моментах, значимых для понимания авторского замысла. Сочини рассказ по ключевым словам. Сочините историю, используя слова: "дедушка", "фотоальбом", "почта", "спички".

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (8 ч)

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы

Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8 ч)

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию. Отправляемся в путешествие.

Модуль «Финансовая грамотность» (6 ч)

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Модуль «Глобальные компетенции» (2 ч)

Комплексное задание «Экологичная обувь».Комплексное задание «Этичная одежда».

Модуль «Креативное мышление». (2 ч)

История со словом «спички».Рассказы по картинкам.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

4.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Содержание	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Настоящий читатель	10	https://resh.edu.ru/
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17	https://resh.edu.ru/
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	6	https://resh.edu.ru/
4	Итого	33	

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	https://resh.edu.ru/
2	Учебный текст как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/
3	Составление плана на основе исходного текста.	1	https://resh.edu.ru/
4	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	https://resh.edu.ru/
5	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
		5	

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	https://resh.edu.ru/
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	https://resh.edu.ru/
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех,	1	https://resh.edu.ru/

	кто всегда говорит правду.		
4	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	https://resh.edu.ru/
5	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
		5	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	https://resh.edu.ru/
2	Воздух и его свойства.	1	https://resh.edu.ru/
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	https://resh.edu.ru/
4	Вода. Уникальность воды.	1	https://resh.edu.ru/
5	Почвы и их свойства.	1	https://resh.edu.ru/
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	https://resh.edu.ru/
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	https://resh.edu.ru/
8	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
		8	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	https://resh.edu.ru/
2	Деньги в разных странах	1	https://resh.edu.ru/
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	https://resh.edu.ru/
4	Как разумно делать покупки?	1	https://resh.edu.ru/
5	Кто такие мошенники?	1	https://resh.edu.ru/
6	Личные деньги	1	https://resh.edu.ru/
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	https://resh.edu.ru/
8	Проведение рубежной аттестации.	1	https://resh.edu.ru/
		8	

Модуль «Глобальные компетенции»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	https://resh.edu.ru/
2	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	https://resh.edu.ru/
3	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	https://resh.edu.ru/
4	Совместный труд и отдых.	1	https://resh.edu.ru/
		4	

Модуль «Креативное мышление»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Проиллюстрировать пословицу.	2	https://resh.edu.ru/
3-4	Загадать пословицу с помощью рисунка.	2	https://resh.edu.ru/
		4	

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	https://resh.edu.ru/
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	https://resh.edu.ru/
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	https://resh.edu.ru/
4	Типы текстов: текст описание.	1	https://resh.edu.ru/
5	Типы текстов: текст повествование.	1	https://resh.edu.ru/
6	Типы текстов: текст рассуждение.	1	https://resh.edu.ru/
7	Работа со сплошным текстом.	1	https://resh.edu.ru/
		7	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Изучение природы.	1	https://resh.edu.ru/
2	Условия, в которых мы живем	1	https://resh.edu.ru/

3	Кто и как живет рядом с нами.	1	https://resh.edu.ru/
		3	

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Удивительный мир чисел»	2	https://resh.edu.ru/
3-4	Мир занимательных задач	2	https://resh.edu.ru/
5-6	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	https://resh.edu.ru/
7	Итоговый мониторинг.	1	https://resh.edu.ru/
		7	

Модуль «Финансовая грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Откуда в семье деньги	1	https://resh.edu.ru/
2	На что тратятся деньги.	1	https://resh.edu.ru/
3	Как умно управлять своими деньгами	1	https://resh.edu.ru/
4	Как делать сбережения.	1	https://resh.edu.ru/
5	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1	https://resh.edu.ru/
		5	

Модуль «Глобальные компетенции»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная.	2	https://resh.edu.ru/
3-4	Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	https://resh.edu.ru/
5	Семья — коллектив близких, родных людей.	1	https://resh.edu.ru/
6	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	https://resh.edu.ru/
7	Уважение к семейным ценностям.	1	https://resh.edu.ru/
		7	

Модуль «Креативное мышление»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Сочини рассказ по ключевым словам.	2	https://resh.edu.ru/
3-4	Сочините историю, используя слово: "дедушка".	2	https://resh.edu.ru/
5	Сочините историю, используя слово: "фотоальбом».	1	https://resh.edu.ru/
		5	

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старинная женская одежда.	1	https://resh.edu.ru/
2	Старинные женские головные уборы.	1	https://resh.edu.ru/
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	https://resh.edu.ru/
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	https://resh.edu.ru/
5	Внутреннее убранство русской избы.	1	https://resh.edu.ru/
6	Предметы обихода русской избы.	1	https://resh.edu.ru/
7	История посуды на Руси.	1	https://resh.edu.ru/
8	Какие деньги были раньше в России.	1	https://resh.edu.ru/
		8	

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Томат.	1	https://resh.edu.ru/
2	Болгарский перец.	1	https://resh.edu.ru/
3	Картофель.	1	https://resh.edu.ru/
4	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	https://resh.edu.ru/
5	Лук.	1	https://resh.edu.ru/
6	Капуста.	1	https://resh.edu.ru/
7	Горох.	1	https://resh.edu.ru/
8	Грибы.	1	https://resh.edu.ru/
		8	

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В бассейне.	1	https://resh.edu.ru/
2-3	Делаем ремонт.	2	https://resh.edu.ru/
4	Праздничный торт.	1	https://resh.edu.ru/
5	Обустраиваем участок.	1	https://resh.edu.ru/
6	Поход в кино.	1	https://resh.edu.ru/
7	Организуем экскурсию.	1	https://resh.edu.ru/
8	Отправляемся в путешествие.	1	https://resh.edu.ru/
		8	

Модуль «Финансовая грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Потребительская корзина.	1	https://resh.edu.ru/
2	Прожиточный минимум.	1	https://resh.edu.ru/
3	Инфляция.	1	https://resh.edu.ru/
4	Распродажи, скидки, бонусы.	1	https://resh.edu.ru/
5	Благотворительность.	1	https://resh.edu.ru/
6	Страхование.	1	https://resh.edu.ru/
		7	

Модуль «Глобальные компетенции»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	https://resh.edu.ru/
2	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	https://resh.edu.ru/
		2	

Модуль «Креативное мышление»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История со словом «спички».	1	https://resh.edu.ru/
2	Рассказы по картинкам.	1	https://resh.edu.ru/
		2	

5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения
Я - настоящий читатель.				
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги- «калеки», «лечение книг».	
5.	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	
7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	
Технология продуктивного чтения.				
11-12.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	
13-14.	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	
15-18.	Читаем и переживаем.	4	Чтение рассказов Н. Сладкова:	

			«Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
19- 22.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	Чтение рассказов В.Осеевой: «Долг», « Картинки» . Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	
23- 26.	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	
Проект «Я дружу с книгой»				
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	
29-32	Выполнение проекта.	4	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	
33.	Итоговый мониторинг.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	
2	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	

3	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	
4	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Сочинение. Подготовка к ВПР.	
5	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	
Модуль «Основы математической грамотности»				
6	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.	
7	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	
8	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	
9	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
10	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
11	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	
12	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
13	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.	
14	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.	
15	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	
16	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	
17	Уникальность планеты Земля.	1	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
18	Проведение рубежной	1	Работа в форме ВПР.	

	аттестации.			
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
19	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	
20	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.	
21	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	
22	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	
23	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.	
24	Личные деньги.	1	Практическая работа.	
25	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.	

Модуль «Глобальные компетенции»

27	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	Групповая работа.	
28	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	Творческая работа.	
29	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	Практическая работа.	
30	Совместный труд и отдых.	1	Практическая работа.	

Модуль «Креативное мышление»

31	Проиллюстрировать пословицу.	1	Творческая работа.	
32	Проиллюстрировать пословицу.	1	Творческая работа.	
33	Загадать пословицу с помощью рисунка.	1	Творческая работа.	
34	Загадать пословицу с помощью рисунка.	1	Творческая работа.	

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.	Дата проведения
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	
2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов	1	Практическая работа над текстом.	

	разговорного стиля.			
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	
4	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.	
5	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.	
6	Типы текстов: текст-рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.	
7	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	1	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.	
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
8	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.	
9	Условия, в которых мы живем.	1	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
10	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
Модуль «Основы математической грамотности»				
11-12	Удивительный мир чисел.	2	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты	

			рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	
13-14	Мир занимательных задач.	2	Решение олимпиадных задач.	
15-16	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.	
17	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.	

Модуль «Финансовая грамотность»

18	Откуда в семье деньги	1	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи	
19	На что тратятся деньги.	1	Понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расход	
20	Как умно управлять своими деньгами	1	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	
21	Как делать сбережения.	1	Понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнивать разные виды сбережений. Различать виды сбережений.	
22	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1	Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность	

Модуль «Глобальные компетенции»

23-24	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная.	2	Групповая работа.	
25-26	Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	Творческая работа.	
27	Семья — коллектив	1	Групповая работа.	

	близких, родных людей.			
28	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Игровая деятельность.	
29	Уважение к семейным ценностям.	1	Комплексная работа.	

Модуль «Креативное мышление»

30-31	Сочини рассказ по ключевым словам.	2	Творческая работа.	
32-33	Сочините историю, используя слово: "дедушка".	2	Творческая работа.	
34	Сочините историю, используя слово: "фотоальбом».	1	Творческая работа.	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности
Читательская грамотность			
1.	Старинная женская одежда.	1	Библиотечные уроки
2.	Старинные женские головные уборы.	1	Деловые беседы
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Практические упражнения
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1	Практические упражнения
6.	Предметы обихода русской избы.	1	Практические упражнения
7.	История посуды на Руси.	1	Практические упражнения
8.	Какие деньги были раньше в России	1	Практические упражнения
Естественно-научная грамотность			
9.	Томат.	1	Библиотечные уроки
10.	Болгарский перец.	1	Деловые беседы
11.	Картофель.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Практические упражнения
13.	Лук.	1	Практические упражнения
14.	Капуста.	1	Практические упражнения
15.	Горох.	1	Практические упражнения
16.	Грибы.	1	Практические упражнения
Глобальная компетентность			
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	Библиотечные уроки
18.	Комплексное задание	1	Библиотечные уроки

	«Этичная одежда».		
Финансовая грамотность			
19.	Потребительская корзина.	1	Библиотечные уроки
20.	Прожиточный минимум.	1	Деловые беседы
21.	Инфляция.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	Практические упражнения
23.	Благотворительность.	1	Практические упражнения
24.	Страхование.	1	Практические упражнения
Математическая грамотность			
25.	В бассейне.	1	Библиотечные уроки
26.	Делаем ремонт.	1	Деловые беседы
27.	Делаем ремонт.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях
28.	Праздничный торт.	1	Практические упражнения
29.	Обустраиваем участок.	1	Практические упражнения
30.	Поход в кино.	1	Практические упражнения
31.	Организуем экскурсию	1	Библиотечные уроки
32.	Отправляемся в путешествие.	1	Библиотечные уроки
Креативное мышление			
33.	История со словом «спички».	1	Библиотечные уроки
34.	Рассказы по картинкам.	1	Библиотечные уроки
	Итого:	**34**	

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы на каждом уроке осуществляется:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися осуществляется при изучении следующих тем: