ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МАОУ СОШ № 6)

РАССМОТРЕНА: на заседании методического объединения классных руководителей протокол №1 от 30 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНА: зам директора по ВР _____/О.С. Баканова «29» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА: приказом директора МАОУ СОШ №6 № 9-О от 30.08.2023 года

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2023.08.30 13:43:14 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
«Почитаем-поиграем»

для 5 «А» класса на 2023-2024 учебный год

2023 год

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Почитаем-поиграем» разработана составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // http://www.consultant.ru/: http://www.garant.ru/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.От 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г.№19644)//http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;
- Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 6;
- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 6;
- Рабочая программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г).

В основу курса положены авторские программы и методики Соколовой Т. Н., Асмолова А. Г., Беденко М. В., Криволаповой Н. А. «Школа развития речи».

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Программа «Почитаем-поиграем» позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Программа направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно – ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

- **Обучающие:** расширение и углубление программного материала; совершенствование навыков анализа различных фактов языка; пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью; коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей: обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.
- **Воспитательные:** воспитание любви и уважения к великому русскому языку; воспитание чувства патриотизма; повышение общей языковой культуры учащихся; выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- **Развивающие:** развитие интереса к языку как учебному предмету; общего языкового развития младших школьников; развитие творческих способностей и психологических качеств

учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Основная отличительная особенность программы состоит в том, что читательская грамотность рассматривается, как способность человека понимать (смысловое чтение) и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои возможности и участвовать в социальной жизни.

Отбор содержания данной программы имеет культурологическую направленность:

- использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок;
- использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения.

Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Место курса «Почитаем-поиграем» в плане внеурочной деятельности.

Курс «Почитаем - поиграем» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа курса в 5 классе составлена из расчета 34 учебных часа – по 1 часу в неделю

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: работа с научно – популярным текстом, викторина, просмотр видеофильмов, практическая работа, творческая работа, инсценирование, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, литературная игра, читательская конференция, беседа - рассуждение, беседа-дискуссия, устный журнал, урок – кроссворд.

II. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные:

будут сформированыценностные ориентиры в областиязыкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству, развитие самостоятельности впоиске решения различных речевых задач; формированиедуховных и эстетических потребностей; воспитание готовностик отстаиванию своегомнения; отработканавыков самостоятельной игрупповой работы.

Метапредметные:

Регулятивные

сохранять учебнуюзадачу занятия; планировать свои действия на отдельныхэтапах занятия, восстанавливать содержание произведения по сериисюжетных картин(картинному плану); контролировать выполненные задания сопорой на эталон (образец) или поалгоритму, данному учителем; оцениватьрезультаты собственных учебныхдействий (поалгоритму, заданному учителем).

Познавательные

понимать и толковать условные знаки исимволы, используемые впечатной тетради для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом,оформление в рамки и пр.);
пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
понимать устройствослова, различать егосодержание и форму (значение и звучание) спомощьюмоделей слов, стимулирующихразвитие воссоздающего и творческого воображения;
сравнивать исопоставлять произведения междусобой, называя общее иразличное в них (художественные инаучно-познавательныетексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, спословицей (поговоркой); анализировать поведение литературного героя,его поступок по вопросу, предложенномуучителем.

Коммуникативные

спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативуи активности, встремлении высказываться подруководством учителя;
формулировать вопросы к собеседнику;
строить рассуждение и доказательство своейточки зрения из 3-4 предложений;
строить связноевысказывание из 3-4 предложений по предложенной теме;
слушать партнёра по общению,не перебивать, не обрывать на полуслове,вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
интегрироваться в группу сверстников, недемонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
аргументировать свою точку зрения в процессе размышленийнадпоступкамилитературных героев, оценивать поступокгероя.

Предметные

воспринимать на слух различные видытекстов, осознавать цель чтенияв соответствии ссодержанием под руководством учителя; читать по слогамицелыми словами с постепенным увеличением скоростичтения;
проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
различать понятие«добро» и «зло» на основе прочитанныхрассказов и сказок; принимать участие в коллективных беседахпо прочитанным, прослушанным произведениям.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел	Содержание
1.	Речь	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.
2.	Слово	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.
3.	Предложение и словосочетание	Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).
4.	Текст	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Вычленение опорных слов в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.
5.	Культура общения	Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности всобственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, занятия	Форма проведения занятий	Часы
Введение, 2ч.			
1	Мир вокруг нас. Из истории книг.	Беседа-игра	2ч.
Занимательное чтение, 13ч.			
3	«Времена года»	Беседа-рассуждение	1ч.
4	«Космос далекий и близкий»	Беседа-рассуждение	1ч.
5	«Зимние явления природы»	Работа с научно-популярным текстом	1ч
6	«Живая природа»	беседа-рассуждение, творческая работа	1ч.
7	«Растительный символ России»	беседа-рассуждение, инсценирование	1ч.
8	«Человек и космос»	работа с научно-популярным текстом, устный журнал	1ч.
9	«Лесные прогулки»	работа с научно-популярным текстом, творческая работа	1ч.
10	«Приглашаем танцевать»	работа с научно-популярным текстом, инсценирование	1ч.
11	«В парке отдыха и развлечений»	работа с научно-популярным текстом, творческая работа	1ч.
12	«Это надо знать: Конституция – основнойзакон страны»	работа с научно-популярнымтекстом	1ч.
13	РНС «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	беседа-дискуссия, просмотр видео, литературная игра	1ч.
14	В. Сутеев «Три котенка»	беседа-рассуждение, просмотр видео, викторина	1ч.
15	Почему хамелеон меняет свою окраску?	работа с научно-популярным текстом, творческая работа	1ч.
Читаем сами, 5ч.			
16	В. Сутеев «Кораблик»	беседа – дискуссия, выставка, викторина	1ч.
17	Г. Остер «Эхо»	литературная игра, выставка	1ч.
18	Е. Пермяк «Бумажный змей»	беседа – дискуссия, выставка	1ч.
19	Н. Сладков «Осень на пороге»	беседа-рассуждение, викторина, выставка	1ч.
	Как древние люди научились добывать огонь?	беседа – рассуждение, просмотр видео, творческая работа	1ч.
Осмысленное чтение, 9ч.			
20	М. Раскатов «Пропавшая буква»	беседа-рассуждение	1ч.
21	Планета вода.	Устный журнал, викторина	1ч.
22	Дым от костра.	работа с научно-популярным текстом	
23	Польза змеиного яда	работа с научно-популярным текстом	
24	Удав в кинотеатре.	работа с научно-популярным текстом	
25	Маленький автобус.	работа с научно-популярным текстом	
26	Первые автомобили.	работа с научно-популярным текстом	
27	Прятки у жуков.	работа с научно-популярным текстом	
28	Огоньки в лесу.	работа с научно-популярнымтекстом, выставка книг	
Практическая работа, 4ч.			
29	Практическая работа	Практическая работа	4ч.
	Итого:		33ч.

Учебно-методическая литература:

Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.— М.:Просвещение,2008.
Смысловое чтение. Рабочая тетрадь-тренажёр. М. Беденко. 3 класс. Издательство «Просвещение», 2022 год.
Шейкина С. А. Смысловое чтение. Тренажер для школьников – М:Планета, 2022г.
и электронные образовательные ресурсы: http:/umk-garmoniya.ru/literat/
Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ http://www.nachalka.com/
http://www.zavuch.info/