ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МАОУ СОШ № 6)

РАССМОТРЕНА: на заседании методического объединения классных руководителей протокол №1 от 30 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНА: зам директора по ВР _____/О.С. Баканова «29» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА: приказом директора МАОУ СОШ №6 № 9-О от 30.08.2023 года

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2023.08.30 13:38:07 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

для 4 «Б» класса на 2023-2024 учебный год

2023 год

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // http://www.consultant.ru/: http://www.garant.ru/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.От 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г.№19644)//http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;
- Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 6;
- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 6;
- Рабочая программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г);
программы курса «Развитие познавательных способностей»
О.Холодовой, методических пособий для учителя (1-4 класс), комплекта двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:
1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Курс «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.
Данный курс позволяет в 4 классе закрепить и дополнить знания по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология.
Программа курса в 4 классе составлен из расчета 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий для конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Личностные результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
– проговаривать последовательность действий;
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
– учиться работать по предложенному учителем плану;
– учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
– добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий , явлений и узнавать события по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать логические выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-определять противоположные явлениях, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;
-давать определения научным понятиям;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию
восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.
Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные виды деятельности:
- графические диктанты;
- задание по перекладыванию спичек;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- решение нестандартных задач, геометрических задач;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием;
- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты; судоку,
- ребусы, анаграммы;
- выполнение тестов.

П**редполагаемый результат**:
учащиеся научатся:
• Целенаправленно сосредотачиваться;
• Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
• Строить правильные суждения;
• Сравнивать различные объекты;

• Выполнять простые виды анализа и синтеза;
• Устанавливать связи между понятиями;
• Комбинировать и планировать;
• Самостоятельно действовать;
• Принимать решения;
• Управлять собой в сложных ситуациях;
• Работать в группе.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Практическая часть	Контроль
			Практические творческие работы	Контрольная работа
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1	-	1
2	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	1	1	-
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	1	1	-
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	1	-	-
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	1	1	-
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	-
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		-
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	1	1
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	1	1	-
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы	1	-	-
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	1	-	-
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.	1	1	-
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	1	-	-

14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	1	-	-
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	1	-	-
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	1	1	-
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	1	-	-
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.	1	1	-
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.	1	1	-
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	-	-
21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.	1	1	-
22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	1	-	-
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	1	-	-
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	1	1	-
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	1	-	-
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	-
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.	1	-	-
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.	1	1	-
29	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	1	-	-
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	1	-	-
31	Тренировка зрительной памяти.Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	1	-	-
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	-	-
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	-	-
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	1	-	1

СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.
2. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.
3. Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» М.: Просвещение, 2010г.
4. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган, 2009 г.
5. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.
6. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)», Москва: РОСТ книга, 201