ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МАОУ СОШ № 6)

РАССМОТРЕНА: на заседании методического объединения классных руководителей протокол №1 от 30 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНА: зам директора по ВР _____/О.С. Баканова «29» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА: приказом директора МАОУ СОШ №6 № 9-О от 30.08.2023 года

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2023.08.30 13:38:41 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

для 4 «А» класса на 2023-2024 учебный год

2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // http://www.consultant.ru/: http://www.garant.ru/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.От 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г.№19644)//http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;
- Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 6;
- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 6;
- Рабочая программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г);
- Программа Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века»;
- Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»

Программа «Учение с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Цель курса «Учение с увлечением» развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться»

Задачи курса «Учение с увлечением»**:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место курса «Учение с увлечением» в плане внеурочной деятельности.

Курс «Учение с увлечением» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Данный курс позволяет в 4 классе закрепить и дополнить знания по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология.

Программа курса в 4 классе составлен из расчета 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Универсальные учебные действия

Личностные

- формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Метапредметные

Регулятивные

- формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок

Познавательные

- организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией.

Коммуникативные

- формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция.
- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты:
- освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;

- формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- формирование умения работать в парах

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Раздел 1. Книголюб 8 ч.

Цель: формирование обучающихся как квалифицированных читателей, расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

- углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы;
- формирование умений работы с текстом;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка и культуры чтения.

Основные виды деятельности:

- чтение (вслух, про себя, по ролям) рассказов М.Пришвина о животных, сказок Э. Успенского;
- слушание сказок братьев Гримм;
- инсценировки любимых сказок;
- иллюстрирование произведений, книг-сборников «Русские народные сказки»;
- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- рассказы.

Предполагаемые результаты. Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- давать элементарную характеристику героям произведений;

- понимать текст и его интерпретировать;
- воспринимать художественное произведение как искусство слова;
- размышлять и фантазировать;
- воспринимать чтение художественно-познавательной литературы как индивидуальный творческий процесс;
- читать вслух и про себя;
- научится самостоятельной читательской деятельности

Раздел 2. Юный математик 9 ч.

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять математические знания в области чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных, нестандартных, комбинаторных задач;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность «Газета для любознательных»;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- математический КВН.

Предполагаемые результаты. Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Раздел 3. Веселая грамматика 9 ч.

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок

заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Виды деятельности:

- составление кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- выступления, рассказы;
- турниры и игры;
- выполнение тестов;
- работа над словом, предложением;
- работа с книгой, словарем, справочной литературой;
- составление диалогов;
- написание сочинений-миниатюр.

Предполагаемые результаты. Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия по русскому языку;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества выполнения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Раздел 4. Юный натуралист 8 ч.

Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа. Изучаем состав и свойства горных пород и минералов. Кожа – «защитный скафандр» нашего организма. Учимся находить ответы на вопросы. Чем опасны кислотные дожди? Да здравствует колесо. Итоговое занятие «Это интересно».

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;

- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:
- экскурсии, наблюдения;
- проведение опытов;
- работа со справочниками, энциклопедиями;
- викторины;
- творческие отчеты;
- просмотр видеофильмов.

Предполагаемые результаты. Занятия в кружке должны помочь учащимся в формировании экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в парках.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Книголюб 8 ч.			
1	Книги-сборники «Русские народные сказки».	1	http://school-collection.edu.ru
2	Герои любимых сказок.	1	
3	Рассказы М.Пришвина о животных.	1	http://school-collection.edu.ru
4	Герои сказок Э.Успенского.	1	
5	Сказки братьев Гримм.	1	http://school-collection.edu.ru
6	Осенний калейдоскоп.	1	
7-8	Проектная деятельность. Книжка-малышка.	2	http://school-collection.edu.ru
Раздел 2. Юный математик9 ч.			
9	Решение ребусов и логических задач.	1	www.irsho.ru/logics
10	Решение нестандартных задач.	1	www.irsho.ru/logics
11	Веселая геометрия. Задачи со спичками.	1	www.irsho.ru/logics
12	Загадки – смекалки.	1	www.irsho.ru/logics
13	Веселая геометрия. Задачи со спичками.	1	www.irsho.ru/logics
14	Математический КВН.	1	www.irsho.ru/logics
15	Комбинаторные задачи.	1	www.irsho.ru/logics
16-17	Проектная деятельность «Газета для любознательных».	2	www.irsho.ru/logics
Раздел 3. Веселая грамматика9 ч.			
18	Игры с буквами и словами.	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
19	Фразеологизмы в нашей речи.	1	
20	Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
21-22	Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.	2	
23	Игра «Знатоки русского языка».	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
24	Трудно ли быть грамотным?	1	
25-26	Проектная деятельность «Газета для любознательных».	2	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
Раздел 4. Юный натуралист8 ч.			
27	Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.	1	http://school-collection.edu.ru
28	Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа.	1	http://school-collection.edu.ru
29	Изучаем состав и свойства горных пород и минералов.	1	http://school-collection.edu.ru
30	Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.	1	http://school-collection.edu.ru
31	Учимся находить ответы на вопросы.	1	http://school-collection.edu.ru
32	Чем опасны кислотные дожди?	1	http://school-collection.edu.ru
33	Да здравствует колесо.	1	http://school-collection.edu.ru
34	Итоговое занятие «Это интересно»	1	http://school-collection.edu.ru

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Сборник русских народных сказок. А.Афанасьев. М: АСТ-ПРЕСС. 2019 г.
2. Сказки братьев Гримм. М: АСТ-ПРЕСС, 2020 г.
3. С. И.Ожегов. Толковый словарь русского языка.
4. В.И.Даль Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка.
5. Что? Зачем? Почему? Большая энциклопедия для школьников.
6. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16

7. Логические задания. www.irsho.ru/logics