ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МАОУ СОШ № 6)

РАССМОТРЕНА: на заседании методического объединения классных руководителей протокол №1 от 30 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНА: зам директора по ВР _____/О.С. Баканова «29» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА: приказом директора МАОУ СОШ №6 № 9-О от 30.08.2023 года

Загваздин Сергей Александрович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2023.08.30 13:33:44+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
«Как измерить все на свете»

для 1 «А» класса на 2023-2024 учебный год

2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Как измерить все на свете» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // http://www.consultant.ru/: http://www.garant.ru/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.От 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г.№19644)//http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru/;
- Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 6;
- Учебный план МАОУ СОШ №6;
- Годовой учебный календарный график МАОУ СОШ №6;
- Программа воспитания МАОУ СОШ № 6;
- Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 6;
- Рабочая программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г);
- Программа «Как измерить всё на свете» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 3 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

Программа внеурочной деятельности «Как измерить все на свете» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Курс внеурочной деятельности «Как измерить все на свете» состоит из 3 разделов:

1. Числа. Арифметические действия. Величины.
2. Мир занимательных задач.
3. Геометрическая мозаика.

Цель курса внеурочной деятельности «Как измерить все на свете»: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

В работе с детьми будут использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, частично – поисковый, исследовательские.

Формы: математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения, конкурсы.

Курс внеурочной деятельности «Как измерить все на свете» направлен на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Курс внеурочной деятельности «Как измерить все на свете» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти ответ.

Место курса «Как измерить все на свете» в плане внеурочной деятельности.

Курс «Как измерить все на свете» входит во внеурочную деятельность по направлению «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в интеллектуальном, творческом и физическом развитии»

Данный курс позволяет в 1 классе закрепить и дополнить знания по математике, окружающем мире.

Программа курса составлена из расчета 1 часа в неделю. 1 класс — 33 ч.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения курса «Как измерить всё на свете» формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностными результатами изучения данного курса являются:
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:
- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:
- умение складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;

- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Как измерить все на свете» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия развивают у учащихся математическое мышление, краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии.

Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)

Содержание. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Виды деятельности. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Мир занимательных задач (5 часов)

Содержание. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Виды деятельности. Решение занимательных задач. Работа в группах

Геометрическая мозаика (11 часов)

Содержание. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Виды деятельности. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Построение «математических» пирамид. Кроссворды.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Название темы занятия	Часы
1	Математика — это интересно. Решение нестандартных задач	1
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1
3	Путешествие точки. Построение рисунка на листе в клетку	1
4	Игры с кубиками. Кто быстрее?	1
5	«Математика любит внимательных». Игры на внимание	1
6	Волшебная линейка	1
7	«Весёлый улей». Задачи – шутки	1
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
9	«Считай, не зевай». Математические дорожки. Счёт по вертикали	1
10	Игры с кубиками. Соревнование	1
11	Весёлая геометрия	1
12	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Викторины, ребусы, шарады	1
13	«Спичечный» конструктор	1
14	Задачи-смекалки	1
15	Прятки с фигурами	1
16	Математический тренинг. Магические квадраты	1
17	Числовые головоломки	1
18	Математические головоломки	1
19	Математическая карусель. Решение занимательных задач	1
20	Уголки. Составление фигур	1
21	Игра в магазин	1
22	Конструирование фигур из деталей танграма	1
23	«В стране Сообразили». Математические раскраски	1
24	Математическое путешествие	1
25	Математические игры	1
26	Секреты задач	1
27	«Математическая карусель». Математические сказки	1
28	Числовые головоломки	1
29	«Математическая карусель». Математические кроссворды	1
30	Математические игры. Цифра заблудилась	1
31	«Гимнастика ума». Логические задачи	1
32-33	Мир занимательных задач	2
	Итого:	**33 ч**

Интернет-ресурсы

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
4. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Материально – техническое обеспечение

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Телевизор
3. Ноутбук

4. Сканер
5. Принтер лазерный
6. Ксерокс
7. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 (счётные палочки, фишки жёлтые и красные)
8. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 (счётные палочки, фишки жёлтые и красные)
9. Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное), с возможностью крепления на доске
10. Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100
11. Линейка
12. Циркуль
13. Метры демонстрационные
14. Рулетки
15. Угольники классные
16. Циркули классные
17. Комплекты цифр и знаков
18. Комплекты цифр и знаков («математический веер»)
19. Набор геометрических фигур
20. Модели объёмных фигур (шар, куб)
21. «Спичечный конструктор»
22. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
23. Часовой циферблат с подвижными стрелками.